

【黑龙江省职业教育教学成果奖申报材料】

“两融三促”助力师范生核心素养培养路径的构建与实践

成果佐证材料

# 目录

## 一、理论成果

### (一) 支撑项目 (第 10 页)

(1) 省级：师范专科学校小学教育专业教师职业技能训练研究-黑龙江省教育科学规划教育厅规划课题-结题-陈长娟(主持) 尤广芬(第二) 马达(第三) (2018-2020)

(2) 省级：教师资格证国考背景下的高职师范教育专业学生综合素质提升-黑龙江省教育科学规划重点课题-结题-刘秀红(主持) (2018-2021)

(3) 省级：地方师范院校特色专业建设研究-黑龙江省教育科学规划重点课题-结题-马达(主持) 尤广芬(第二) 陈长娟(第八) (2022-2023)

(4) 省级：课程思政视域下高职课程、教书、育人创新探索与实践-黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目-结题-陶怡(主持) (2020-2022)

(5) 校级：专业认证背景下数学师范生实践教学模式的研究-牡丹江师范学院教育教学改革项目-结题-刘红玉(主持) (2018-2020)

(6) 省级：黑龙江省高等学校教改工程项目-高职学生职业素质与核心能力培养的研究与实践-结题-陈长娟(主持) (2014-2016)

(7) 省级：基于师范类专业认证创新高职师范生教学基本功训练体系的研究与实践-黑龙江省教育科学规划重点课题-结题-刘秀红(第二) (2019-2020)

(8) 省级：师范专业认证背景下小学教育专业学生核心素养的培养研究-黑龙江省教育科学规划重点课题-结题-尤广芬(第三) (2019-2022)

(9) 省级：高职院校体育课开展线上线下混合式教学模式的应用研究-黑龙江省教育科学规划重点课题-结题-马达(第四) (2021-2022)

(10) “双增”联动“双减”视角下小学生核心素养培养路径研究-黑龙江省教育科学规划重点课题-结题-尤广芬、陈长娟(第七、第八)

(11) 省级：“高职应用文写作课程线上线下混合式教学的研究与设计”-黑龙江省教育科学“十三五”规划重点课题-结题-刘秀红(第二)2021年结题

## (二) 项目成果

### 1. 教材建设(第20页)

(1) 教材：高等数学，电子科技大学出版社，陈长娟(第一主编)2020.7

(2) 教材：小学数学课堂教学理论与策略研究，中译出版社，陈长娟(副主编)  
2024年

(3) 教材：高等数学教学浅析，天津科学技术出版社，尤广芬(副主编)2019年

(4) 教材：高等数学，机械工业出版社，刘红玉(参编)2020年

(5) 教材：应用高等数学，吉林大学出版社，陶怡(第一主编)2018年8月

### 2. 论文成果(第24页)

(1) 省级：小学教育专业从教技能训练的方法与途径，年轻人教育，陈长娟(独立作者)2019.07

(2) 省级：数学史在高等数学教学中渗透的实践与研究，高等教育前沿，陈长娟(独立作者)，2020.03

(3) 省级：《数学分析》课程教学方法改革的思考，卷宗，陈长娟(独立作者)，  
2020.07

(4) 省级：“课程思政”融入课堂教学的实践研究—以师范专科数学课程为例，中外交流，陈长娟(独立作者)，2020年27卷

- (5) 省级：师范院校初等数论课程教学改革研究，文渊，陈长娟（独立作者），2020.01
- (6) 省级：“小学数学教学法”课程中合作学习模式探究，魅力中国，陈长娟（独立作者），2020.08
- (7) 省级：基于教师资格证国考，大学语文建设初探，卷宗，刘秀红（独立作者），2020.03
- (8) 省级：谈师范类专业认证背景下的《教师口语》课程建设，科学与财富，刘秀红（独立作者），2021年第13卷
- (9) 省级：基于教师资格证国考，高职院校师范类专业学生综合素质提升的研究与实践，林区教学，刘秀红（独立作者），2020.02
- (10) 省级：师范专业认证背景下体育教育专业建设策略，新课程教学，马达（独立作者）2022.11
- (11) 立德树人视域下小学教育专业人才培养模式优化研究，教育前沿，尤广芬（独立作者）2023.11
- (12) 省级：线上线下混合式体育教学模式对全面提升高职院校学生素质的有效性分析，当代体育，马达（独立作者）2021.06
- (13) 省级：高职高专院校的小学数学教育教学研究，青年与社会，尤广芬（独立作者），2019.06
- (14) 省级：小学数学超越式教学方法研究，学习周报，尤广芬（独立作者），2019.10
- (15) 省级：高职高专院校小学教育专业人才培养模式的研究，文渊，尤广芬（独立作者），2020.05



