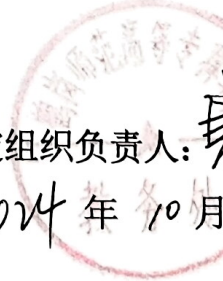



附件 2-3

2024 年黑龙江省职业教育教学成果奖鉴定书

成果名称	“两融三促”助力师范生核心素养培养路径的构建与实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	陈长娟 刘秀红 马达 尤广芬 陶怡 刘红玉
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	鹤岗师范高等专科学校 黑龙江农垦职业学院 牡丹江大学 牡丹江师范学院
组织鉴定部门名称	鹤岗师范高等专科学校教务处
鉴定组织名称	鹤岗师范高等专科学校 2024 年黑龙江省职业教育教学成果鉴定专家组
鉴定时间	2024 年 10 月 21 日
<p>鉴定意见：</p> <p>该项成果通过跨校合作研究，有效推动了师范教育的协同发展，促进了学术交流与合作，有助于推动成果相关领域的发展。</p> <p>经专家组评审，同意推荐该成果申报黑龙江省职业教育教学成果二等奖。</p> <p style="text-align: right;">鉴定组织负责人：  2024 年 10 月 21 日</p>	

组织鉴定部门意见:

该项成果通过跨校合作研究,有效推动了师范教育的协同发展,促进了学术交流与合作,有助于推动成果相关领域的发展。

经专家组评审,同意推荐该成果申报黑龙江省职业教育教学成果二等奖。



填写人签字:

年 月 日

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业领域	职称	职务	签字
杜群	组长	黑龙江能源职业学院	教育教学管理	教授	副校长	杜群
金忠伟	组员	黑龙江职业学院	信息技术	教授	二级学院书记	金忠伟
许晓春	组员	齐齐哈尔高等师范专科学校	教育教学管理	教授	教务处处长	许晓春
王光华	组员	齐齐哈尔高等师范专科学校	小学教育	教授	基础教育一系副主任	王光华
黄海艳	组员	黑龙江幼儿师范高等专科学校	语文教育	教授	初等教育系副主任	黄海艳
杨海英	组员	哈尔滨科学技术职业学院	语文教育	副教授	师范与艺术学院副院长	杨海英
王翊	组员	牡丹江大学	教育教学	教授	经贸与管理学院副院长	王翊

该成果来源于黑龙江省教育厅规划课题《师范专科学校小学教育专业教师职业技能训练研究》、《教师资格证国考背景下的高职师范教育专业学生综合素质提升》、《地方师范院校特色专业建设研究》和《专业认证背景下数学师范生实践教学模式的研究与实践》等课题项目，下面为课题成果推广应用证明。

课题成果推广应用证明

课题《师范专科学校小学教育专业教师职业技能训练研究》以鹤岗师范高等专科学校小学教育专业为个案，通过问卷调查、访谈、课堂观察等方式，深入探究当前小学教育专业教师技能训练的现状，分析其存在的主要问题，并提出小学教育专业教师职业技能训练的有效策略。

此项研究从师范生的基础现状分析入手，依据合格教师应具备的条件，逐项并分步加以训练，加速师范教育的职业化，提高新教师的基本素质，缩短新教师的适应期。其理论成果应用于小学教育专业学生教师职业技能训练的实践，收效良好，并在我校其它师范类专业学生从教技能训练实践中进行推广应用。

特此证明。

鹤岗师范高等专科学校教务处

2020年11月6日



课题成果推广应用证明

课题《师范专科学校小学教育专业教师职业技能训练研究》以鹤岗师范高等专科学校小学教育专业为个案，通过问卷调查、访谈、课堂观察等方式，深入探究当前小学教育专业教师技能训练的现状，分析其存在的主要问题，并提出小学教育专业教师职业技能训练的有效策略。

此项研究从师范生的基础现状分析入手，依据合格教师应具备的条件，逐项并分步加以训练，加速师范教育的职业化，提高新教师的基本素质，缩短新教师的适应期。我院小学语文教育专业采用本课题成果，应用于学生教师职业技能训练的实践，收效良好。

特此证明。

黑龙江农垦职业学院师范教育学院

2023年9月6日



关于课题“地方师范院校特色专业建设研究”

研究成果应用推广证明

省教育科学规划领导小组办公室：

由我校马达老师主持研究的课题《地方师范院校特色专业建设研究》从课程教学资源建设、教材与教法改革、教学团队建设、实践教学基地建设、增强社会服务、人才培养模式创新等方面开展特色专业建设研究与实践，效果良好。通过建设，使专业具有人才培养模式新、和小学合作育人程度深、信息化教学资源优、教学团队素质高、学生职业竞争力强等显著特点，促进了专业内涵式发展，提高了人才培养质量。具有一定的理论和实践价值，得到学校领导和职能部门的充分认可，并在学校各系部进行推广。

特此证明。

鹤岗师专高教研究与评价中心

2023年10月8日



课题应用证明

“基于教师资格证国考 高职院校师范类专业学生综合素质提升的研究与实践”课题是 2018 年立项的省教育规划重点课题，它依据《教育部办公厅关于 2012 年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》和《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知精神，经过三年的研究与实践，“课证融合”从课程体系构建、课程建设、师范生教学基本功训练等方面入手，进行课题研究与实践，形成我院师范教育教学改革的一个亮点，应用效果良好。

在课程体系建设方面，基于教师资格证国考，构建了师范类专业共享课程模块，使学生的专业课程学习有科学合理的教师教育课程体系支撑，为提升了学生综合素质奠定了基础。

在课程建设方面，完善了师范类专业教师教育课程建设，在人才培养方案和课程标准制定过程中突出“课证融合”，建成 1 门省级精品在线开放课程，1 门校级在线开放课程，丰富了课程教学资源，线上线下结合，加强了师资队伍建设，培养了学生的岗位关键能力，提高了学生的综合素质。

在教学实践能力方面，针对教师资格证国考，加强了师范生教学基本功训练，通过大师工作室“拜师学徒制”，学业导师早晚自习“跟班制”，训练项目课程“负责制”和早晚自习“小先生制”的训练方式，提高了教学基本功训练成效。

针对教师资格证国考，加强专教师队伍建设，突出学生从教能力的培养。

该课题突出实用性，体现师范性和职业性，我院在实际教学中进行了运用，结合自身实际形成我院教资辅导的特色，提升了我院师范生的综合素质，提高了师范类专业的人才培养质量。



黑龙江农垦职业学院
2021年8月10日

课题成果应用证明

“基于教师资格证国考 高职院校师范类专业学生综合素质提升的研究与实践”课题依据《教育部办公厅关于 2012 年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》和《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知精神，经过三年的研究与实践，“课证融合”从课程体系构建、课程建设、师范生教学基本功训练等方面入手，完善制度、课程和训练指导方式，有创新和推广应用价值。

1. 构建了师范类专业共享课程模块

依据教师资格证考试大纲，根据学前教育、语文教育、英语教育专业人才培养方案，结合师范类专业人才培养模式相同、职业资格证书考试内容相近的特点，以教师教育课程为中心，构建了专业共享课程模块，为提升学生综合素质奠定了基础。

2. 完善了师范类专业教师教育课程建设

为促进小学教师专业发展，建设高素质小幼教师队伍，《小学教师专业标准（试行）》与《幼儿园教师专业标准（试行）》是幼儿、小学教师培养培训的主要依据。本课题研究完善了教师教育课程建设，“课证融合”“对接岗位”培养了学生的岗位关键能力，提高了学生的教师专业素质。

3. 加强了师范生教学基本功训练

根据教师资格证考试大纲要求，加强学生“三字一话”等教学基本功训练，完善了教学基本功训练指导制度，在课程设置方面，增加了与学生教学基本功相关课程的课时，教学基本功训练内容对接课程，课内教学、课外辅导、早晚自习练习结合，课堂教学考核与早晚自习教学基本功考核相结合，加强线课程建设，通过大师工作室“拜师学徒制”，学业导师早晚自习“跟班制”，训练项目课程“负责制”和早晚自习“小先生制”的训练方式，提高了教学基本功训练成效。

该课题突出实用性，效果显著，2018 年，我院语文教育等师范类专业借鉴了该课题“课证结合”和“基本功训练”的一些方法，结合自身实际形成我院教学辅导的特色，提高了教师资格证考试的通过率，提升了学生的综合素质。

黑龙江幼儿师范高等专科学校

2021 年 5 月 10 日

教务处

课题应用证明

由黑龙江省农垦职业学院刘秀红教授主持的黑龙省教育科学规划重点课题“基于教师资格证国考 高职院校师范类专业学生综合素质提升的研究与实践”，从课程体系构建、课程建设、师范生教学基本功训练等方面入手，完善了课程体系、建设了教师教育课程，探索了师范生基本功训练指导方式，很好的实现了“课证融合”，成为师范类专业教育教学改革的一个亮点。

该课题研究实用性强，且充分体现师范性和职业性。我院借鉴了其有益的做法，结合自身实际形成我院教资辅导的特色，提升了我院师范生的综合素质，提高了师范类专业的人才培养质量。

佳木斯职业教育集团学前教育学院

2021年5月10日

学前教育学院

成果应用证明

黑龙江农垦职业学院师范教育分院几十年来为社会培养了一大批高素质的小幼教育人才，在人才培养和教育教学改革方面有丰富的教学经验，同时取得了很好的成效，“基于教师资格证国考高职院校师范类专业学生综合素质提升的研究与实践”课题，依据教师资格证国家考试要求，构建了高职师范教育理论知识学习和师范生技能训练培养课程体系，提高了师资水平，加强了校企协同育人，这种教学研究体现了“三教改革”“三全育人”的要求，突显了师范教育人才培养的职业性和针对性，探索出了提高师范生综合素质的有效途径，在人才培养、课程体系构建、课堂教学、教师基本功等方面进行改革探索，通过构建专业共享课程模块，加强教育教学改革、借助网络教学平台，丰富学生的学习资源，创新了高职师范生教学基本功训练方式，增强了校企协同育人的实效，提高教师资格证的通过率，全面提升了高职院校师范生综合素质。

我校在 2018 年与黑龙江农垦职业学院进行了经验交流，在教师资格证辅导和学生综合素质提升方面很受启发，将其教师资格证考试辅导方式、课程建设和基本功训练评价体系借鉴过来，结合我校的实际情况，形成了我校的教师资格证考试辅导、课程改革和基本功训练特色，优化了教师教育课程体系，“课证融合”“课程负责人制”，提升了我校的课程建设水平，提高了我校师范生的教学基本技能，取得了非常好的效果，解决了师范生综合素质提升费时、成效低，课堂教学与教师资格证对接不紧密的问题。

此项课题研究有针对性，是师范类专业人才培养一个较成功的典范，基于教师资格证国考，探索了一条全面、科学，有效、可操作的成功途径，为提高我省高职师范类院校教师资格证通过率，开展师范类专业认证工作提供了宝贵经验，有借鉴意义。

齐齐哈尔高等师范专科学校

2021年5月10日



教学成果应用和效果证明

黑龙江农垦职业学院师范教育分院教学成果“基于教师资格证国考 高职院校师范类专业学生综合素质提升的研究与实践”在课程体系构建、实践教学体系建设、师资队伍建设、校企协同育人等方面进行了探索，取得了很好效果。

