

【黑龙江省职业教育教学成果奖申报材料】

“两融三促”助力师范生核心素养  
培养路径的构建与实践

教学成果总结报告

# 目 录

一、成果研究背景.....	1
二、成果的主要内容.....	2
(一)思政引领提高师范生师德素养.....	2
(二)以基于学科“大概念”的学科课程体系建设提高学生专业知识素养.....	3
(三)以“准教师诱导有序实践”教学模式提高学生专业能力素养.....	5
(四)以“以活动为载体,准教师技能有序训练”的教学模式提高学生专业能力素养和自我发展素养.....	7
三、成果的创新点.....	11
(一)思政引领,校校共育,助力师范生核心素养培养实践.....	11
(二)基于学科“大概念”设计课程设计模式.....	12
(三)以活动为载体,准教师技能有序训练”的教学模式提高学生专业能力素养和自我发展素养.....	12
四、成果的推广应用.....	12
五、今后的研究设想.....	13

# “两融三促”助力师范生核心素养培养路径的构建与实践》教学成果总结报告

## 一、成果研究背景

该成果来源于黑龙江省教育厅规划课题《师范专科学校小学教育专业教师职业技能训练研究》、《教师资格证国考背景下的高职师范教育专业学生综合素质提升》、《地方师范院校特色专业建设研究》和《专业认证背景下数学师范生实践教学模式的研究与实践》等课题项目，经理论研究与实践检验形成了使师范生核心素养培养提质增效的有效路径。

小学教师本科化的逐步施行给师范专科生带来很大的冲击，岗位竞争加剧、就业机会不均等、自我效能感降低。这就要求学生毕业后必须能够“零距离”上岗，“宽口径”就业，具有较强的职场竞争能力。在这种形势下，对师范专科生核心素养的培养就显得更加重要。因为师德素养、专业知识素养、专业能力素养和自我发展素养等核心素养培养既是师范生自身全面发展的需要，也是其良好职业适应的需要。核心素养培养能够起到塑造优秀教师形象、引领学生发展、增强职业竞争力、促进社会进步的作用。在上述课题研究中，已经对师范生实践教学模式、师范生综合素质提升等内容进行了深入的探究并收到了良好的实践效果。该项成果是基于以上课题的研究，以“两融三促”助力师范生核心素养培养路径的构建与实践，具体为融合思政引领、校校共育，在师范生核心素养培养实践中促进基于学科“大概念”的学科、课程体系建设，促进准教师诱导有序实践教学模式和以活动

为载体的准教师技能有序训练教学模式的形成。

## 二、成果的主要内容

### （一）思政引领提高师范生师德素养

当前，具备良好思政素养的师范生更受青睐。正确的价值观和强烈的责任感能够帮助师范专科生更好的面对各种挑战，如职业倦怠、价值观冲突等。实践中，以思政引领来提高师范生的师德素养，具体从课堂教学、实践活动、校园文化建设和教师示范引领四方面实施。

#### 1. 课堂教学

充分发挥政治理论课的主渠道作用，系统地向师范生传授马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等内容，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。采用多样化的教学方法，如案例教学、小组讨论、角色扮演等等，提高学生参与度和学习兴趣。在专业课程教学中深挖思政元素，将师德师风融入教学日常。

#### 2. 实践活动

在教育见习实习中，让学生亲身感受和体验教育工作的重要性、责任感和使命感。在社会实践中，如志愿服务、社会调研中，开展关爱留守儿童、支教等活动，培养师范生的爱心和奉献精神。

#### 3. 校园文化建设

定期举办以思政为主题的讲座、演讲比赛、征文比赛等活动，营造浓厚的思政教育氛围。利用校广播、微信公众号等媒体平台，宣传思政教育内容。

#### 4. 教师示范引领

教师以身作则，热爱教育事业，关爱学生，严谨治学，言传身教，引导同化学生树立正确的职业价值观。

（二）以基于学科“大概念”的学科、课程体系建设提高学生专业知识素养

以校校共育为依托通过分析学科核心素养、梳理学科知识结构、参考课程标准和教材来构建学科体系模式和课程设计模式。和鹤岗市小学定期交流、人员互派，围绕基于学科大概念开展的教育教学效果开展分析研究。