- (16) 省级：立德树人视域下高等师范专科院校“课程思政”融合发展模式探究，中国教师，尤广芬（独立作者），2020.06
- (17) 省级：立德树人为引，凝练核心素养——培养的“双减”背景下小学教育中核心素养培养的达成路径探究，教育科学，尤广芬（第一作者），2022.12
- (18) 省级：立德树人视域下师范专科院校创新性人才培养模式研究，科研，尤广芬（第一作者），2023.03
- (19) 省级：中高职贯通培养下的高等数学项目化教学改革，教育前沿，陶怡（独立作者），2021
- (20) 省级：课程思政视域下高职数学课程创新探索与实践，电脑校园，陶怡（第一作者），2021.12
- (21) 省级：泛在学习背景下高职院校数学课程教学创新研究，善天下，陶怡（独立作者），2020.06
- (22) 省级：课程思政视域下高职数学课程研究，善天下，陶怡（第一作者），2020.06
- (23) 省级：高校数学师范生实践教学能力培养的研究，科教文化，刘红玉（第一作者），2023.09
- (24) 省级：新课改背景下的数学师范生微格教学改进策略，学园，刘红玉（第一作者），2019.06
- (25) 省级：师范专科院校培养小学体育教师专业技能的研究，灌篮，马达（独立作者），2019年第16期