本课题研究，对接教师资格证国考和教师岗位关键能力，与小学幼儿园开展实质性合作，形成了“双主体、两融合”递进式专业教学模式，构建了师范类专业共享课程模块，加强了教师教育课程建设，突出师范生基本功训练，运用网络教学平台，实现了优质教育教学资源共享，完善了实践教学体系，打造了一支具有先进教育理念、具备较强教学科研能力的“双师型”教学团队，提高了人才培养质量。

我校在 2019 年借鉴了其专业教学模式和教学基本功训练体系的做法，结合我们学校的实际和地域优势，形成了我校师范类专业人才培养特色，尤其是我们向黑龙江农垦职业学院学习借鉴了其实践教学体系和课程建设中的有益做法，取得了很好的效果，校企协同育人贯穿于模拟教学、顶岗实习的全过程，增强了学生的专业自信，夯实了学生的专业理论基础，提高学生的教师专业技能，提升了学生“德智能育”等教师综合素质。

我认为此项课题研究是高职院校师范类专业教育教学改革的一个全面探索，它基于教师资格证国考，解决了当前高职院校师范类专业学生综合素质不高，教师资格证考试通过率不理想的现实问题，它科学、有效，可操作性强，能为我省高职院校师范类专业突破专业办学瓶颈，提高师范类专业人才培养质量提供有益的借鉴。



课题成果推广应用证明

课题《专业认证背景下数学师范生实践教学模式的研究与实践》以牡丹江师范学院数学科学学院数学与应用数学专业为个案，通过问卷调查、访谈、课堂观察等方式，深入探究当前数学与应用数学专业教师技能训练的现状，分析其存在的主要问题，并提出数学与应用数学专业教师职业技能训练的有效策略。

此项研究从师范生的基础现状分析入手，依据合格教师应具备的条件，逐项并分步加以训练，加速师范教育的职业化，提高新教师的基本素质，缩短新教师的适应期。其理论成果应用于数学与应用数学专业学生教师职业技能训练的实践，收效良好，并在我校其它师范类专业学生从教技能训练实践中进行推广应用。

特此证明。



牡丹江师范学院数学科学学院

2024年5月6日

课题成果推广应用证明

课题成果“两融三促”助力师范生核心素养培养路径的构建与实践，是以鹤岗师范高等专科学校小学教育专业为个案，通过问卷调查、访谈、课堂观察等方式，深入探究当前小学教育专业教师技能训练的现状，分析其存在的主要问题，并提出小学教育专业教师职业技能训练的有效策略。

此项研究从师范生的基础现状分析入手，依据合格教师应具备的条件，逐项并分步加以训练，有效促进师范教育的职业化，提高新教师的基本素质，缩短新教师的适应期。我院小学语文教育专业采用本课题成果，应用于学生教师职业能力训练的实践，收效良好。

特此证明。

黑龙江农垦职业学院师范教育学院

2023年11月6日

师范教育学院



成果应用证明

《课程思政视域下高职课程、教书、育人创新探索与实践》课题经过深入研究与实践，取得了显著成果。本课题针对当前高职教育中存在的问题，结合课程思政的理念，对课程内容、教学方法和育人模式进行了创新性的探索与实践。通过课题研究，我们构建了符合高职教育特点的课程思政教学体系，有效提升了教学质量和学生的综合素质。

课题组成员在研究过程中，积极将研究成果应用于教学实践，通过案例分析、教学观摩、经验交流等多种形式，推广课程思政的教学理念和方法。同时，课题组还组织了多次研讨会，邀请校内外专家进行指导，不断优化和完善课程思政的实施策略。

经过课题组的努力，课程思政的理念已经深入人心，教师的教学观念和方法得到了更新，学生的思政教育成效显著提升。课题成果在学院范围内得到了广泛推广和应用，为高职教育的改革与发展做出了积极贡献。

学院领导高度重视课题的研究与推广工作，认为该课题的研究成果对于提升整体教学水平和人才培养质量具有重要意义。



【黑龙江省职业教育教学成果奖申报材料】

“两融三促”助力师范生核心素养培养路径的构建与实践

成果佐证材料

一、理论成果

(一) 支撑项目

(1) 省级：师范专科学校小学教育专业教师职业技能训练研究-黑龙江省教育科学规划教育厅规划课题-结题-陈长娟（主持）尤广芬（第二）马达（第三）
(2018-2020)

黑龙江省教育科学“十三五”规划 2017 年度备案课题
立项通知书

课题名称	师范专科学校小学教育专业教师职业技能训练研究	课题类别	省教育厅规划课题
主持人	陈长娟	课题编号	GZC1317033
承办单位	鹤岗师范高等专科学校	结题时间	2019 年 12 月

课题组成员

排序	姓名	所在单位	排序	姓名	所在单位
一	尤广芬	鹤岗师范高等专科学校	十一		
二	马达	鹤岗师范高等专科学校	十二		
三	张丹丹	鹤岗师范高等专科学校	十三		
四	王仕琪	鹤岗师范高等专科学校	十四		
五	刘洋	鹤岗师范高等专科学校	十五		
六	马威	鹤岗师范高等专科学校	十六		
七	以下空白		十七		
八			十八		
九			十九		
十			二十		

经各市（地）教育科学规划办、各大中专院校及有关单位推荐，省教育科学规划领导小组办公室审核，该课题已列入省教育科学“十三五”规划 2017 年度课题计划，课题类别：省教育厅规划课题，课题编号：GZC1317033。

课题组接到本通知书后，在三个月内组织开题，并按《黑龙江省教育科学规划课题管理办法》的要求开展研究工作，及时将开题报告报送至本地，本单位教育科研管理部门、课题过程管理及成果鉴定工作委托各地教育科学规划办、大中专院校及有关单位负责。

各课题承办单位可根据课题经费概算给予课题组一定额度的经费资助。

黑龙江省教育科学规划领导小组办公室
2018 年 1 月 15 日

注：本表一式三份 黑龙江省教育科学规划领导小组办公室制

结题证书

证书编号：202002893

项目类别：黑龙江省教育科学规划 省教育厅规划课题（GZC1317033）

项目名称：师范专科学校小学教育专业教师职业技能训练研究

主持人：陈长娟 承担单位：鹤岗师范高等专科学校

参加人：尤广芬 马达 张丹丹 王仕琪 刘洋 马威

此项目经审核准予结项，鉴定等级为（优秀），特发此证。

黑龙江省教育科学规划领导小组办公室
2020 年 12 月 15 日

注：此证一式一份，遗失、损毁不计，请妥善保管。

(2) 省级：教师资格证国考背景下的高职师范教育专业学生综合素质提升-黑龙江省教育科学规划重点课题-结题-刘秀红（主持）（2018-2021）

黑龙江省教育科学“十三五”规划 2018 年度重点课题
立项通知书

课题名称	基于教师资格证国考，高职院校师范类专业学生综合素质提升的研究与实践	课题类别	省重点课题		
课题主持人	刘秀红	课题编号	GZB1318045		
课题承担单位	黑龙江农垦职业学院	结题时间	2021 年 5 月		
课题组成员					
排序	姓名	所在单位	排序	姓名	所在单位
一	田丽芬	黑龙江农垦职业学院	十一		
二	宋兴斌	黑龙江农垦职业学院	十二		
三	陈瑶	黑龙江农垦职业学院	十三		
四	周丽颖	黑龙江农垦职业学院	十四		
五	王晓宇	哈尔滨小大人幼儿园	十五		
六	任福冬	哈尔滨南志小学	十六		
七	以下空白		十七		
八			十八		
九			十九		
十			二十		

经专家组评审，省教育科学规划领导小组确定，该课题已列入省教育科学“十三五”规划 2018 年度课题计划。课题类别：省重点课题，课题编号：GZB1318045，省教育科学规划办课题资助经费 0.00 元。

课题组接到本通知书后，在三个月内组织开题，并按《黑龙江省教育科学规划课题管理办法》的要求开展研究工作，及时将开题报告通过本地、本单位教育科研管理部门上报省教育科学规划领导小组办公室。

各课题承担单位可根据经费概算核定一定额度的经费资助。

黑龙江省教育科学规划领导小组办公室
2018 年 5 月 28 日

成果转化、应用、发表情况统计

决策采纳	总数	其中：省级	其中：地厅	其中：县处	其中：学校	其他
	0		—	0		0
实践应用	总数	其中：国内	其中：省内	其中：地市内	其中：县区内	其中：校内
	5			4		1
著作出版	总数	其中：教材	论文发表	总数	其中：CSSCI	其中：核心
			4			

