

鹤岗市教育局参与人才培养年度报告



鹤岗师范高等专科学校

二〇二二年十二月



目 录

一、学校概况	1
二、企业概况	1
三、企业资源投入情况	2
(一) 人力资源投入	2
(二) 物质资源投入	2
四、企业参与学校人才培养情况	3
(一) 专业共建	3
(二) 人才培养	3
(三) 参与 1+X 证书试点工作	3
(四) 师资培训	4
五、鹤岗市教育局参与我校人才培养情况	4
(一) 建设校地互聘共用的教师队伍	4
(二) 与中小学深度合作, 搭建学生见习实习平台	10
六、企业参与学校人才培养成效	11
七、校企联手推动技术创新, 探索校企合作的形式和内容	11
八、问题与展望	12
(一) 存在的问题	12
(二) 未来的展望	13

表目录

表 1 鹤岗师专 2022 外聘教师统计表	4
表 2 鹤岗师专 2020 年赴小学、幼儿园挂职教师统计表	6

图目录

图 1 华点软件学院(嘉兴)签约仪式	2
图 2 华点软件学院(嘉兴)签约合影	2
图 3 王云波老师示范观摩课	5
图 4 杨凤杰老师示范观摩课	6

图 5 观摩课上学生展示	6
图 6 矫文静老师挂职锻炼	8
图 7 赵玉荣老师小学调研	9
图 8 魏云老师挂职锻炼	9
图 9 魏云老师挂职授课	9
图 10 实习学生在实习学校开会	10
图 11 教育局与实践科人员巡视指导学生实习	10
图 12 中山市实习基地	11
图 13 东莞实习基地	11
图 14 省级教学成果二等奖	12

案例目录

案例 1 王云波老师示范观摩课	5
案例 2 杨凤杰老师教学感悟	5
案例 3 矫文静老师挂职体会体会	6
案例 4 赵玉荣老师开展小学教育教学调研	8
案例 5 魏云老师挂职体会	9
案例 6 协同育人 合作发展	10
案例 7 积极开辟珠三角地区学生实习基地	11

鹤岗市教育局参与人才培养年度报告

(2023)

学校全面贯彻落实了《国家职业教育改革实施方案》《全国职业教育大会精神》，以立德树人为根本任务，深化职业教育改革，推动校企合作，工学结合，全力推进1+X证书制度试点工作，落实《教育部关于加强师范生教育实践的意见》构建以师范类专业认证为引领的师范专业教育体系，建立政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人机制。按照《关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函【2019】105）要求，在分析总结2022年企业参与人才培养的基础上，完成了鹤岗师范高等专科学校企业参与人才培养年度报告（2023）

一、学校概况

鹤岗师范高等专科学校于2002年3月经国家教育部批准成立，隶属于黑龙江省教育厅，由鹤岗市人民政府主管，是一所以教师教育为主，文、理、工、管并存的高职高专院校，其前身是创建于1958年的鹤岗市师范学校，已有61年办学历史。学校于2007年12月通过教育部高等职业院校人才培养工作评估，2011年被列为黑龙江省高职(专科)院校单独招生改革试点院校，2013年被列为黑龙江省面向普通高中学生紧缺人才培养招生录取高职(专科)院校。学校现已成为黑龙江省东部地区小学教师和幼儿园教师培养基地、鹤岗市管理干部培训基地。

学校以“突出师范教育办学特色，优化专业结构，打造区域产业技术和社会管理人才培养培训基地”为办学定位，深化教育教学改革，强化职业技能培训，培养高素质小学、幼儿园教师和其他方面技术技能人才，积极为基础教育和地方经济社会发展服务。

二、企业概况

华点软件学院(嘉兴)(简称“华点”)创建于2008年,是由嘉兴市政府扶持、IBM公司支持、华点教育与嘉兴科技城共同投资,致力于高素质软件开发人才培养的IT类创新创业型学院。学院总部坐落于有着“江南硅谷”之称的浙江省嘉兴市科技城园区,校园环境优美、交通便利,拥有一流硬件设施,能够将更优质的教育资源惠及每一个学子。学院下设:嘉兴总部教学基地、杭州教学基地、哈尔滨教学中心、河南教学中心、西安教学中心、上海教学中心等6个教学基地。华