### **3. 成果获奖**

#### **3.1 课程获奖（第50页）**

(1) 省级：省级精品在线开放课程《教师口语》，黑龙江省教育厅，刘秀红（主持），2019年

(2) 省级：完成省级课程思政示范课程《中国现当代文学》建设工作，黑龙江省教育厅，刘秀红（主持），2021-2022

### 3.2 教学能力获奖（第51页）

(1) 黑龙江省职业院校技能大赛高职组“师范类专业教师”赛项比赛二等奖，黑龙江省教育厅，陈长娟，2018年

(2) 黑龙江省第十八届学生运动会（大学组）田径比赛优秀教练员，黑龙江省教育厅，马达，2023.07

(3) 第三届全国全日制教育硕士学科教学（数学）专业教学技能大赛优秀指导教师，刘红玉，全国教育专业学位研究生教育指导委员会，2018.09

(4) 全国大学生《非数学专业》数学竞赛黑龙江赛区优秀指导教师，刘红玉，黑龙江赛区大学生数学竞赛组委会，2021.12

### 3.3 荣誉获奖（第53页）

(1) 中国共产党黑龙江省第十三次代表大会代表，中国共产党黑龙江省第十三次代表大会秘书处，陈长娟，2022.04

(2) 黑龙江省职业教育教学成果二等奖，陶怡，黑龙江省教育厅，2020年

(3) 全省优秀教师，黑龙江省教育厅，刘秀红，2019.09

(4) 黑龙江省教育科学规划领导小组评审专家，黑龙江省教育科学规划领导小组办公室，陈长娟，2022.06

(5) 黑龙江省高校第四届教师支部书记能力素质大赛优秀奖，中共黑龙江省委教育工作委员会，陈长娟，2021.12

## 二、实践成果

### (一) 学生实践创新项目 (第 56 页)

- 1.省级：黑龙江省大学生创新创业训练计划项目《小学生活动站》，已结题，黑龙江省教育厅，陈长娟（指导教师），2016-2019
- 2.省级：黑龙江省大学生创新创业训练计划项目“校园大姆哥口才”，已结题，黑龙江省教育厅，刘秀红（指导教师），2019 年结题
- 3.蒋文雅、刘宇森等获第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛黑龙江赛区金奖，指导教师陶怡，黑龙江省教育厅，2023.08
- 4.苏一涵、穆嘉豪等获“建行杯”中国国际大学生创新大赛黑龙江赛区银奖，指导教师陶怡、陈长娟，黑龙江省教育厅，2024.08
- 5.伊珺熙、李晓池等获第八届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，指导教师陈长娟，黑龙江省教育厅，2022.08
- 6.冷雅楠、任晓丛等获“建行杯”第八届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖，指导教师陶怡，黑龙江省教育厅，2022.08
- 7.王宁、张子玉等获第七届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，指导教师陶怡，黑龙江省教育厅，2021.08
- 8.柳婧、焦瑞尧等获“建行杯”第八届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，指导教师陶怡，黑龙江省教育厅，2022.08
- 9.肖利平、王涵涵等获“建行杯”第八届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，指导教师陶怡，黑龙江省教育厅，2022.08

### (二) 学生竞赛获奖 (第 62 页)

- 1.冯虹蔚获黑龙江省职业院校技能大赛高职组“师范类专业学生技能大赛”二等

- 奖，指导教师陈长娟，黑龙江省教育厅，2019年
- 2.宋晓莹获黑龙江省职业院校技能大赛高职组“师范类专业学生技能大赛”三等奖，指导教师陈长娟，黑龙江省教育厅，2018年
- 3.郝忠敏获黑龙江省职业院校技能大赛高职组“学前教育专业”三等奖，指导教师，刘秀红，黑龙江省教育厅，2018年
- 4.尤昊获黑龙江省第十八届学生运动会(大学组)田径比赛丙组女子链球第二名，指导教师马达，黑龙江省教育厅，2023.07
- 5.高杨镭镭获第十三届高校数学师范生教学技能测试等级三等，中国教育技术协会微格教学专业委员会，指导教师刘红玉，2024.05
- 6.孙艳荣获第九届“华文杯”数学全国师范生创课教学设计三等，中国教育技术协会微格教学专业委员会，指导教师刘红玉，2019.09
- 7.宋佳欣获第十届“华文”全国师范生数学学科教学能力等级二等，中国教育技术协会微格教学专业委员会，指导教师刘红玉，2021.05
- 8.李佳宁获第十一届“华文”全国师范生数学学科教学能力等级二等，中国教育技术协会微格教学专业委员会，指导教师刘红玉，2022.06
- 9.冯旗、王宁等获第十二届“华文杯”数学全国师范生数学教学技能“微课设计”二等，指导教师刘红玉，2023.06
- 10.乔舒妍获第十五届全国师范院校初等教育录像课比赛一等奖，中国高教学会高等师范教育研究会，指导教师尤广芬，2024.03
- 11.朱柯馨获第十五届全国师范院校初等教育录像课比赛一等奖，中国高教学会高等师范教育研究会，指导教师尤广芬，2024.03
- 12.周清虎获第十五届全国师范院校初等教育录像课比赛二等奖，中国高教学会

- 高等师范教育研究会，指导教师尤广芬，2024.03
- 13.苏林涵获第十五届全国师范院校初等教育录像课比赛二等奖，中国高教学会高等师范教育研究会，指导教师尤广芬，2024.03
- 14.马万怡获第十五届全国师范院校初等教育录像课比赛二等奖，中国高教学会高等师范教育研究会，指导教师尤广芬，2024.03
- 15.许英琪获第十五届全国师范院校初等教育录像课比赛一等奖，中国高教学会高等师范教育研究会，指导教师陈长娟，2024.03
- 16.陈兰平获第十五届全国师范院校初等教育录像课比赛二等奖，中国高教学会高等师范教育研究会，指导教师陈长娟，2024.03
- 17.许英琪获第一届“慧文杯”小学教育专业学生教学技能大赛三等奖，黑龙江省教育法治学会，指导教师陈长娟，2023.11
- 18.王鑫蕾获第一届“慧文杯”小学教育专业学生教学技能大赛一等奖，黑龙江省教育法治学会，指导教师尤广芬，2023.11
- 19.冯虹蔚获第四届全国数学微课比赛一等奖，中国高教学会高等师范教育研究会，指导教师陈长娟，2019.07
- 20.李淑敏获第四届全国数学微课比赛一等奖，中国高教学会高等师范教育研究会，指导教师陈长娟，2019.07
- 21.牛晓莉获全国师范院校初教系统学生电脑作品评比一等奖，中国高教学会高等师范教育研究会，指导教师陈长娟，2018.12
- 22.吕翠霞获全国师范院校初教系统学生电脑作品评比三等奖，中国高教学会高等师范教育研究会，指导教师陈长娟，2018.12
- 23.赵彩霞获第二届全国师范生微课大赛优秀奖，教育部陕西师范大学基础教育