课题经费及使用情况

经费总额	其中：省资助	其中：学校资助	其中：自筹	经费使用总额	经费结余
10000 元	元	3000 元	7000 元	10000 元	0 元

审核意见

课题主持人所在单位审核意见：
县（区）教育科研管理部门审核意见：
市（地）教育科学规划办、大中专院校教育科研管理部门审核意见：

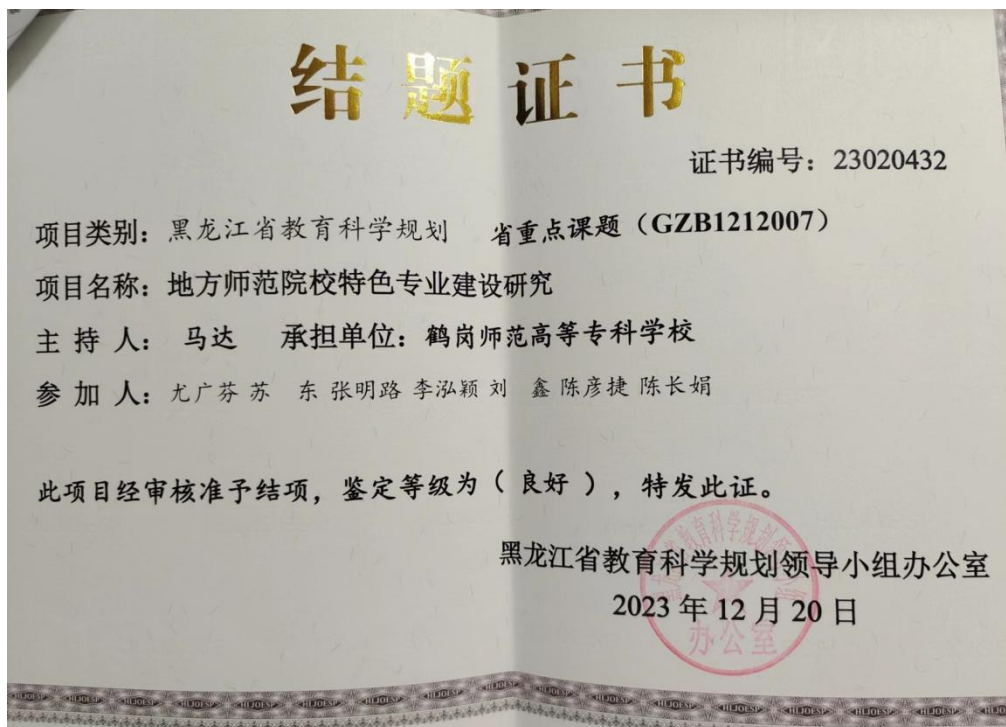
专家组鉴定等级或省教育科学规划办审核等级、验收意见

专家组鉴定等级或省教育科学规划办审核等级：
鉴定等级 **合格**

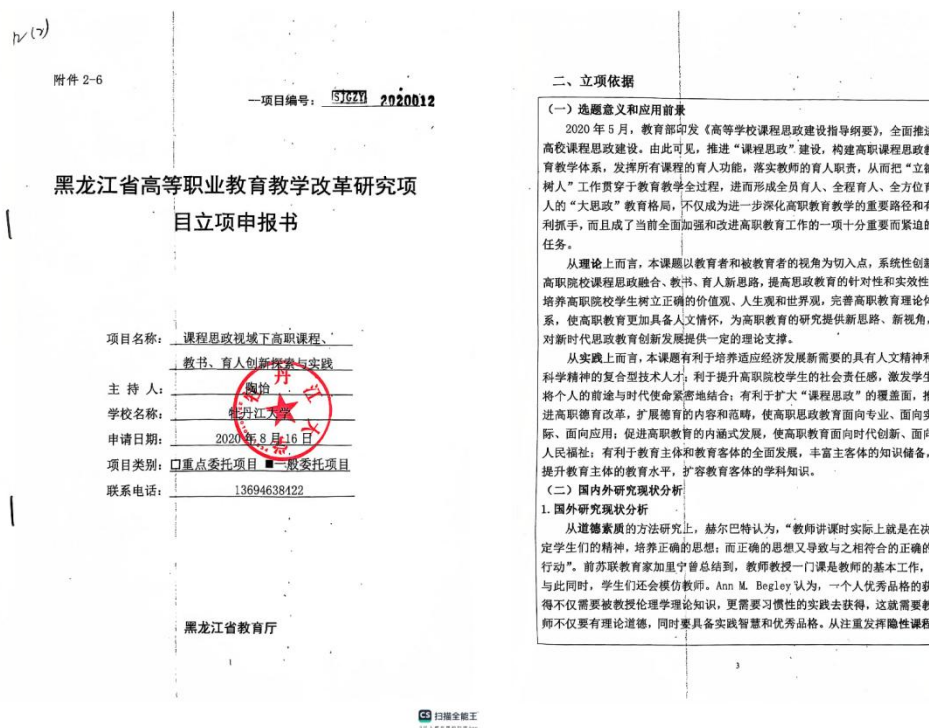
黑龙江省教育科学规划领导小组办公室
2021 年 6 月 22 日



(3) 省级：地方师范院校特色专业建设研究-黑龙江省教育科学规划重点课题-
 结题-马达（主持）尤广芬（第二）陈长娟（第八）（2022-2023）



(4) 省级：课程思政视域下高职课程、教书、育人创新探索与实践-黑龙江省
 高等职业教育教学改革研究项目-结题-陶怡（主持）（2020-2022）



二、立项依据

(一) 选题意义和应用前景

2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设。由此可见，推进“课程思政”建设，构建高职课程思政教育教学体系，发挥所有课程的育人功能，落实教师的育人职责，从而把“立德树人”工作贯穿于教育全过程，进而形成全员育人、全程育人、全方位育人的“大思政”教育格局，不仅成为进一步深化高职教育教学的重要途径和有利抓手，而且成了当前全面加强和改进高职教育工作的一项十分重要而紧迫的任务。

从理论上而言，本课题以教育者和被教育者的视角为切入点，系统性创新高职院校课程思政融合、教书、育人新思路，提高思政教育的针对性和实效性，培养高职院校学生树立正确的价值观、人生观和世界观，完善高职教育理论体系，使高职教育更加具备人文情怀，为高职教育的研究提供新思路、新视角，对新时代思政教育创新发展提供一定的理论支撑。

从实践上而言，本课题有利于培养适应经济发展新需要的具有人文精神和科学精神的复合型人才；利于提升高职院校学生的社会责任感，激发学生将个人的前途与时代使命紧密地结合；有利于扩大“课程思政”的覆盖面，推进高职德育改革，扩展德育的内容和范畴，使高职思政教育面向专业、面向实际、面向应用；促进高职教育的内涵式发展，使高职教育面向时代创新、面向人民福祉；有利于教育主体和教育客体的全面发展，丰富主客体的知识储备，提升教育主体的教育水平，扩容教育客体的学科知识。

(二) 国内外研究现状分析

1. 国外研究现状分析

从道德素质的方法研究上，赫尔巴特认为，“教师讲课时实际上就是在决定学生们的精神，培养正确的思想；而正确的思想又导致与之相符合的正确的行动”。前苏联教育家加里宁曾总结到，教师授一门课是教师的基本工作，与此同时，学生们还会模仿教师。Ann M. Begley认为，一个人优秀品格的获得不仅需要教授伦理理论知识，更需要习惯性的实践去获得，这就需要教师不仅要有理论道德，同时具备实践智慧和优秀品格。从注重发挥隐性课程

第二研究注重对教育客体的特质分析，创新对教育客体的研究，提教育的针对性。

第三研究注重从“三全育人”角度审视高职教育，要以中国的社会历史文化为依托，要与中国传统文化、社会主义先进文化相适应，要具备中国特色和中国风貌。

四、项目成果

(一) 实施范围、教学受益面

本课题的研究成果将直接应用于高职院校基础课与专业课程教学中，可为高职院校培养什么人、怎样培养人、为谁培养人提供借鉴，培养担当民族复兴大任的时代新人。

(二) 预期成果形式及数量

预期研究成果				
成果名称	时间	形式	负责人	
阶段成果	课程思政视域下高职课程、教学、育人探索研究的调研报告	2020.8-2020.9	报告	宋大力
	课程思政视域下高职管理课程、教学、育人现状、存在问题与解决办法	2020.9-2020.11	论文	刘航
	课程思政视域下高职教学课程研究	2020.11-2021.1	论文	陶怡
	课程思政视域下经济类课程设计与实施	2021.1-2021.3	论文	王翔
	课程思政背景下专业基础课探索与研究——以《应用统计学》为例	2021.3-2021.6	论文	陈孟泽
最终成果	关于课程思政视域下高职课程、教学、育人创新探索与实践调研报告	2021.6	调研报告	陶怡、刘航
	课程思政视域下高职课程、教学、育人创新探索与实践研究报告	2021.8	研究报告	陶怡、王翔

(三) 预期的主要创新之处

本研究从多个视角对课程思政视域下高职课程、教学、育人教育的内涵、功能、价值趋向和实践路径等进行创新探析。

第一研究注重贯彻“课程思政”的理念，推进高职其他科目课程与高校思想政治教育的深度融合。高职教育所培养出的学生必须符合思想政治教育的政治期待。

五、经费预算

(一) 资金来源

1. 学校经费：1000元
2. 其它经费：1000元

合计：2000元

(二) 经费支出预算

1. 调研费用：500元
2. 差旅费：600元
3. 材料费：500元

合计：2000元

六、评审意见

学校推荐意见：



 2020年8月26日

省教育厅意见：

一般项目



 年 月 日

黑龙江省教育厅

黑教高函〔2022〕129号

省教育厅关于公布2021年度高等教育 教学改革研究项目立项和结题名单的通知

各普通高等学校：

按照《省教育厅关于开展2021年度高等教育教学改革研究项目申报与结题工作的通知》要求，我厅组织开展了相关申报与结题工作，经专家组审核评议、公示无异议，现将结果予以公布。请各高校认真按照《关于印发省教育厅关于进一步加强普通高等学校教育教学改革与研究的指导意见的通知》（黑教发〔2017〕9号）要求，加强对立项项目的支持和管理，对立项项目按照不低于1:1的标准足额落实配套经费，并指导项目主持人按期完成研究工作，培育更多优质教学成果。本科高校申报结果详见附件1，高职院校申报结果详见附件2。

- 附件：1. 本科高校立项和结题名单
2. 高职院校立项和结题名单



项目编号	学校名称	项目名称	项目类型	项目负责人	课题组成员	年份
SJGZY2020005	牡丹江大学	高职1+X证书制度试点推进与实施研究	高等职业教育	徐亚凤	刘洋 罗成志 谢凤静 李俊	2020
SJGZY2020008	牡丹江大学	“线上+线下”双轨制教学研究——以《机械设计》课程为例	高等职业教育	杨迪	傅晓琳 孙博 王波 郑德超	2020
SJGZY2020009	牡丹江大学	《应用文写作》课程线上教学的多元化模式研究	高等职业教育	谷凤珠	吴琼 滕紫依 毛琳 尤杨	2020
SJGZY2020012	牡丹江大学	课程思政视域下高职课程、教书、育人创新探索与实践	高等职业教育	陶怡	刘航 滕孟祥 王玉理 宋大力	2020
SJGZY2019151	七台河职业学院	高职学前教育专业“以学生为中心，层次化、全程实训”教学模式的构建	高等职业教育	田淑霞	王云峰 刘世奇 宋春茹 于喜杰	2019
SJGZY2019001	齐齐哈尔高等师范专科学校	教师资格认定与高师教育融合的实践研究——以高师英语教育专业为例	高等职业教育	杨杰	鲁春艳 张辰帆 赵婧 曹颖	2019
SJGZY2019002	齐齐哈尔高等师范专科学校	学前教育专业“3+2”中高职贯通人才培养方案的研究	高等职业教育	高庆春	汪艳秋 李兴娜 马春玲 李艳志	2019
SJGZY2019026	伊春职业学院	基于伊春养老避暑旅游开发的旅游人才需求现状及人才培养的研究	高等职业教育	代晓丽	汪雯雯 王宝才 夏岩 姚方杰	2019
SJGZY2020004	伊春职业学院	新冠疫情期间线上授课效果评估探索——以职业素养课程为例	高等职业教育	于春华	郭玉莲 刘娜 申玄顺 于滢	2020

(5) 校级：专业认证背景下数学师范生实践教学模式的研究-牡丹江师范学院

教育教学改革项目-结题-刘红玉（主持）（2018-2020）

项目编号：18-XJ20002

牡丹江师范学院教育教学改革项目

结项材料

项目名称：专业认证背景下数学师范生实践教学模式的研究

项目类型：一般项目

主持人：刘红玉

单位名称：数学科学学院

审批时间：2018年6月

验收日期：2020年9月

牡丹江师范学院

项目编号：_____

牡丹江师范学院教育教学改革项目

立项申请书

项目名称：专业认证背景下数学师范生实践教学模式的研究

主持人：刘红玉

单位名称：数学科学学院

团队归属（或职能归属）：数学与统计数学专业

申请时间：2018.6.25

项目类别：重点研究项目

联系电话：13694538366

项目负责人组成（不含主持人）					
姓名	出生年月	工作单位	专业职务	学历学位	项目分工
李淑凤	1978.6	数学科学学院	讲师	硕士	项目与指导
宋立军	1978.6	数学科学学院	讲师	硕士	项目与材料整理
高立群	1988.8	数学科学学院	助教	硕士	项目与材料整理
陈永强	1984.2	数学科学学院	助教	学士	项目研究与撰写