### 1. 基于学科“大概念”构建学科体系模式

构建学科体系模式是以学科大概念为核心建立概念层次结构、促进学科融合。

#### 1.1 确定学科大概念

分析学科核心素养，深入研究师范专业对应的学科核心素养，明确学生在该学科领域应该具备的关键能力，例如，对于小学数学教育专业，核心素养包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、数据分析等。从中可以提炼出“数学推理与证明”“数学问题解决”等学科大概念。

#### 1.2 梳理学科知识结构

对学科知识进行系统梳理，找出学科的核心概念、基本原理和重要方法。这些知识节点往往是学科大概念的具体体现。

#### 1.3 参考课程标准和教材

仔细研读国家课程标准和师范专业教材，了解学科教学的目标、内容和要求。课程标准中通常会明确提出学科的核心概念和关键内容，

教材则是学科知识的具体呈现。例如，语文课程标准中强调了语言文字的运用、文学作品的阅读与鉴赏、文化的传承与理解等方面的要求。从教材中可以看出，不同文体的阅读、写作、口语交际等教学内容都围绕着“语言表达与交流”“文学审美与创造”“文化理解与传承”等学科大概念展开。

#### 1.4 构建学科体系模式

以学科大概念为核心，将确定的学科大概念作为学科体系的核心，围绕大概念组织学科知识和教学内容。每个学科大概念都应涵盖多个相关的知识点和技能点，形成一个有机的知识体系。建立概念层次结构：根据学科大概念的内涵和外延，建立概念的层次结构。大概念可以分为不同的层次，高层次的大概念具有更广泛的概括性和抽象性，低层次的大概念则更加具体和细化。同时注重促进学科融合，打破学科界限，促进不同学科之间的融合。师范专业的学科大概念往往具有跨学科的特点，可以与其他相关学科的知识进行有机结合，形成综合性的学科体系。

#### 2. 基于学科“大概念”设计课程设计模式

设计课程设计模式是围绕学科大概念设计课程目标、以问题为导向组织课程内容、创建多样化的教学方法和评价方式。

##### 2.1 围绕学科大概念设计课程目标

根据学科大概念的要求，确定课程的总体目标和具体目标。课程目标应明确学生在学科知识、技能、态度等方面的发展要求，体现学科大概念的核心价值。

## 2.2 以问题为导向组织课程内容

采用问题导向的教学方法，以学科大概念为核心，提出一系列具有启发性和挑战性的问题。课程内容围绕这些问题进行组织，引导学生通过自主探究和合作学习来解决问题，从而深入理解学科大概念。以数学师范专业的“函数与方程”课程为例，可以提出“函数的本质是什么？方程与函数有什么关系？如何利用函数与方程解决实际问题？”等问题。课程内容可以包括函数的概念、性质、图像，方程的解法、应用等方面的知识，通过解决这些问题，帮助学生掌握函数与方程的核心概念和方法。

## 2.3 采用多样化的教学方法和评价方式

采用多样化的教学方法，如讲授法、讨论法、实验法、案例分析法等，满足不同学生的学习需求和兴趣爱好。同时，设计多元化的评价方式，包括考试、作业、项目报告、课堂表现等，全面评价学生的学习成果和学科大概念的掌握程度。

（三）以“准教师诱导有序实践”教学模式提高学生专业能力素养

准教师诱导有序实践教学模式是一种针对即将成为教师的准教师群体设计的教学模式，旨在通过有序的引导，帮助准教师提升实践教学能力。“准教师诱导有序实践”教学模式强调诱导作用，注重有序性。建立“启迪-诱导-演练-规范”实践教学模式，全程发挥教师行为诱导功能，引入优秀教学案例对学生进行启迪和诱导，通过教学基本功、教学基本环节、教学基本方法演练等形式，强化学生从教能

力培养，并对学生教学个例进行全面分析。

## 1. 模式特点

### 1.1 强调诱导作用

准教师在该模式下，通过精心设计的导入环节和问题引导，激发学生对实践内容的兴趣，让学生主动参与到实践活动中。以问题为导向，启发学生思考，培养学生的创新思维和解决问题的能力。在引导过程中，鼓励学生提出不同的观点和方法，促进学生的思维碰撞。教师不是直接给出答案，而是通过循序渐进的引导，让学生在实践中逐步探索和发现，从而加深对知识的理解和掌握。