课程研究中心，指导教师尤广芬，2020.12

24.王云颖获第二届全国师范生微课大赛优秀奖，教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心，指导教师尤广芬，2020.12

25.王宁，高兴等获全国职业院校技能大赛选拔赛省赛三等奖，黑龙江省教育厅，指导教师陶怡，2022.09

## 一、理论成果

### (一) 支撑项目

(1) 省级：师范专科学校小学教育专业教师职业技能训练研究-黑龙江省教育科学规划教育厅规划课题-结题-陈长娟（主持）尤广芬（第二）马达（第三）（2018-2020）

黑龙江省教育科学“十三五”规划 2017 年度备案课题  
立项通知书

课题名称	师范专科学校小学教育专业教师职业技能训练研究	课题类别	省教育厅规划课题
主持人	陈长娟	课题编号	GZC1317033
承担单位	鹤岗师范高等专科学校	结题时间	2019 年 12 月

课题组成员

排序	姓名	所在单位	排序	姓名	所在单位
一	尤广芬	鹤岗师范高等专科学校	十一		
二	马达	鹤岗师范高等专科学校	十二		
三	张丹丹	鹤岗师范高等专科学校	十三		
四	王仕琪	鹤岗师范高等专科学校	十四		
五	刘洋	鹤岗师范高等专科学校	十五		
六	马威	鹤岗师范高等专科学校	十六		
七	以下空白		十七		
八			十八		
九			十九		
十			二十		

经各市（地）教育科学规划办、各大专院校及有关单位推荐，省教育科学规划领导小组办公室审核，该课题已列入省教育科学“十三五”规划 2017 年度课题计划，课题类别：省教育厅规划课题，课题编号：GZC1317033。

课题组接到本通知书后，在三个月内组织开题，并按《黑龙江省教育科学规划课题管理办法》的要求开展研究工作，及时将开题报告报送至本地，本单位教育科研管理部门、课题过程管理及成果鉴定工作委托各地教育科学规划办、大专院校及有关单位负责。

各课题承担单位可根据课题经费概算给予课题组一定额度的经费资助。

黑龙江省教育科学规划领导小组  
2018 年 1 月 15 日

注：本表一式三份 黑龙江省教育科学规划领导小组办公室制

**结题证书**

证书编号：202002893

项目类别：黑龙江省教育科学规划 省教育厅规划课题（GZC1317033）

项目名称：师范专科学校小学教育专业教师职业技能训练研究

主持人：陈长娟 承担单位：鹤岗师范高等专科学校

参加人：尤广芬 马达 张丹丹 王仕琪 刘洋 马威

此项目经审核准予结项，鉴定等级为（优秀），特发此证。

黑龙江省教育科学规划领导小组办公室  
2020 年 12 月 15 日

注：此证一式一份，遗失、损毁不计，请妥善保管。



(2) 省级：教师资格证国考背景下的高职师范教育专业学生综合素质提升-黑龙江省教育科学规划重点课题-结题-刘秀红（主持）（2018-2021）

黑龙江省教育科学“十三五”规划 2018 年度重点课题  
**立项通知书**

课题名称	基于教师资格证国考，高职院校师范类专业学生综合素质提升的研究与实践	课题类别	省重点课题		
课题主持人	刘秀红	课题编号	GZB1318045		
课题承担单位	黑龙江农垦职业学院	结题时间	2021 年 5 月		
课题组成员					
排序	姓名	所在单位	排序	姓名	所在单位
一	田丽芬	黑龙江农垦职业学院	十一		
二	宋兴斌	黑龙江农垦职业学院	十二		
三	陈瑶	黑龙江农垦职业学院	十三		
四	周丽颖	黑龙江农垦职业学院	十四		
五	王晓宇	哈尔滨小大人幼儿园	十五		
六	任福冬	哈尔滨南志小学	十六		
七	以下空白		十七		
八			十八		
九			十九		
十			二十		