点是有活力、有理想，有责任的实战化 IT 类创新创业学院，华点人亦是由高素质、高水平、高技能的 IT 行业专家组成。我们成长于强手云集的市场中，十余年来见证了中国 IT 产业的迅猛发展，我们始终以“服务学生、服务院校、服务企业、服务社会”为使命，以“创新无止境、创业践于行”为核心价值观，并坚持着“务实，质量、分享、专注、责任“的创新创业教育实践。经十余年的积淀，华点向社会输送了大量的泛 IT 行业的中高级人才，其中 90%以上的学员都在北、上、广、杭、深等一线城市高薪就业，有效的缓解了当下互联网行业飞速发展与高端人才供不应求的矛盾。华点精益求精的教学品质，也赢得社会认可，经过多年的教学探索，已向着 IT 类创新创业型学院发展。2009 年被浙江省商务厅认定为软件人才指定培训机构、2010 年被评为浙江省高科技产业的重点示范项目。

三、企业资源投入情况

为了促进校企共同发展，深化教育教学改革，促进产教融合、校企联合培养，建立高素质的“双师型”教师队伍，提高职业教育的社会服务能力和水平，打造具有较高社会影响力的高水平专业，培养更多具有良好专业知识、操作技能和职业态度的高素质、技能型人才，经与华点软件学院友好协商，我校计算机技术应用专业与企业建立了战略合作关系，实施专业共建，协同育人共同发展新局面。



图 1 华点软件学院（嘉兴）签约仪式



图 2 华点软件学院（嘉兴）签约合影

（一）人力资源投入

校企双方作为人才资源的战略合作伙伴，在学生实习就业、企业兼职教师聘用、项目实训等方面，互为人才资源基地，开展实质有效的人才合作。华点软件学院（嘉兴）向学校选派工程师，参与专业建设、人才培养、人才资源合作、1+x 证书试点师生培训等。

（二）物质资源投入

企业根据合作项目，投入资金购买服务器等硬件设备，共同建设 Web 前端开发实训室，协助学校专业课程教师院校开展 Web 前端开发职业技术等级证书培训、技术支持等服务。

四、企业参与学校人才培养情况

（一）专业共建

学校聘请企业工程师加入专业教学指导委员会、课程建设指导委员会，企业参与我校的计算机技术应用专业人才培养方案的修订，在课程开发、教材建设、在线课程资源建设、校内外实践教学条件建设、实验室建设、双师型教师队伍建设，置换教学计划中的部分课程。

（二）人才培养

校企双方协同开展课程教学、素质教育、课程实践、技能大赛等教育教学活动；校企双方协同开展创新创业教育，创办大师工作室、工匠工作室、创客工作室等；共同建设大学生创新创业培育基地等。

（三）参与 1+X 证书试点工作

深化双方校企合作，促进产教融合，共同推进计算机技术应用 Web 前端开发证书试点工作，根据国家有关政策为指导，按照高质量发展要求，坚持以学生为中心，深化技术技能型人才培养改革，改进评价方式，提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，拓展就业创业本领，全力推进 1+X 的有机衔接，真正达到相关岗位的技能 and 素质要求，提升学生就业能力。为了促进书证融通。我校积极支持嘉兴华点软件学院在 web 前端开发“1+X”证书制度方面的试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。同步参与职业教育国家“学分银行”试点工作，安排了专业人员探索建立有关学分银行的工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，不断尝试学习成果的认定、积累与转换，细化后形成了我校的学分银行制度，也为我省学分银行工作的开展奠定了良好的基础。

我校结合与企业合作的实际，要求职业技术系制订并多次修改了不同扩招专业的专业人才培养方案。对退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体单独编班，在标准不降的前提下，单独编制专业人才培养方案，实行弹性学习时间和多元教学模式。实行中高职贯通培养的专业，结合实际情况灵活制订相应

的人才培养方案。

（四）师资培训

企业工程师来校集中授课，学校选派专任教师担任助教，校企双方协同开展课程教学、课程实践、证书培训等教育教学活动，帮助学生将证书的相关知识和技能融会贯通，真正达到相关岗位的技能 and 素质要求，并提供职业发展、考试解析辅导、教学规范、技术强化等专业师资培训服务，促进学校“双师型”教师队伍建设。