牡丹江师范学院制

项目编号：18-XJ20002

牡丹江师范学院教育教学改革项目

结题验收书

项目名称：专业认证背景下数学师范生实践教学模式的研究与实践

项目编号：18-XJ20002

主持人：刘红玉

单位名称：数学科学学院

审批时间：2018年7月20日

验收日期：2020年9月17日

项目类别：一般项目

主持人联系电话：13694538366

牡丹江师范学院制

四、项目验收意见

完成单位验收意见

同意结项

2020年9月22日

学校验收意见

同意结项

牡丹江师范学院
（项目管理专用章）
教务处


年 月 日

(6) 省级：黑龙江省高等学校教改工程项目-高职学生职业素质与核心能力培养的研究与实践-结题-陈长娟（主持）（2014-2016）

黑龙江省高等学校教改工程项目 审批通知书

项目名称	高职学生职业素质与核心能力培养的研究与实践		项目负责人	陈长娟
项目编号	JG2014020201	项目年度	2014	
项目负责人单位	鹤岗师范高等专科学校理工系			
项目组成员（一）	刘洋	所在单位	鹤岗师范高等专科学校理工系	
项目组成员（二）	马威	所在单位	鹤岗师范高等专科学校理工系	
项目组成员（三）	张丹丹	所在单位	鹤岗师范高等专科学校理工系	
项目组成员（四）	尤广芬	所在单位	鹤岗师范高等专科学校理工系	

经学校审核推荐，省教育厅组织专家评审，决定批准该项目列入黑龙江省教育厅2014年度教改项目计划。



黑龙江省教育厅审批意见

黑龙江省教育厅2014年制表

黑龙江省高等教育教学改革项目 结题材料

项目名称：高职院校学生职业素质与核心能力培养的研究与实践

项目类别： 教改项目

主持人： 陈长娟

学校名称： 鹤岗师范高等专科学校

立项时间： 2014年7月1日

结题时间： 2016年9月13日

八、项目评定：

“小学生课外活动站”项目通过学校组织、教师指导、学生自主、社会参与的课外文体活动和综合实践活动，让每个学生学会健体、学会审美、学会创造，增强体质体能，提高审美能力，发展兴趣特长，培养爱科学、学科学的创新精神和实践能力，锻炼学生的工作能力，达到了创业训练的目的。

指导教师签字： 张艳 陈长娟
2019年6月29日

学校专家组意见：
同意结题

专家组签字： 李恩凡
2017年5月9日

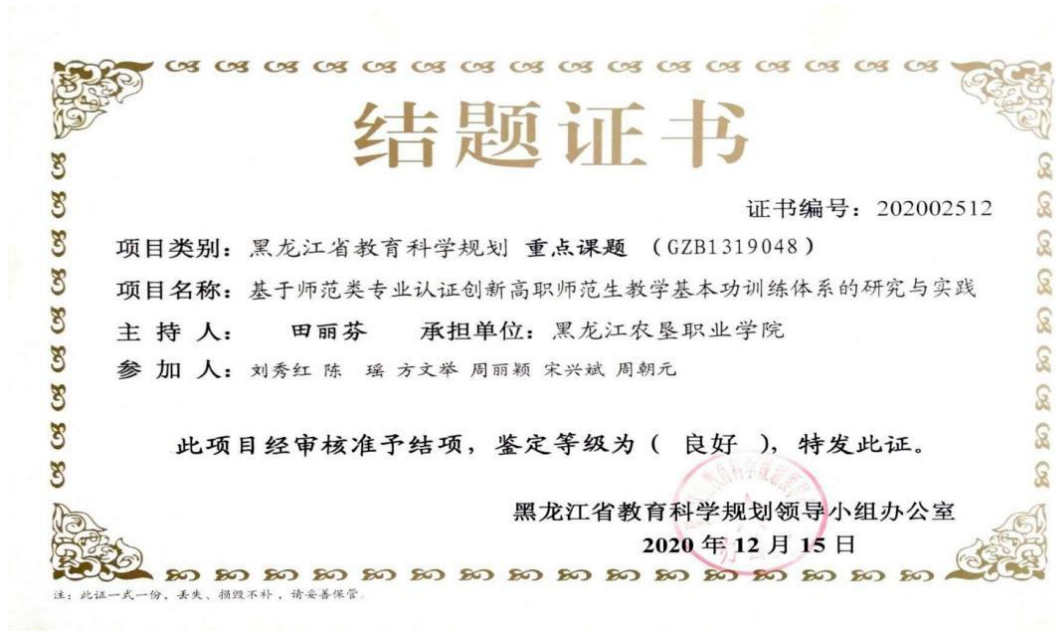
项目总评成绩：
优 良 中 合格 不合格

学校审核意见：
同意

学校负责人签字： 李恩凡
2017年5月9日

省教育厅审核意见：
同意

(7) 省级：基于师范类专业认证创新高职师范生教学基本功训练体系的研究与实践-黑龙江省教育科学规划重点课题-结题-刘秀红（第二）（2019-2020）



(8) 省级：师范专业认证背景下小学教育专业学生核心素养的培养研究-黑龙江省教育科学规划重点课题-结题-尤广芬（第三）（2019-2022）



(9) 省级：高职院校体育课开展线上线下混合式教学模式的应用研究-黑龙江省教育科学规划重点课题-结题-马达（第四）（2021-2022）

**黑龙江省教育科学“十四五”规划 2021 年度重点课题
立项通知书**

课题名称	高职院校体育课开展线上线下混合式教学模式的应用研究		课题类别	省重点课题	
课题主持人	刘金凤		课题编号	ZJB1421036	
课题承担单位	黑龙江建筑职业技术学院				
课题组成员					
排序	姓名	所在单位	排序	姓名	所在单位
一	付小康	黑龙江建筑职业技术学院	十一	王宁	黑龙江建筑职业技术学院
二	顾彩霞	黑龙江建筑职业技术学院	十二	卜俊力	黑龙江建筑职业技术学院
三	马达	鹤岗高等师范专科学校	十三	刘映辉	黑龙江建筑职业技术学院
四	孙涛	哈尔滨体育学院	十四	韩雪梅	黑龙江建筑职业技术学院
五	齐春娟	黑龙江建筑职业技术学院	十五	杜静恒	黑龙江建筑职业技术学院
六	官金涛	哈尔滨远东理工学院	十六	赵云鹰	黑龙江建筑职业技术学院
七	董秀秀	哈尔滨华德学院	十七	孙德义	黑龙江建筑职业技术学院
八	陈静	黑龙江建筑职业技术学院	十八		
九	白庆泽	黑龙江建筑职业技术学院	十九		
十	张东宇	黑龙江建筑职业技术学院	二十		
审批意见	<p>经专家组评审，省教育科学规划领导小组确定，该课题已列入省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题计划，课题类别：省重点课题，课题编号：ZJB1421036。省教育科学规划办课题资助经费 0.00 元。</p> <p>课题组接到本通知书后，在三个月内组织开题，并按《黑龙江省教育科学规划课题管理办法》的要求开展研究工作，及时将开题报告通过本地、本单位教育科研管理部门上报省教育科学规划领导小组办公室。</p> <p>各课题承担单位可根据经费概算给予课题组一定额度的经费资助。</p> <p style="text-align: right;">黑龙江省教育科学规划领导小组 2021 年 1 月 4 日</p>				