经专家组评审，省教育科学规划领导小组确定，该课题已列入省教育科学“十三五”规划 2018 年度课题计划。课题类别：省重点课题，课题编号：GZB1318045，省教育科学规划办课题资助经费 0.00 元。

课题组接到本通知书后，在三个月内组织开题，并按《黑龙江省教育科学规划课题管理办法》的要求开展研究工作，及时将开题报告通过本地、本单位教育科研管理部门上报省教育科学规划领导小组办公室。

各课题承担单位可根据经费概算核定一定额度的经费资助。

黑龙江省教育科学规划领导小组办公室  
2018 年 5 月 28 日

成果转化、应用、发表情况统计

决策采纳	总数	其中：省级	其中：地厅	其中：县处	其中：学校	其他
	0		—	0		0
实践应用	总数	其中：国内	其中：省内	其中：地市内	其中：县区内	其中：校内
	5			4		1
著作出版	总数	其中：教材	论文发表	总数	其中：CSSCI	其中：核心
			4			

课题经费及使用情况

经费总额	其中：省资助	其中：学校资助	其中：自筹	经费使用总额	经费结余
10000 元	元	3000 元	7000 元	10000 元	0 元

审核意见

课题主持人所在单位审核意见： 县（区）教育科研管理部门审核意见：

单位公章： 负责人（签字）： 年 月 日

市（地）教育科学规划办、大中专院校教育科研管理部门审核意见：

单位公章： 负责人（签字）： 年 月 日

专家组鉴定等级或省教育科学规划办审核等级、验收意见

专家组鉴定等级或省教育科学规划办审核等级为：鉴定等级 合格

单位公章： 负责人（签字）： 年 月 日

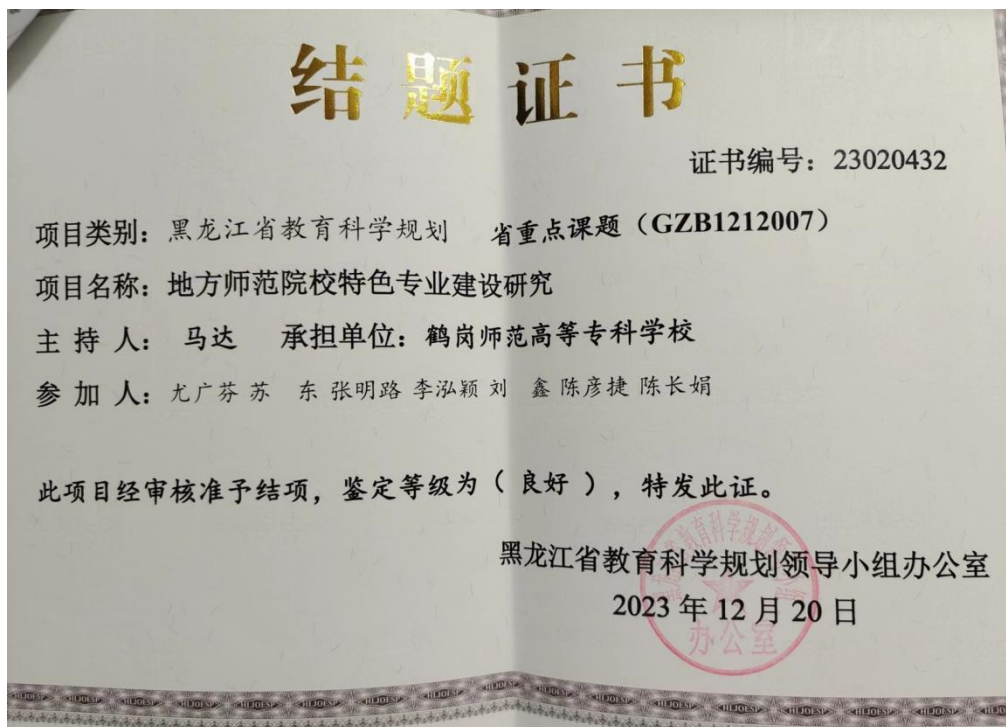
2021 年 6 月 22 日

黑龙江省教育科学规划领导小组办公室

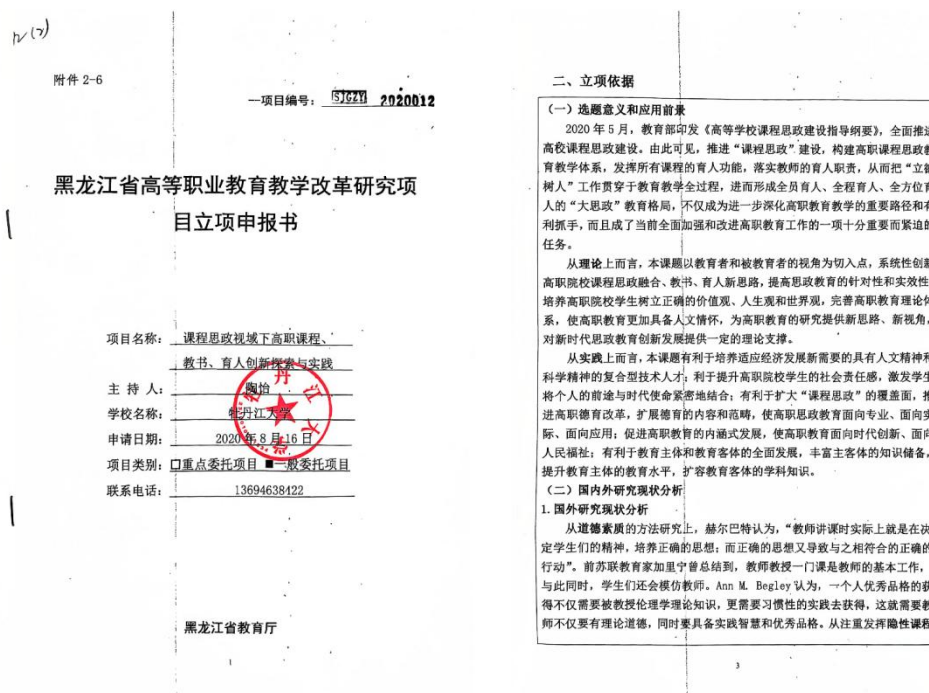