### 1.2 注重有序性

实践教学活动在該模式下要有明确的规划和步骤。准教师根据教学目标和学生实际情况，合理安排实践内容的先后顺序，确保实践教学的有序进行。实践活动可以根据难度和复杂程度进行分层，准教师引导学生从简单的任务开始，逐步过渡到复杂的任务，让学生在实践中逐步提升能力。在实践过程中，准教师及时给予学生反馈，对学生的表现进行评价和指导，帮助学生及时调整实践方法和策略，提高实践效果。

## 2. 实施步骤

### 2.1 实践准备阶段

准教师明确本次实践教学的目标和任务，根据目标选择合适的实践内容和方法。准教师根据实践内容，设计一系列具有启发性的引导问题，引导学生思考和探索。准教师准备好实践所需的材料和设备，



确保实践活动的顺利进行。

## 2.2 实践导入阶段

准教师通过生动有趣的导入方式，如故事、案例、实验等，激发学生对实践内容的兴趣。准教师提出引导问题，引导学生思考实践的目的和方法，激发学生的探究欲望。

## 2.3 实践实施阶段

学生根据准教师的安排，分成小组进行实践活动。准教师在小组活动中，给予学生适当的指导和帮助，促进学生之间的合作与交流。学生在小组合作的基础上，进行自主探索和实践。准教师鼓励学生尝试不同的方法和策略，培养学生的创新能力和实践能力。各小组展示实践成果，分享实践经验和体会。准教师对各小组的成果进行评价和总结，肯定学生的努力和成果，同时指出存在的问题和不足。

## 2.4 实践总结阶段

准教师引导学生对实践过程进行反思和总结，回顾实践中的收获和不足，提出改进的方法和建议。准教师根据实践内容，进行拓展延伸，引导学生将实践中所学知识和技能应用到实际生活中，培养学生的实践应用能力。

总之，准教师诱导有序实践教学模式是一种有效的教学模式，这种模式化的训练方式更加适合师范专科生。模式化的训练能够帮助准教师提升实践教学能力，培养学生的创新思维和实践能力。

（四）以“以活动为载体，准教师技能有序训练”的教学模式提高学生专业能力素养和自我发展素养

“以活动为载体，准教师技能有序训练”是把学生从教技能培养分阶段分层次蕴涵在活动之中，对三年制六个学期进行科学设计：第一学期组织职业规划大赛、演讲比赛，引导学生未来职业进行科学规划；第二学期组织徒手画图形比赛、讲故事比赛，引导学生重视教师基本技能；第三学期组织多媒体课件比赛，引导学生提高信息化教学能力；第四学期组织知识竞赛，引导学生科学设计知识结构；第五学期组织微课大赛、说课大赛，引导学生教学综合素养；第六学期实习返校后，组织学生优质课观摩活动，引导学生结合实习提升从教能力。对于师范生而言，以赛促练、以赛促学具有重要意义。

### 1. 提升专业技能

各类比赛如教学技能大赛、微课比赛等，要求师范生精心设计教学方案、熟练运用教学方法、准确把握教学重难点。在备赛和参赛过程中，师范生不断打磨自己的教学技能，提高课堂教学的组织能力、语言表达能力和教学互动能力。比赛通常涉及学科专业知识的考查和应用。为了在比赛中取得好成绩，师范生需要深入学习专业课程，拓宽知识面，提高专业素养，同时，比赛也促使师范生将理论知识与实践相结合，更好地掌握专业知识。

### 2. 培养综合素质

一些比赛鼓励师范生创新教学方法、设计新颖的教学活动，这有助于激发师范生的创新思维，培养他们的创新能力。在不断探索和尝试新的教学方式的过程中，师范生能够更好地适应教育教学改革的要求。部分比赛以团队形式进行，如师范生教学技能团队赛。在团队合

作中，师范生需要分工协作、相互配合，共同完成比赛任务。通过这种方式，他们可以培养团队协作能力，学会沟通、协调和解决问题。参加比赛往往会面临一定的压力和挑战。师范生在比赛过程中需要克服紧张情绪，保持良好的心态。这有助于提高他们的心理素质，增强应对压力和挫折的能力。