五、鹤岗市教育局参与我校人才培养情况

为了贯彻落实《教育部关于普通高等师范类专业认证实施办法(暂行)》、《教育部关于加强师范生教育实践的意见》教师[2016]2号文件精神，根据鹤岗市委、市政府关于《全面深化新时代教师队伍建设改革的具体措施》鹤发[2019]12号中重点任务第二项措施第三条要求：实施“教师质量提升工程”，办好师范教育，加大对鹤岗师专支持力度，构建以师范类专业认证为引领的师范专业教育体系，学校与鹤岗市教育局在见习、实习基地建设、教师实践挂职锻炼、师资培训、教育科研、信息资源共享等方面实行协商规划、合作推进签订框架协议，建立政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人机制。

（一）建设校地互聘共用的教师队伍

表 1 鹤岗师专 2022 外聘教师统计表

序号	姓名	单位	职务	职称	担任课程	聘任时间
1	李淑敏	教师进修学院	教研员	中学高级	小学语文教材教法	一学年
2	王春英	实验小学	副校长	中学高级	小学语文教学技能训练	一学期
3	杨凤杰	教师进修学院	教研员	中学高级	小学语文案例分析	一学年
4	谢霞	教师进修学院	教研员	中学高级	小学数学教材教法	一学期
5	王云波	第八中学	副校长	中学高级	小学科学教材教法	一学期

学校印发了《鹤岗师专关于外聘教师聘任管理办法》和《鹤岗师专教师赴企业、中小学双挂职管理办法》，形成校企互聘共用的管理机制，校企双方共同进行双向挂职锻炼，促进教学技能提升与技术研发。学校通过聘请企业技术人员和小学校长、幼儿园园长、学科带头人来校指导实践、开展讲座、参与实训基地的建设，把企业管理的新理念、科技发展新动向和小学、幼儿园课程改革动向传递

到校园，校企、校地师资互兼互聘为教学改革、人才培养提供了支撑，体现出校企之间良好的合作关系。2022年在教育局大力支持下，聘请了教育学院教研员、小学校长、学科带头人等5人来学校讲授教法类课程，选派教师矫文静、李兆琳、江善敏等11名教师，分别到育民小学、东方红小学、红军小学、第二幼儿园等11所学校进行为期一个学期挂职锻炼。

案例1 王云波老师示范观摩课

为发挥名优教师的引领和示范作用，着力打造高效课堂，加强教师的教学交流，增进各位教师的相互学习。外聘教师王云波为小学教育系师生上了一堂观摩课。王云波是鹤岗市中小学科学课程的带头人，整合鹤岗市课程资源，组建“名师工作室”，现任鹤岗市第八中学教学校长。

在课堂教学中，王老师教学态度严谨，表现了扎实的教学功底。示范课教学目标明确，思路清晰，重点突出；教材处理恰当，注重拓展延伸，引导学生结合实际思考问题真正的把课堂还给学生，整节课体现出了教师的引导，学生的主体作用；教态大方、情绪饱满、独具特色，用老师的激情点燃学生的激情。质疑，独立思考，并引导学生用自己的语言阐明自己的观点和想法。课堂把握上从容不迫、游刃有余，整节课洋溢着课改的气息，给师生留下了深刻的印象。



图3 王云波老师示范观摩课

案例2 杨凤杰老师教学感悟

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，作为一名小教系的外聘教师，在课堂教学上我一直在致力于做好一件事：理论联系实践。《小学语文课程与教学论》是理论学习课程，旨在培养师范生备课、上课和评课的能力，理论学习固然重要，但教学实践更加重要。为此，在教学理论的同时，结合具体的教学内容对学生进行教学能力的培养。首先，从三维目标的设置入手，把握《语文课程标准（2011版）》的阶段目标要求，贯彻落实语文核心素养，