(3) 省级：地方师范院校特色专业建设研究-黑龙江省教育科学规划重点课题-  
 结题-马达（主持）尤广芬（第二）陈长娟（第八）（2022-2023）



(4) 省级：课程思政视域下高职课程、教书、育人创新探索与实践-黑龙江省  
 高等职业教育教学改革研究项目-结题-陶怡（主持）（2020-2022）



二、立项依据

(一) 选题意义和应用前景

2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设。由此可见，推进“课程思政”建设，构建高职课程思政教育教学体系，发挥所有课程的育人功能，落实教师的育人职责，从而把“立德树人”工作贯穿于教育全过程，进而形成全员育人、全程育人、全方位育人的“大思政”教育格局，不仅成为进一步深化高职教育教学的重要途径和有利抓手，而且成了当前全面加强和改进高职教育工作的一项十分重要而紧迫的任务。

从理论上而言，本课题以教育者和被教育者的视角为切入点，系统性创新高职院校课程思政融合、教书、育人新思路，提高思政教育的针对性和实效性，培养高职院校学生树立正确的价值观、人生观和世界观，完善高职教育理论体系，使高职教育更加具备人文情怀，为高职教育的研究提供新思路、新视角，对新时代思政教育创新发展提供一定的理论支撑。

从实践上而言，本课题有利于培养适应经济发展新需要的具有人文精神和科学精神的复合型技术人才；利于提升高职院校学生的社会责任感，激发学生将个人的前途与时代使命紧密地结合；有利于扩大“课程思政”的覆盖面，推进高职德育改革，扩展德育的内容和范畴，使高职思政教育面向专业、面向实际、面向应用；促进高职教育的内涵式发展，使高职教育面向时代创新、面向人民福祉；有利于教育主体和教育客体的全面发展，丰富主客体的知识储备，提升教育主体的教育水平，扩容教育客体的学科知识。