注：在上页加盖承担单位公章有效 黑龙江省教育科学规划领导小组办公室制

结 题 证 书

证书编号：2201638

项目类别：黑龙江省教育科学规划 省重点课题（ZJB1421036）

项目名称：高职院校体育课开展线上线下混合式教学模式的应用研究

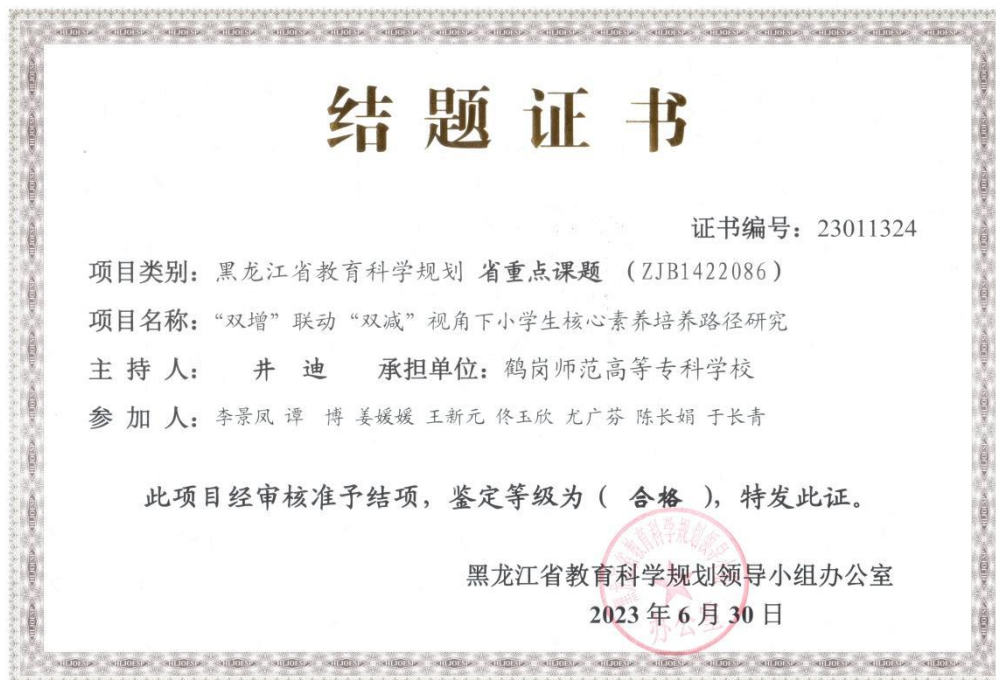
主持人：刘金凤 承担单位：黑龙江建筑职业技术学院

参加人：付小康 顾彩霞 马 达 孙 涛 齐春娟 官金涛 董秀秀 陈 静 白庆泽 张东宇
王 宁 卜俊力 刘映辉 韩雪梅 杜静恒 赵云鹰 孙德义

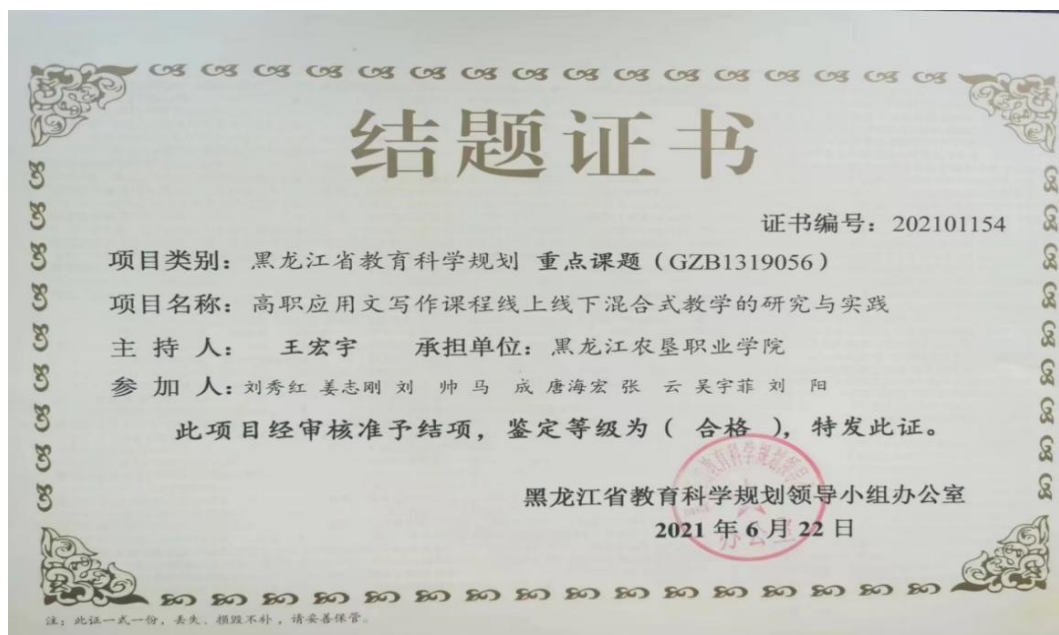
此项目经审核准予结项，鉴定等级为（良好），特发此证。

黑龙江省教育科学规划领导小组办公室
2022年6月30日

(1) “双增”联动“双减”视角下小学生核心素养培养路径研究-黑龙江省教育科学规划重点课题-结题-尤广芬、陈长娟（第七、第八）



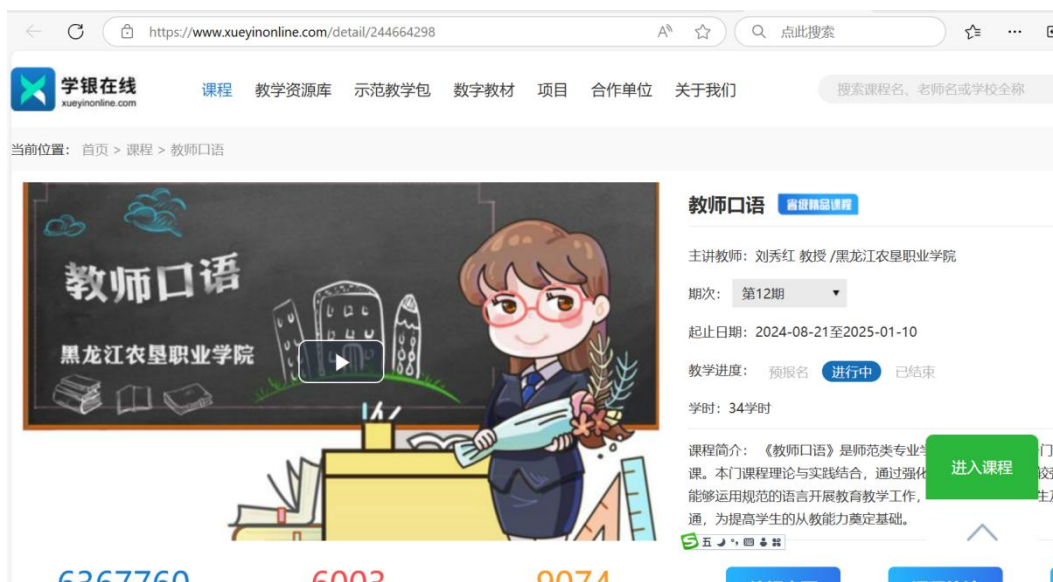
(11) 省级：“高职应用文写作课程线上线下混合式教学的研究与设计”-黑龙江省教育科学“十三五”规划重点课题-结题-刘秀红（第二）2021年结题



(二) 项目成果

1. 课程获奖

(1) 省级：省级精品在线开放课程《教师口语》，黑龙江省教育厅，刘秀红（主持），2019年



(2) 省级：完成省级课程思政示范课程《中国现当代文学》建设工作，黑龙江省教育厅，刘秀红（主持），2021-2022

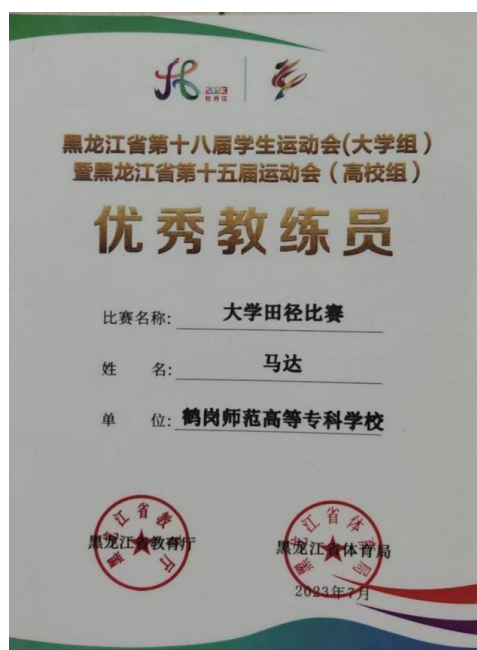


2.教学能力获奖

(1) 黑龙江省职业院校技能大赛高职组“师范类专业教师”赛项比赛二等奖，
黑龙江省教育厅，陈长娟，2018年



(2) 黑龙江省第十八届学生运动会（大学组）田径比赛优秀教练员，黑龙江省
教育厅，马达，2023.07



(3) 第三届全国全日制教育硕士学科教学（数学）专业教学技能大赛优秀指导教师，刘红玉，全国教育专业学位研究生教育指导委员会，2018.09



(4) 全国大学生《非数学专业》数学竞赛黑龙江赛区优秀指导教师，刘红玉，黑龙江赛区大学生数学竞赛组委会，2021.12



3.荣誉获奖

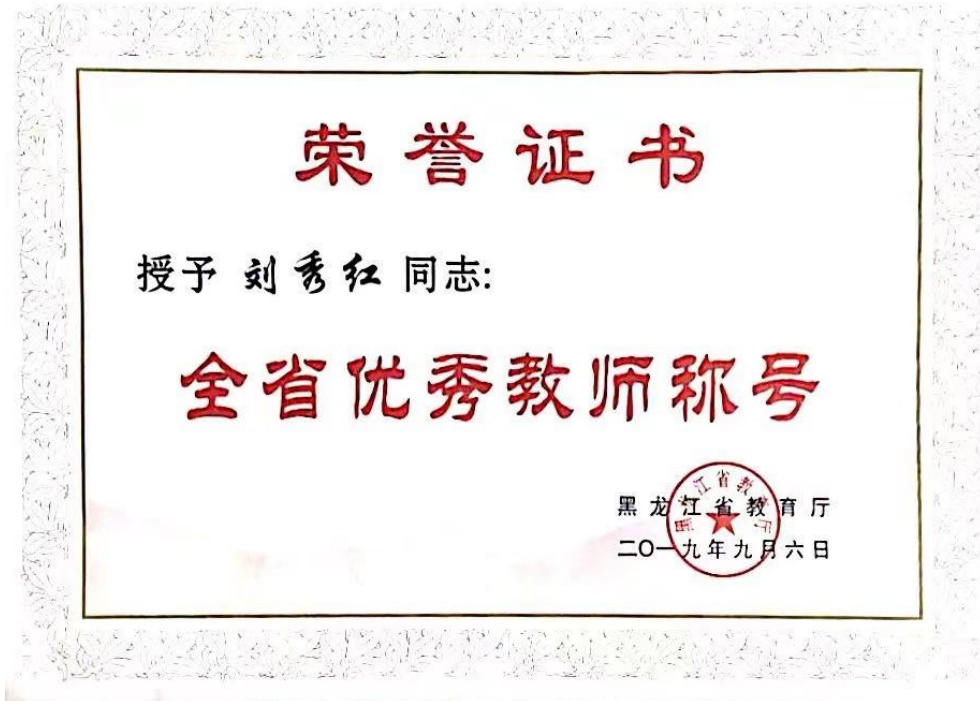
(1) 中国共产党黑龙江省第十三次代表大会代表，中国共产党黑龙江省第十三次代表大会秘书处，陈长娟，2022.04



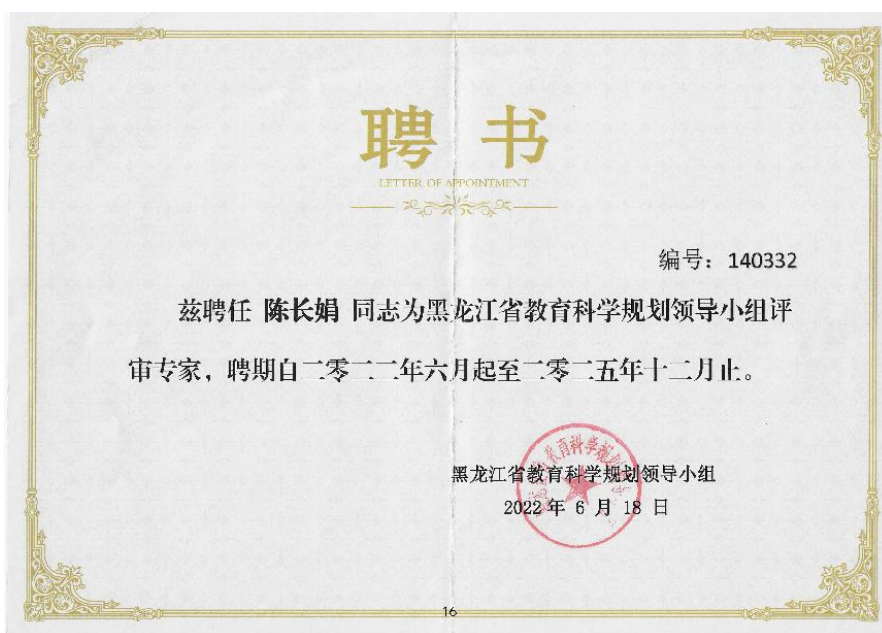
(2) 黑龙江省职业教育教学成果二等奖，陶怡，黑龙江省教育厅，2020 年



(3) 全省优秀教师，黑龙江省教育厅，刘秀红，2019.09



(4) 黑龙江省教育科学规划领导小组评审专家，黑龙江省教育科学规划领导小组办公室，陈长娟，2022.06



(5) 黑龙江省高校第四届教师支部书记能力素质大赛优秀奖，中共黑龙江省委
教育工作委员会，陈长娟，2021.12



二、实践成果

(一) 学生实践创新项目

1. 省级：黑龙江省大学生创新创业训练计划项目《小学生活动站》，已结题，黑龙江省教育厅，陈长娟（指导教师），2016-2019

附件 6
项目编号: 201612905003

黑龙江省
大学生创新创业训练计划项目
结题验收书

所属高校(盖章): 鹤岗师范高等专科学校

项目名称: 小学生课外活动站

项目类别: 创新创业训练 创业训练 创业实践

负责人: 邱春尧、陈璇婷

指导教师: 张顺艳、陈长娟

所属专业大类: 教育与体育大类

起止时间: 2016年5月至2019年5月

项目经费: 2809元(学校自筹)