提高学生的教学设计水平。其次，进行说课训练，锻炼学生口语表达能力，增强学生的自信心，让学生感受到三尺讲台的神圣。最后，进行课堂教学模拟，即学生尝试上课。此环节的训练非常重要，为此，我把学生的兴趣放在第一位，让学生自由选课设计教案，上课时，让学生大胆发挥，处理好课堂教学的生成资源，课后进行随机评价。引导学生依据教学目标的达成，教学活动的设计，学习方式的选择，学生主体的参与等方面进行评价。久而久之，学生的评价能力提高了，讲课能力也培养出来了，还学会了教学反思。在教学实践中，我引导学生梳理出了“拼音教学、识字写字教学、阅读教学、习作教学和口语交际教学”这五种课型的教学流程。“师者，传道解惑授业也”，小学语文教法课必须理论联系实际，因为理论是实践的先导，用理论来推动实践，用实践来补充理论，这样才能真正夯实师范生的教育教学基本能力。



图 4 杨凤杰老师示范观摩课



图 5 观摩课上学生展示

表 2 鹤岗师专 2020 年赴小学、幼儿园挂职教师统计表

序号	姓名	系部	挂职学校	课程方向	挂职时间
1	矫文静	外语教育系	育民小学	英语	2022.09-2022.12
2	冷春阳	学前教育系	育民小学	美术	2019.09-2021.06
3	魏云	外语系	东方红小学	英语	2021.09-2022.01

案例 3 矫文静老师挂职体会体会

本学期我担任鹤岗市工农区育民小学五年级 6 个班级的英语教学工作。我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，积极探索小学英语快乐课堂，让学生在轻松快乐的学习氛围中学习。小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况如下：

1. 面对所有学生，认真备课

在教学中前，认真备课，认真制定好教学计划；在传授学生知识时，耐心教导学生，并辅导学生复习遗漏知识；在传授学生知识的同时，并对他们进行思想教育。

2. 有效率地把握课堂 40 分钟

在课堂上，我尽量鼓励学生主动思考问题，回答问题，注重对学生口语的培养。鼓励学生大胆提问，注重师生互动的教学，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我会不厌其烦地讲解、分析、力争让他们学了就懂。为了更好地检查学生掌握知识的情况，布置适量的作业，练习，并作业和练习题进行认真批改并加以讲评，以便及时做到查漏补缺。特别是五年级，尽量做到精讲多练，真正意义让学生做到听，说，读，写同时并驾齐驱。

3. 利用课余时间补充课堂不足

课堂上并不是所有的学生都能将知识体系学习好的，所以要充分利用课余时间，及时培养学生良好的学习习惯。课后认真完成配套练习，不懂的地方，多向老师请教。

4. 与班主任共同配合，共同教育

在五年级的英语教学中，我要感谢 6 个班级的班主任给予我的帮助。其实她本身的工作就已经不少了，但是在抓学生的英语学习上，她们还是兢兢业业的。有学生不听讲或作业不做等，她们会帮我教育。有了班主任老师的配合，我教起来轻松了许多。

5. 自身的学习

由于自己在小学英语教学方面还是缺乏经验，我总是抓紧一切机会向其他老师学习，用心收集有助于小学英语课堂教学的各种游戏、活动。

以上是我这学期在小学英语五年级教学方面获得的经验。但存在很多的不足：如课堂操作欠灵活，尤其是后进生工作，做的不够，以致于成绩不理想。

在今后的教学工作中，我会努力填补自己在教学工作中不足，向其他老师学习，争取让自己尽快的成长起来。



图 6 矫文静老师挂职锻炼

案例 4 赵玉荣老师开展小学教育教学调研

在慕建超校长的指导下，为了更深入地了解 2022 年小学各学科新课标实施、落实“双减”政策情况，了解小学行业师资人才素质需求状况，以调整鹤岗师专小学教育各专业人才培养目标，促进专业人才靶向培养，适应新时代小学教育人才战略需求。同时培训我校小学教育各专业学科带头人科研素养，学校选派了学科带头人及骨干教师随同调研。鹤岗师专高教中心、督导室联合组织进行了鹤岗市小学行业系列调研活动。在鹤岗市教育局、鹤岗市教师进修学院及各小学大力协助下圆满完成了调研任务。

调研时间从 2022 年 9 月至 2022 年 12 月，调研工作分为两个阶段。第一阶段，督导室赵玉荣教授深入教育局、教师进修学院、各小学进行了走访调查，较全面了解了 2019 年国家教育大会精神、习近平总书记的讲话精神的传达落实情况，了解了我们鹤岗市各小学在鹤岗市教育局、鹤岗市教师进修学院指导监督下核心素养教育、2022 新课标传达落实情况，以及双减政策在小学实施情况。第二阶段，校督导室赵玉荣教授作为调研联系人，校高教中心李景凤处长选拔组织了语文、数学、外语、音乐、体育、美术 6 个学科的骨干教师参加了鹤岗市教育学院组织的“蓝青工程老带新结对汇报课”“2022 新课标实施汇报课”“学科相融汇报课”等系列教科研课程观摩活动，参加活动的还有陈艳杰、种剑德、陈长娟三位系部领导。