(二) 国内外研究现状分析

1. 国外研究现状分析

从道德素质的方法研究上，赫尔巴特认为，“教师讲课时实际上就是在决定学生们的精神，培养正确的思想；而正确的思想又导致与之相符合的正确的行动”。前苏联教育家加里宁曾总结到，教师授一门课是教师的基本工作，与此同时，学生们还会模仿教师。Ann M. Begley认为，一个人优秀品格的获得不仅需要教授伦理理论知识，更需要习惯性的实践去获得，这就需要教师不仅要有理论道德，同时具备实践智慧和优秀品格。从注重发挥隐性课程

四、项目成果

(一) 实施范围、教学受益面

本课题的研究成果将直接应用于高职院校基础课与专业课程教学中，可为高职院校培养什么人、怎样培养人、为谁培养人提供借鉴，培养担当民族复兴大任的时代新人。

(二) 预期成果形式及数量

预期研究成果			
	成果名称	时间	形式 负责人
阶段成果	课程思政视域下高职课程、教学、育人探索研究的调研报告	2020.8-2020.9	报告 宋大力
	课程思政视域下高职管理学课程、教学、育人现状、存在问题与解决办法	2020.9-2020.11	论文 刘航
	课程思政视域下高职数学课程研究	2020.11-2021.1	论文 陶怡
	课程思政视域下经济类课程设计与实施	2021.1-2021.3	论文 王翔
	课程思政背景下专业基础课探索与研究——以《应用统计学》为例	2021.3-2021.6	论文 陈孟泽
最终成果	关于课程思政视域下高职课程、教学、育人创新探索与实践调研报告	2021.6	调研报告 陶怡 刘航
	课程思政视域下高职课程、教学、育人创新探索与实践研究报告	2021.8	研究报告 陶怡 王翔

(三) 预期的主要创新之处

本研究从多个视角对课程思政视域下高职课程、教学、育人教育的内涵、功能、价值趋向和实践路径等进行创新探析。

第一研究注重贯彻“课程思政”的理念，推进高职其他科目课程与高校思想政治教育的深度融合。高职教育所培养出的学生必须符合思想政治教育的政治期待。

第二研究注重对教育客体的特质分析，创新对教育客体的研究，提教育的针对性。

第三研究注重从“三全育人”角度审视高职教育，要以中国的社会历史文化为依托，要与中国传统文化、社会主义先进文化相适应，要具备中国特色和中国风貌。

五、经费预算

(一) 资金来源

1. 学校经费：1000元
2. 其它经费：1000元

合计：2000元

(二) 经费支出预算

1. 调研费用 500元
2. 差旅费 600元
3. 材料费 500元

合计：2000元

六、评审意见

学校推荐意见：

丹 江 口 职 业 学 校 印 章 2020年8月26日

省教育厅意见：

一般项目 同意立项 项目经费列入 2020年 月 日

# 黑龙江省教育厅

黑教高函〔2022〕129号

## 省教育厅关于公布2021年度高等教育 教学改革研究项目立项和结题名单的通知

各普通高等学校：

按照《省教育厅关于开展2021年度高等教育教学改革研究项目申报与结题工作的通知》要求，我厅组织开展了相关申报与结题工作，经专家组审核评议、公示无异议，现将结果予以公布。请各高校认真按照《关于印发省教育厅关于进一步加强普通高等学校教育教学改革与研究的指导意见的通知》（黑教发〔2017〕9号）要求，加强对立项项目的支持和管理，对立项项目按照不低于1:1的标准足额落实配套经费，并指导项目主持人按期完成研究工作，培育更多优质教学成果。本科高校申报结果详见附件1，高职院校申报结果详见附件2。