填表日期: 2019年4月28日

黑龙江省教育厅制

53

小学生课外活动站						
项目名称	小学生课外活动站					
所在院(系)	小学教育系(原数理与工程技术系)	所属专业大类	教育与体育大类			
起止时间	2016年5月至2019年5月	使用实验室	小学科学实验室实训室			
项目性质	<input type="checkbox"/> 发明、设计 <input checked="" type="checkbox"/> 基础性研究 <input checked="" type="checkbox"/> 应用性研究 <input type="checkbox"/> 社会调研					
项目来源	<input type="checkbox"/> 自主立项 <input checked="" type="checkbox"/> 教师指导立项					
项目负责人	姓名	学号	年级班级	所在院系/专业	联系电话	
	邱春尧	1511010106	15	工程造价	数理与工程技术系/工程造价	18846896102
项目组成员	陈璇婷	1511250114	15	初等教育	数理与工程技术系/初等教育	13796945287
	邱春尧	1511010106	15	工程造价	数理与工程技术系/工程造价	18846896102
项目指导教师	关颖	1511250103	15	初等教育	数理与工程技术系/初等教育	
	赵亮	1502010120	15	数学	数理与工程技术系/数学教育	
	张翠翠	1502010115	15	数学	数理与工程技术系/数学教育	
	陈璇婷	1511250114	15	初等教育	数理与工程技术系/初等教育	13796945287
指导教师	姓名	职称/职务	所属单位	联系电话	E-mail	
	张顺艳	副教授/教研室主任	鹤岗师范高等专科学校	13946799262	hlpiaoxue@126.com	
	陈长娟	副教授/教研室主任	鹤岗师范高等专科学校	15945259075	chenchangjuan1980@163.com	

一、项目成果简介: (重点介绍特色及创新点, 200字左右)

小学生课外活动站项目的实施, 锻炼了活动站学生基础理论知识的应用, 培养了学生社会实践能力、实际工作组织能力、宣传能力, 动手实验操作能力, 活动站某些课程和活动具有创收的性质, 也达到了创业训练的目的。

小学生课外活动站项目的实施, 使宝泉岭及鹤岗市部分地区小学生有了一个进行实践活动的场所和平台, 对小学生学习及实践活动中出现的各种疑难问题, 有了咨询、解决的对象, 培养了小学生爱科学、学科学的兴趣, 培养了小学生的实践动手能力。

54

二、项目研究使用的具体材料: (含实验用品、仪器、参阅的书籍和论文目录, 使用的检索目录等)

小学生课外活动站的活动内容和主要使用材料、器具:

1. 理论教学项目, 辅导课业, 需要一间教室, 作为活动基地。(其中1-4年级免费, 5-6年级收费, 收取的费用作为其他活动消耗材料费用)。
2. 体育项目, 踢足球、打篮球、排球、乒乓球、羽毛球等, 需要球类器具。
3. 观察动手能力, 观察校园内的动、植物, 解释生活中常见现象, 制作标本等, 需要鱼、蜗牛、花卉、手工纸、若干白纸、剪刀、胶水等用具。
4. 交流外语, 认识外语单词、句型、对话等, 可以游戏教学, 寓教于乐, 如击鼓传花、打地鼠游戏等, 需要相关器具或者借助于借教育专业四个实训室里面的器具。
5. 手工制作, 教学生一些小手工艺制作的过程, 如叠纸、轻黏土、橡皮泥小手工等。
6. 手脑开发智力拼装、机器人活动指导, 需要3-5套乐高器具或者电子技术组合包、能源技术组合包、工程技术组合包。
7. 趣味小实验, 在自然科学实验室中进行, 显微镜、磁铁、回形针、大头针、简单电路器具、传感器应用实验板、弹簧秤、秒表、托盘天平等等。

参阅的书籍和论文目录, 使用的检索目录:

1. 《自然科学基础》, 张民生, 高等教育出版社。
2. 《自然科学基础知识》, 王磊昌, 何金玉, 湖南大学出版社。
3. 《小学科学实验与制作》, 杨高全, 中南大学出版社。
4. 《趣味物理》, 余杰, 天津人民出版社。
5. 小学科学分组实验教学探究, 王士春, 江西教育, 2017年7月。
6. 小学科学趣味实验教学探究, 吴时祥, 科学大众, 2018年5月。
7. 《小学科学实验与制作》, 张顺艳, 校本讲义, 2015年9月。
8. 《小学生课外创意手工小制作》, 电子图书, 世界图书出版公司。

三、项目成果形式及数量: (需另行提供附件)

1. 文献资料综述 () 份; 2. 调研报告 () 份; 3. 研究论文 () 份; 4. 软件 () 份; 5. 口设计 () 份; 6. 口硬件研制 () 份; 7. 获得专利 () 份; 8. 口心得体会 () 份; 9. 口其他 () 份, 名称: (1) 小学生课外活动站建设方案 (2) 小学生课外活动站验收佐证材料

附件清单:

附件 1: 黑龙江省大学生创新创业训练计划项目立项申请书
附件 2: 2016 年黑龙江省大学生创新创业训练计划项目立项申报书
附件 3: 2016 年黑龙江省大学生创新创业训练计划项目申报书(指导教师)汇总表
附件 4: 小学生课外活动站建设方案(其他 1)
附件 5: 小学生课外活动站实验用品(经费使用详细目录)
附件 6: 小学生课外活动站实验室设计与建设方案(设计)
附件 7: 小学生课外活动站心得体会, 幸福伴随喜悦, 师生共同成长(心得)
附件 8: 小学生课外活动站获得专利、学生活动照片、获奖图片(其他 2)

55

四、项目经费使用情况: 2809元

支出科目	金额	备注(注明经费支出时间)
见附件 5 小学生活动站实验用品		
合计:	2809元	

五、项目总结报告(应包含项目实施过程中创新思维和创新实践方面收获, 3000字左右):

摘要:

“小学生课外活动站”实施的过程中, 在创新思维和创新实践方面, 一是指导教师和项目组成员提出了各自的思想和设计, 使得活动站的活动内容丰富多彩, 寓教于乐之中。二是活动站成员思想广泛, 最初是站内的成员做这个项目, 后来发展到借助于学校其他专业特长的同学一起开展这个项目; 最初活动站是以小学科学实验室为依托, 后来发展到借助于学校图书馆、舞蹈馆、学前教育专业实训室等开展活动项目。

“小学生课外活动站”项目的实施, 锻炼了活动站学生基础理论知识的应用, 培养了学生社会实践能力、实际工作组织能力、宣传能力, 动手实验操作能力, 活动站某些课程和活动具有创收的性质, 也达到了创业训练的目的。

“小学生课外活动站”项目的实施, 使宝泉岭及鹤岗市部分地区小学生有了一个进行实践活动的场所和平台, 对小学生学习及实践活动中出现的各种疑难问题, 有了咨询、解决的对象, 培养了小学生爱科学、学科学的兴趣, 培养了小学生的实践动手能力。

“小学生课外活动站”的建立, 有助于提高小学生的学习积极性, 有助于培养小学生的创新精神, 有助于开展我国素质教育的创业训练, 有助于提高小学生动手实践能力, 专科学生的实际工作组织能力、宣传能力等。

项目简介:

“小学生课外活动站”创新创业训练项目是在 2012 年至 2014 年期间, 我校教师对周边小学进行小学科学实验课问卷调查, 以及小学科学实验课教学调研的基础上提出设想并实施的, 调研显示各校均能按教学计划开设科学课程, 但实施开出率较低, 部分学校严重压缩分组实验, 用演示实验代替或纯粹无实验, 视频实验, 原班实验等等, 这极大的忽视了学生的动手操作探究能力, 没有达到小学期间对学生科学素养的培养效果, 为了补充学生课堂中的缺失, 增加学生的课外活动、实践能力、动手操作探究的能力; 同时我校小学教育专业学生具有良好的理论知识基础, 部分学生已经在一些课外辅导站做助教, 而且具有丰富的教学经验, 他们也愿意牺牲自己, 证实自己的能力; 一些家长也恰好具有在周六日时间填充小学生兴趣爱好空白想法, “小学生课外活动站”创新创业训练项目正是在这种背景下申报成功的。

“小学生课外活动站”实施的过程中, 在创新思维和创新实践方面, 一是指导教师和项目组成员提出了各自的思想和设计, 使得活动站的活动内容丰富多彩, 寓教于乐之中, 更使得活动站项目进行得有声有色。活动站的实践内容不光是课本知识的理论教学辅导, 不光是自然科学的趣味小实验, 还增添了手工制作、智力拼装、交流外语、体育

56

项目等。二是活动站成员集思广益，最初是站内的成员做这个项目，后来发展到借助于学校其他专业特长的同学一起开展这个项目；最初活动站是以小学科学实验室为依托，后来发展到借助于学校篮球场、舞蹈馆、学前教育专业实训室等共同开展活动项目。例如：活动站聘用外语专业的学生开展“口语交流”活动，聘用体育专业的学生为爱好体育运动的小学生进行足球比赛的训练和评判。

“小学生课外活动站”实施的主要内容：1、领会黑龙江省大学生创新创业训练计划项目及开展小学生课外活动有关文件精神；2、建立小学课外活动站；3、活动站成员与校外小学生及家长建立活动联系；4、在指导教师的指导下，学生完成下面任务：间隔半个月逢周六、日组织一次课外活动，活动的内容：带领小学生进行趣味性浓厚的小学科学实验、手工、体育项目练习等，如剪纸、折纸、观察蚯蚓的身体、反应；观察蜗牛的身体、运动和食物；练习使用显微镜、观察生物细胞、观察人体的基本组织；标本室参观学习；影子的观察，观察阳光下物体影子的变化，验证光的传播路线等，放大镜的使用，磁铁的磁力等等。

“小学生课外活动站”实施的进程：首先，建立小学课外活动站，包括组织机构（项目组负责人、成员、指导教师）、活动大致内容、联系学校、学生成员、所用设施（实验室及活动场所）。时间是2016年5月—2016年6月期间。

其次，活动站成员与校外小学生及家长建立活动联系。2016年6月至2016年7月期间。

第三，是项目活动时间和具体内容的制定、实施，并在此期间完善实验室，活动内容。2016年7月—2017年4月期间。

1. 2016年7月—2016年9月 假期活动指导。
2. 2016年9月—2016年12月 间隔半个月逢周六、日组织一次课外活动，活动的内容：带领小学生进行趣味性浓厚的小学科学实验、手工、美术、音乐、体育项目练习等，培养小学生爱科学、学科学的兴趣，锻炼活动组成员的动手能力、教学能力和组织能力，如剪纸、折纸、观察蜗牛的身体、运动和食物；练习使用显微镜、观察生物细胞、标本室参观学习；影子的观察，观察阳光下物体影子的变化，验证光的传播路线等等。

3. 2017年1月—2017年2月 假期活动指导。
4. 2017年3月—2017年4月 联合美术、音乐专业的学生搞文体活动，培养小学生的特长项目和锻炼活动组成员的组织能力。

最后，活动组成员经过这一年的成长历程，总结所获得的收获，时间是2017年5月—2017年5月期间。

2017年至2019年期间我们一直没有间断活动的开展，虽然15初等教育专业的成员毕业了，但是活动站一直延续着，由2016级、2017级、2018级学生连续不断的进行着。成果简介：

“小学生课外活动站”项目的实施，锻炼了活动站学生基础理论知识的应用，培养了学生社会实践能力、实际工作组织能力、宣传能力，动手实验操作能力，活动站某些课程和活动具有创新的性质，也达到了创业训练的目的。

“小学生课外活动站”项目的实施，使宝泉岭及鹤岗市部分地区小学生有了一个进行实践活动的场所和平台，对小学生学习及实践活动中出现的各种疑难问题，有了咨询、解决的对象，培养了小学生爱科学、学科学的兴趣，培养了小学生的实践动手能力。