在观摩活动的同时，赵玉荣教授参加了活动研讨，并对基础教育的素质教育落实、核心素养教育新课标实施的深远意义、实施方式与鹤岗市教师学院李瑞杰院长、学院小学教研员、各小学校长、教师代表进行了探讨。陈长娟教授、田国成、冷春阳副教授也参加了现场研讨。



图7 赵玉荣老师小学调研

通过本次系列调研，不仅了解了小学教育行业教改状况、小学青年教师素质情况，而且开阔了我校各专业观摩教师的视野，对接了小学教育教学前沿实施国家教育大政方针状况，触发了参加观摩的系部领导、骨干教师对专业教学内容、模式、手段的改革反思，从而促进了我校各专业接时代、接行业地气的专业建设及人才培养工作。

案例5 魏云老师挂职体会

为了了解小学英语教学的实际情况、学习小学教师的教学经验，并丰富自己的课堂教学方法和教学形式，更好的提高我的英语教学效果，使学生毕业后能更好更快地融入小学教学中。在2021年9至2022年1月其间我到市东方红小学进行挂职锻炼。

在挂职工作期间我承担了六年级两个班的教学任务，及六年三班的副班主任工作。通过自身教学实践和听课观模等方式进入课堂，并且参与学校组织的各种学科教学活动和课外活动。在教育教学中，我有自己的模式和特色，课前将教师的思想、观点和智慧做成课件，由学科组补充、修改，真正把集体备课的精华全部展示给学生。课堂上学生进行分组讨论，锻炼学生的表达能力和思维发散能力。在教学模式上，充分发挥学生的能动性，调动学生的积极性，激发每一名学生的自主学习能力。



图8 魏云老师挂职锻炼



图9 魏云老师挂职授课

在东方红小学领导、班主任教师及英语学科教师们的悉心引领下，我深入到班级，与学生近距离接触和沟通，深刻感受到小学英语新课程改革等方面的成效与做法，通过学习和调研，使我在思想理念和教学方面都有了有一定程度的提高，同时也对小学那种团结协作、求真务实的工作作风和开拓进取的敬业奉献精神感受颇多，受益良多。

在今后的教学中，我要继续进行实践，总结，将我挂职所学到的方法和经验分享给师专的学生们，为英语学科的基础教育培养更优秀的教师人才。

（二）与中小学深度合作，搭建学生见习实习平台

在教育局的大力支持协调下，我校与全市中小学密切合作，搭建学生实习见习平台。目前与教育局所辖市区 20 所中学、12 所小学、14 所幼儿园均建立鹤岗师专学生见习、实习基地，初步建立了政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人有效机制。

案例 6 协同育人 合作发展

为了共同探索地方师范院校和中小学优势互补、资源共享、合作发展、协同育人的有效机制，在市教育局大力支持协调下，2022 年秋季我校安排 100 余名赴全市中小学进行实习。在鹤岗一中召开的实习动员会上，鹤岗市第一中学副校长李长江周密安排，鹤岗师专实践科长张存祥具体指挥并提出要求，一方面学生必须注意实习安全，将安全第一贯穿到整个实习工作的始终；另一方面实习生必须以主人翁的责任感遵守各个实习单位的规章制度，在工作中充分展现当代大学生锐意进取、青春靓丽的风采。



图 10 实习学生在实习学校开会



图 11 教育局与实践科人员巡视指导学生实习

实习学校师资力量雄厚，育人经验丰富，特别是第一中学是全国“百强高中”，学生到这里来见习为骄傲。实习工作学校及教育局领导高度重视，教育局副局长秦慧涛同志多次到实习单位巡视指导实习工作，鹤岗师专教学校长、教务处实践科人员定期到实地看望实习学生，关心指导学生的日常生活和工作。