### 3. 增强职业认同感

比赛中涌现出的优秀师范生可以成为其他同学的榜样，激励更多的师范生努力学习、提高自己。同时，比赛也为师范生提供了一个展示自我的平台，让他们感受到自己的价值和成就，增强职业认同感。通过参加各类比赛，师范生可以接触到最新的教育教学理念和方法，了解教育行业的发展动态，这有助于他们更好地规划自己的职业发展，为未来的教育工作做好充足准备。







### 三、成果的创新点

#### （一）思政引领，校校共育，助力师范生核心素养培养实践

在思政引领过程中，注重方式方法。例如在思政课程教学中，采用多样化的教学方法，如案例教学、小组讨论、角色扮演等，提高学生参与度和学习积极性。例如在社会实践环节，志愿服务、社会调研中，开展关爱留守儿童、支教等活动，培养师范生的爱心和奉献精神。通过思政引领，树立正确的教育价值观，塑造良好的职业道德观，提升人文素养和道德品质，促进了教育教学能力和师德素养的有机融合。在校校共育过程中，让学生充分体验教师职业，了解教育现状，真正起到促进专业成长，培养团队合作精神的作用。





## （二）基于学科“大概念”设计课程设计模式

基于学科“大概念”设计课程设计模式的过程中，围绕学科大概念设计课程目标，以问题为导向组织课程内容，采用多样化的教学方法和评价方式，深入分析学科核心素养，构建具有系统性、连贯性和实效性的师范生课程体系。

## （三）“以活动为载体，准教师技能有序训练”的教学模式提高学生专业能力素养和自我发展素养

毕业生“零距离”上岗，“宽口径”就业是当前亟待解决的问题，师范生的“关键能力”培养尤为重要，把学生从教技能培养分阶段分层次蕴涵在活动之中，以赛促练，以赛促学，能够有效的提升专业能力，培养综合素质，增强职业认同感。使创新能力、团结协作能力和心理素质都有所提高。

## 四、成果的推广应用

（一）提升学校课程体系建设水平，指导专业建设，创新人才培养模式。主持人作为专业负责人连续9年负责鹤岗师专小学教育专业人才培养方案修订工作，本项研究成果有助于创新人才培养模式，促

进专业内涵式建设和发展。

（二）跨校合作，有效推动了师范教育的协同发展，特别是促进了区域均衡发展。不同师范院校专业发展水平存在差异，跨校合作促进了先进教育理念、教学方法和管理经验的交流。本研究成果研究人员来自 4 所学校，形成了良好的资源整合与优势互补，促进了学术交流与合作，有助于经验推广，有助于推动成果相关领域的发展。

（三）教学科研成果显著，学生核心素养显著增强。通过定性定量研究，使得理论分析更具实效性，研究成果包括论文 25 篇，主编、参编教材 5 部，主持或参与课题研究 11 项，教师获奖 10 项，指导学生获省级及以上奖项 33 项。在研究过程中，研究成果在师范生核心素养培养方面具有很大的理论和实践意义。一是增强了教育情怀；二是提升了教学能力，体现为教学设计更科学、课堂管理更有效、教学评价更准确；三是促进了专业发展，表现为有持续学习能力、有教育研究能力、有团队合作能力；四是更加适应社会需求，具备核心素养的师范生能够培养出具有创新精神和实践能力的学生，这符合社会对创新人才的需求。

## 五、今后的研究设想

师范生的核心素养培养是重中之重，在今后的研究与实践中将把重心放在提高学生教育科研素养和自我发展素养两个方面。

（一）对于提高学生教育科研素养，我们一要让学生充分认识到教育科研对提高教学质量和教师专业发展的重要性，二要让学生关注教育教学中的问题，积极思考和探索解决问题的方法，三要让学生掌

握教育科研方法，学习教育科研的基本方法，能够运用教育科研方法高质量撰写教育科研论文。

（二）对于提高学生自我发展素养，一要使学生提高反思能力，善于发现和反思自己的教学行为和教学效果，总结经验教训，不断改进自己的教学。二要让学生提高学习能力，树立终身学习的观念，不断学习新的知识和技能，提高自己的综合素质，三要让学生提高创新能力，敢于尝试新的教学方法和手段，勇于创新教学模式和教学内容，培养自己的创新思维和创新能力。