创新之处：

在创新思维和创新实践方面，一是指导教师和项目组成员提出了各自的想法和设计，使得活动站的活动内容丰富多彩，寓教于乐之中，更使得活动站项目运行得有声有色。活动站的实践内容不光是课本知识的理论教学辅导，小光是自然科学的趣味小实验，还增添了手工制作、智力拼架、交流外语、体育项目等。二是活动站成员集思广益，最初是站内的成员做这个项目，后来发展到借助于学校其他专业特长的同学一起开展这个项目；最初活动站是以小学科学实验室为依托，后来发展到借助于学校篮球场、舞蹈馆、学前教育专业实训室等共同开展活动项目。小学生课外活动站的建立，有助于提高小学生的学习积极性；有助于培养小学生的创新精神；有助于开展我国素质教育的创业训练，有助于提高学生动手实践能力，专科学生的实际工作组织能力和宣传能力等。

心得体会：

幸苦伴随喜悦，师生共同成长。创新项目团队成员通过建立小学生课外活动站，更加深刻认识到小学生开展课外活动的必要性，并且师生共同探讨如何开展好小学生课外活动的策略途径。小学生课外活动站的开展具有独特的教育作用，相对于课堂教学而言，有其不可忽视的教育意义。（1）促使学生在成长中个性化发展。（2）给学生的生活增添了乐趣。（3）可以培养学生的自学能力。（4）可以寓教于课外活动之中。

对于今后如何更好开展小学生课外活动，我们总结出：1. 要结合学生的特点，丰富活动内容与形式，使其具有科学性、知识性和趣味性。2. 要充分发挥学生的积极主动性和创造精神。3. 要充分发挥学校的组织领导作用。

通过小学生课外活动站的建立及活动开展，我们深刻认识到小学生课外活动的内容是丰富多彩、形式多样的，其作用和意义是不可低估和巨大的，通过在校期间学生的创业训练培养，我们的毕业生一定会在工作岗位上将小学生课外活动开展得更好。

六、项目实施过程中存在的问题和建议：

1. 活动内容的丰富性不够全面，今后将在原活动的基础上增加活动内容
2. 活动区域受限制，需要扩大区域范围
3. 活动时间受限制，需要适当的增加活动时间

七、诚信承诺：

本人承诺：
在“小学生课外活动站”创业训练项目申请、实施、验收等过程中，遵守科学道德和诚信要求，无科研不端行为。

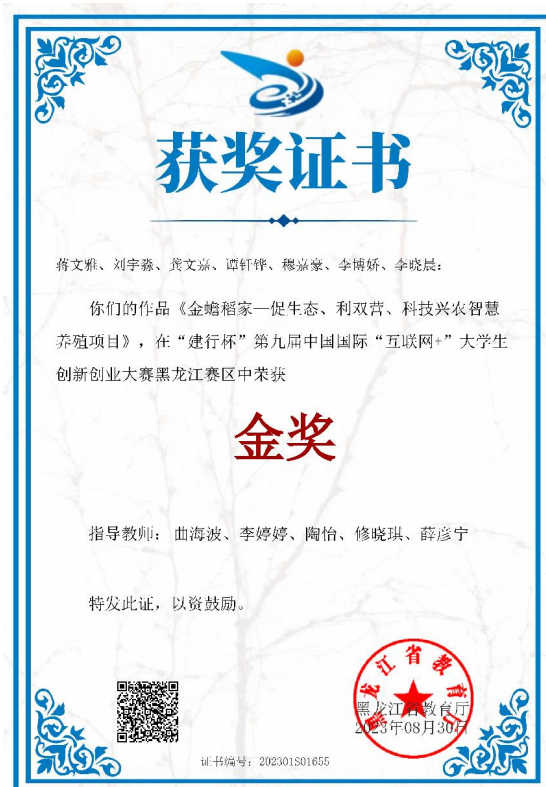
学生签字：邱春光 陈璐婷
吴鹏 赵亮 张翠翠 2019年4月29日

八、项目评定：	
指导教师意见	“小学生课外活动站”项目通过学校组织、教师指导、学生自主、社会参与的课外文体活动和综合实践活动，让每个学生学会健体、学会审美、学会创造，增强体质体能，提高审美能力，发展兴趣特长，培养爱科学、学科学的创新精神和实践能力，锻炼学生的工作能力，达到了创业训练的目的。 指导教师签字：张琳艳 陈璐婷 2019年6月29日
学校专家意见	同意张琳艳 专家组签字：李恩弘 2019年5月9日
学校审核意见	项目总评成绩： <input type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 同意 学校负责人签字： 2019年5月9日
省教育厅审核意见	黑龙江省教育厅 2019年 月 日

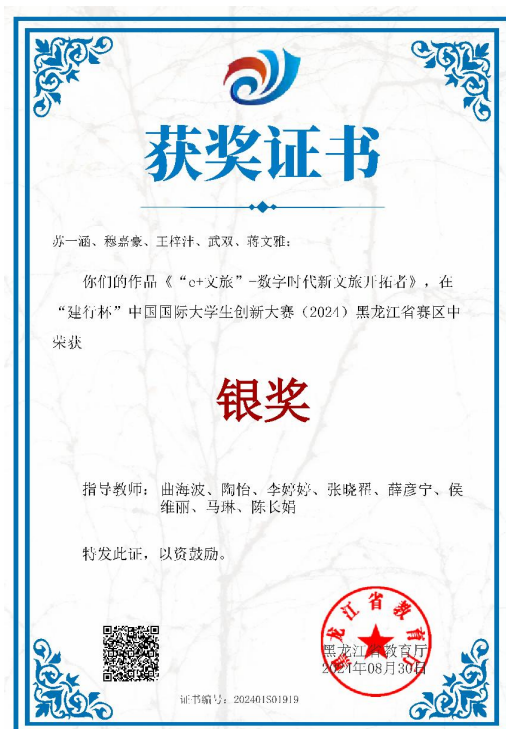
2.省级：黑龙江省大学生创新创业训练计划项目“校园大姆哥口才”，已结题，黑龙江省教育厅，刘秀红（指导教师），2019年结题



3.省级：蒋文雅、刘宇森等获第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛黑龙江赛区金奖，指导教师陶怡，黑龙江省教育厅，2023.08



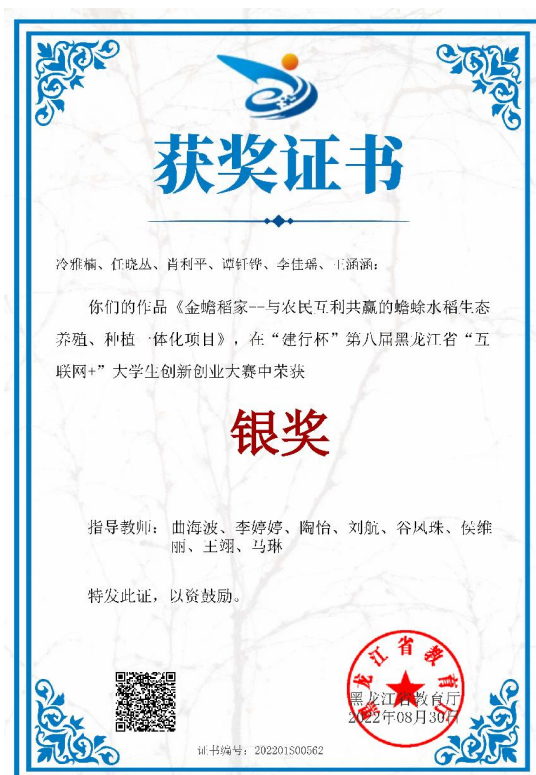
4.苏一涵、穆嘉豪等获“建行杯”中国国际大学生创新大赛黑龙江赛区银奖，
指导教师陶怡、陈长娟，黑龙江省教育厅，2024.08



5.伊琨熙、李晓池等获第八届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，
指导教师陈长娟，黑龙江省教育厅，2022.08



6.冷雅楠、任晓丛等获“建行杯”第八届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖，指导教师陶怡，黑龙江省教育厅，2022.08



7.王宁、张子玉等获第七届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，指导教师陶怡，黑龙江省教育厅，2021.08



8.柳婧、焦瑞尧等获“建行杯”第八届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，指导教师陶怡，黑龙江省教育厅，2022.08



9.肖利平、王涵涵等获“建行杯”第八届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，指导教师陶怡，黑龙江省教育厅，2022.08