通过实习提高了学生自身的综合素质，增强了我校师范生的社会责任感、创新精神和实践能力，为将来更好的服务地方经济打下了良好的基础，同时也缓解了中小学由于多年来没有新进体育教师而带来的窘境，帮助他们活跃了校园气氛，带去了一些先进的教育理念。

案例 7 积极开辟珠三角地区学生实习基地

珠江三角洲经济区面积 4.17 万平方公里，近几年，工业化进程显著加快，对外开放不断深化，民营经济取得新进展，高技术产业发展迅猛，信息化进程稳步推进，基础设施更加完善，社会事业不断进步，环境保护和生态建设取得新进展。秉承“责任、诚信、专业、高效”的宗旨，我校经过实地考察，科学规划，先后在广州、东莞、佛山、惠州、中山、珠海等珠三角经济发达地区中小学校建立了校外实习基地。



图 12 中山市实习基地



图 13 东莞实习基地

六、企业参与学校人才培养成效

企业选派工程师和外聘教师加入学校专业教学指导委员会、课程建设指导委员会，帮助计算机技术应用专业和师范类专业人才培养方案的修订，工程师和外聘教师结合企业和中小学的实际情况从专业培养目标、培养规格、课程设置等方面对专业人才培养方案进行了充分的论证，提高了专业人才培养方案的针对性，确保了计算机技术应用专业和师范类专业人才培养方案科学性与可行性，并针对专业发展现状、专业结构调整、人才市场需求等问题提出了一系列合理化建议，使课程教学内容与职业标准对接更加紧密，增强了学生的实践动手能力，提升了学校师资水平和企业的研发能力，提高了专业人才培养质量。

七、校企联手推动技术创新，探索校企合作的形式和内容

《梯队引领“三阶段梯次”创新服务多方共赢型实习实训基地的构建与实践》教学成果，是鹤岗师范高等专科学校《非金属矿及加工》专业群教学研究团队经过多年的探索与实践，为落实《国家职业教育改革实施方案》打造高水平实训基

地，解决实践基地建设过程中出现的校内实训资源短缺、经费不足、实训师资力量匮乏，校企合作中激励机制不健全，责权利不明确，产学研深度融合中“失衡、断链”等众多问题。该成果以省级领军人才梯队为引领，共建共享技术平台+学校专业群+实验室+企业，分三个阶段由浅入深逐步实现实训实习教学，梯队主体成员创新服务，实现多方共赢。该成果创新实训实习基地构建理念，创新实训实习基地建设模式，创新实训课程体系，创新实践教学实施内容，达到职业教育专业技能人才培养的目标，提高了教育教学质量，具有很好的示范作用和推广价值，在国内教育教学建设领域处于领先水平。

2020年我校多位梯队成员张顺艳、李悦与华升石墨有限公司技术人员共同对石墨烯进料机构的性能及优化项目进行交流、学习、探讨、研究，为参加黑龙江省企业创新大赛做好前期准备工作，在推动企业技术创新的同时，探索了校企合作的新形式和内容。

2022年我校教师张顺艳、李悦和华升石墨有限公司职员陈思羽三人代表华升石墨有限公司参赛的项目“制备石墨烯进料机构的性能优化”获得黑龙江省企业创新大赛总决赛三等奖，是四煤城唯一获奖项目，也是鹤岗市五年来唯一参赛项目。拓宽了我校与华升石墨有限公司的校企合作形式和内容，提升了华升石墨有限公司的企业形象，扩大了我校的社会影响力，对推动鹤岗市科技创新也会产生重要影响。



图 14 省级教学成果二等奖

八、问题与展望

(一) 存在的问题

近一年来，在市教育局的大力支持下，我校学生见习研习和实习工作实现了历史性突破，各师范类专业都建立了稳定的实训基地，规范组织学生见习研习工

作，也为学生实习和就业提供了必要的平台。但由于我校师范类专业学生来自全国各地，而且学校离市区较远，学生见习实习住宿无法解决，还不能完全满足实时见习、实习要求。缺少政企参与办学的激励机制，校企联合培养人才的体制机制没有形成。学校的服务社会能力较弱，缺乏对合作企业的吸引力。

（二）未来的展望

积极寻求地方政府支持，解决学生见习实习住宿，探索校企深度合体制机制建设，强化校企融合，服务区域经济发展。