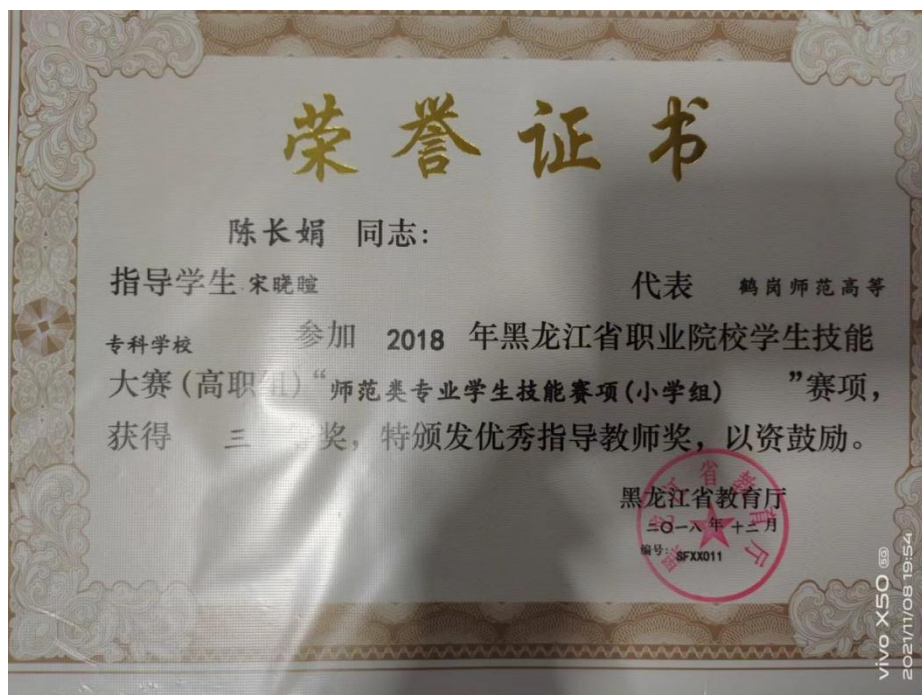


(二) 学生竞赛获奖

1.冯虹蔚获黑龙江省职业院校技能大赛高职组“师范类专业学生技能大赛”二等奖，指导教师陈长娟，黑龙江省教育厅，2019年



2.宋晓莹获黑龙江省职业院校技能大赛高职组“师范类专业学生技能大赛”三等奖，指导教师陈长娟，黑龙江省教育厅，2018年



3.郝忠敏获黑龙江省职业院校技能大赛高职组“学前教育专业”三等奖，指导教师，刘秀红，黑龙江省教育厅，2018年



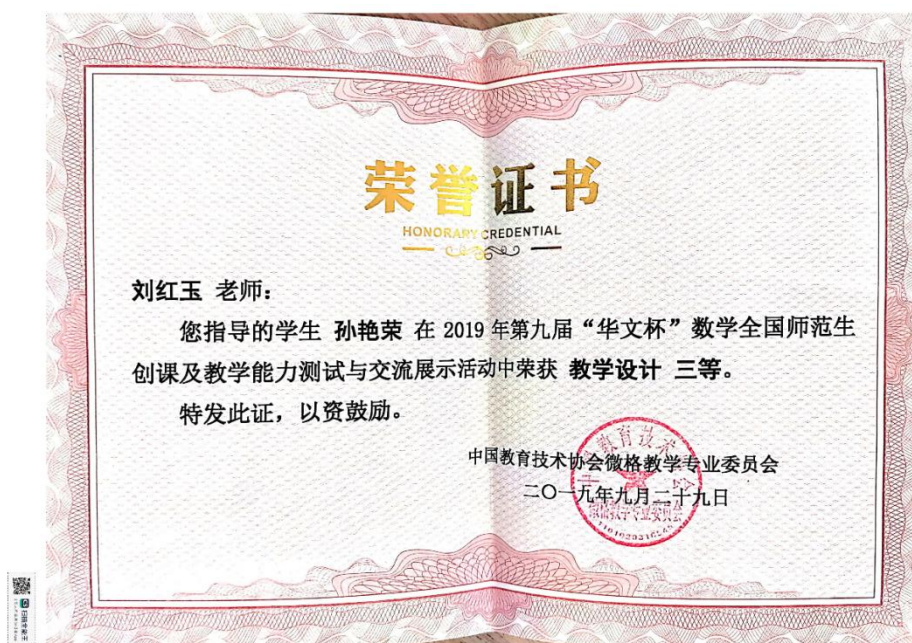
4.尤昊获黑龙江省第十八届学生运动会(大学组)田径比赛丙组女子链球第二名，指导教师马达，黑龙江省教育厅，2023.07



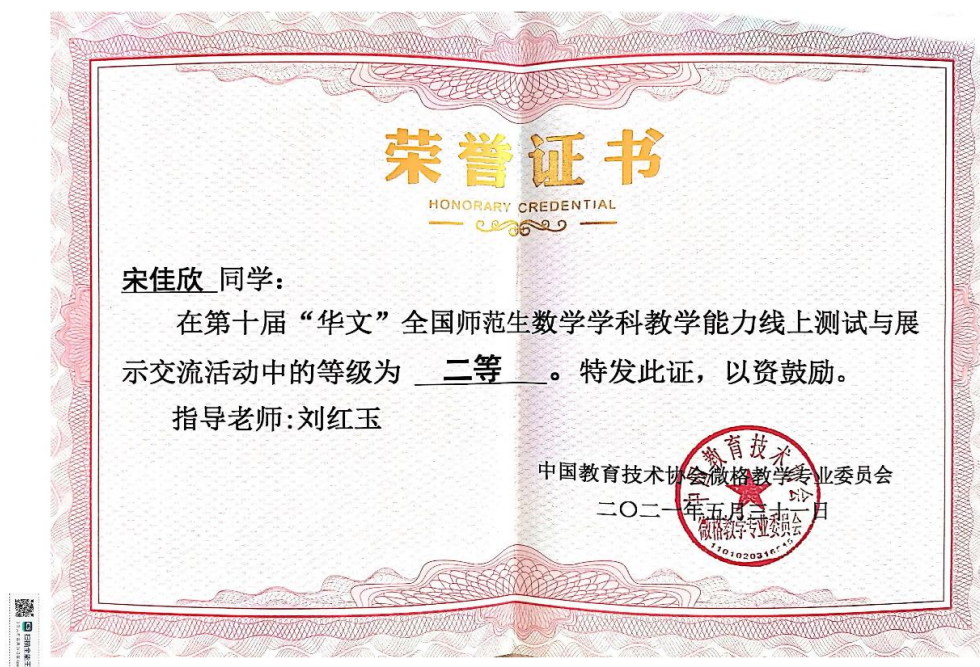
5.高杨镭镭获第十三届高校数学师范生教学技能测试等级三等，中国教育技术协会微格教学专业委员会，指导教师刘红玉，2024.05



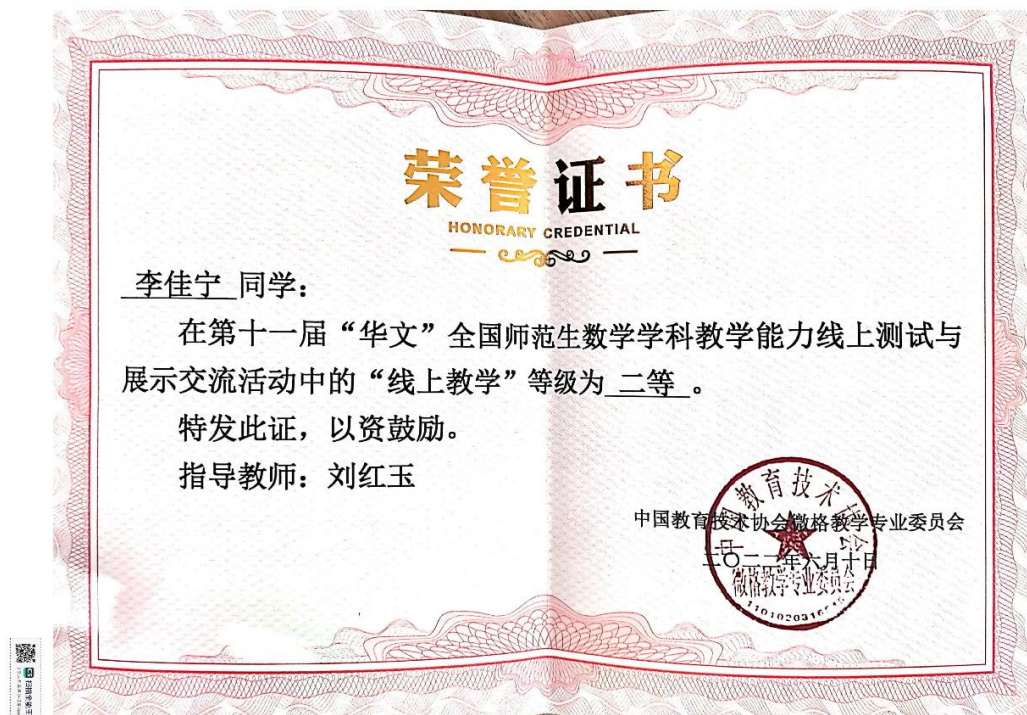
6.孙艳荣获第九届“华文杯”数学全国师范生创课教学设计三等，中国教育技术协会微格教学专业委员会，指导教师刘红玉，2019.09



7.宋佳欣获第十届“华文”全国师范生数学学科教学能力等级二等，中国教育技术协会微格教学专业委员会，指导教师刘红玉，2021.05



8.李佳宁获第十一届“华文”全国师范生数学学科教学能力等级二等，中国教育技术协会微格教学专业委员会，指导教师刘红玉，2022.06



9.冯旗、王宁等获第十二届“华文杯”数学全国师范生数学教学技能“微课设计”二等，指导教师刘红玉，2023.06



10.乔舒妍获第十五届全国师范院校初等教育录像课比赛一等奖，中国高教学会高等师范教育研究会，指导教师尤广芬，2024.03



11.朱柯馨获第十五届全国师范院校初等教育录像课比赛一等奖，中国高教学会
高等师范教育研究会，指导教师尤广芬，2024.03



12.周清虎获第十五届全国师范院校初等教育录像课比赛二等奖，中国高教学会
高等师范教育研究会，指导教师尤广芬，2024.03



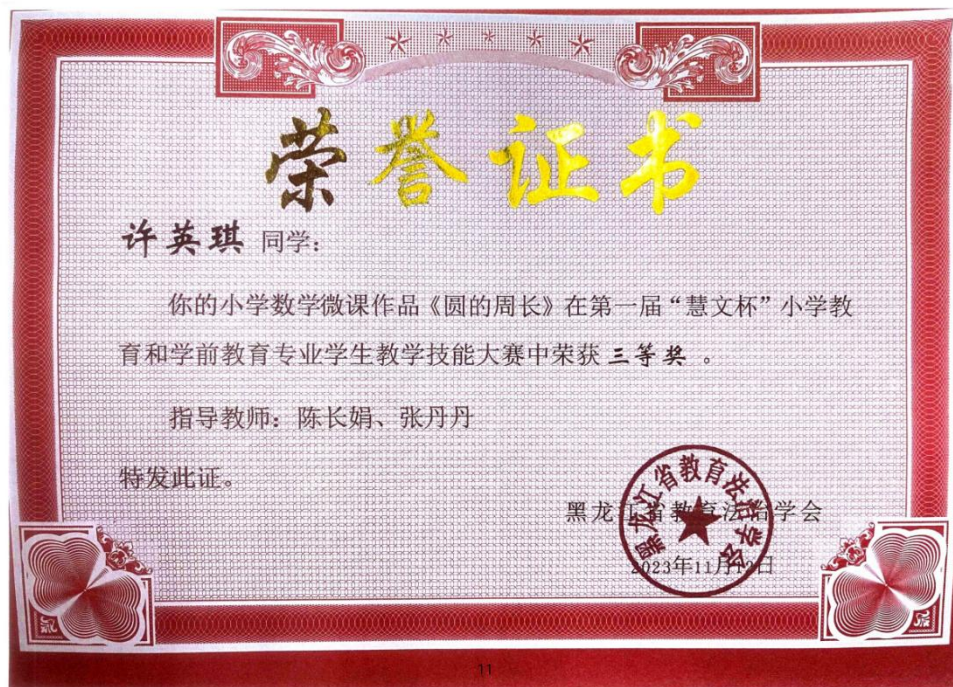
13.许英琪获第十五届全国师范院校初等教育录像课比赛一等奖，中国高教学会
高等师范教育研究会，指导教师陈长娟，2024.03



14.陈兰平获第十五届全国师范院校初等教育录像课比赛二等奖，中国高教学会
高等师范教育研究会，指导教师陈长娟，2024.03



15.许英琪获第一届“慧文杯”小学教育专业学生教学技能大赛三等奖，黑龙江省教育法治学会，指导教师陈长娟，2023.11



16.王鑫蕾获第一届“慧文杯”小学教育专业学生教学技能大赛一等奖，黑龙江省教育法治学会，指导教师尤广芬，2023.11



17.冯虹蔚获第四届全国数学微课比赛一等奖，中国高教学会高等师范教育研究会，指导教师陈长娟，2019.07



18.李淑敏获第四届全国数学微课比赛一等奖，中国高教学会高等师范教育研究会，指导教师陈长娟，2019.07



19.牛晓莉获全国师范院校初教系统学生电脑作品评比一等奖，中国高教学会高等师范教育研究会，指导教师陈长娟，2018.12



20.吕翠霞获全国师范院校初教系统学生电脑作品评比三等奖，中国高教学会高等师范教育研究会，指导教师陈长娟，2018.12



21.赵彩霞获第二届全国师范生微课大赛优秀奖，教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心，指导教师尤广芬，2020.12



22.王云颖获第二届全国师范生微课大赛优秀奖，教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心，指导教师尤广芬，2020.12



23.王宁，高兴等获全国职业院校技能大赛选拔赛省赛三等奖，黑龙江省教育厅，指导教师陶怡，2022.09