- 附件：1. 本科高校立项和结题名单  
2. 高职院校立项和结题名单



项目编号	学校名称	项目名称	项目类型	项目负责人	课题组成员	年份
SJGZY2020005	牡丹江大学	高职1+X证书制度试点推进与实施研究	高等职业教育	徐亚凤	刘洋 罗成志 谢凤静 李俊	2020
SJGZY2020008	牡丹江大学	“线上+线下”双轨制教学研究——以《机械设计》课程为例	高等职业教育	杨迪	傅晓琳 孙博 王波 郑德超	2020
SJGZY2020009	牡丹江大学	《应用文写作》课程线上教学的多元模式研究	高等职业教育	谷凤珠	吴琼 滕紫依 毛琳 尤杨	2020
SJGZY2020012	牡丹江大学	课程思政视域下高职课程、教书、育人创新探索与实践	高等职业教育	陶怡	刘航 滕孟祥 王玉理 宋大力	2020
SJGZY2019151	七台河职业学院	高职学前教育专业“以学为中心、层次化、全程实训”教学模式的构建	高等职业教育	田淑霞	王云峰 刘世奇 宋春茹 于喜杰	2019
SJGZY2019001	齐齐哈尔高等师范专科学校	教师资格认定与高师教育融合的实践研究——以高师英语教育专业为例	高等职业教育	杨杰	鲁春艳 张辰帆 赵婧 曹颖	2019
SJGZY2019002	齐齐哈尔高等师范专科学校	学前教育专业“3+2”中高职贯通人才培养方案的研究	高等职业教育	高庆春	汪艳秋 李兴娜 马春玲 李艳志	2019
SJGZY2019026	伊春职业学院	基于伊春养老避暑旅游开发的旅游人才需求现状及人才培养的研究	高等职业教育	代晓丽	汪雯雯 王宝才 夏岩 姚方杰	2019
SJGZY2020004	伊春职业学院	新冠疫情期间线上授课效果评估探索——以职业素养课程为例	高等职业教育	于春华	郭玉莲 刘娜 申玄顺 于滢	2020



(5) 校级：专业认证背景下数学师范生实践教学模式的研究-牡丹江师范学院

教育教学改革项目-结题-刘红玉（主持）（2018-2020）

项目编号：18-XJ20002

牡丹江师范学院教育教学改革项目

### 结项材料

项目名称：专业认证背景下数学师范生实践教学模式的研究

项目类型：一般项目

主持人：刘红玉

单位名称：数学科学学院

审批时间：2018年6月

验收日期：2020年9月

牡丹江师范学院

项目编号：\_\_\_\_\_

牡丹江师范学院教育教学改革项目

### 立项申请书

项目名称：专业认证背景下数学师范生实践教学模式的研究

主持人：刘红玉

单位名称：数学科学学院

团队归属（或职能归属）：数学与统计数学专业

申请时间：2018.6.25

项目类别：重点研究项目

联系电话：13694538366

项目负责人组成（不含主持人）					
姓名	出生年月	工作单位	专业职务	学历学位	项目分工
李淑凤	1978.6	数学科学学院	讲师	硕士	项目与指导
宋立军	1978.6	数学科学学院	讲师	硕士	项目与材料整理
高立群	1988.8	数学与统计	助教	硕士	数学与统计
陈永强	1984.2	数学与统计	学士		项目研究与撰写

牡丹江师范学院制

项目编号：18-XJ20002

牡丹江师范学院教育教学改革项目

### 结题验收书

项目名称：专业认证背景下数学师范生实践教学模式的研究与实践

项目编号：18-XJ20002

主持人：刘红玉

单位名称：数学科学学院

审批时间：2018年7月20日

验收日期：2020年9月17日

项目类别：一般项目

主持人联系电话：13694538366

牡丹江师范学院制

#### 四、项目验收意见

完成单位验收意见

同意结项

2020年9月22日

学校验收意见

同意结项

牡丹江师范学院  
（项目管理专用章）  
教务处


年 月 日

(6) 省级：黑龙江省高等学校教改工程项目-高职学生职业素质与核心能力培养的研究与实践-结题-陈长娟（主持）（2014-2016）

**黑龙江省高等学校教改工程项目  
审批通知书**

项目名称	高职学生职业素质与核心能力培养的研究与实践		项目负责人	陈长娟
项目编号	JG2014020201		项目年度	2014
项目负责人单位	鹤岗师范高等专科学校理工系			
项目组成员（一）	刘洋	所在单位	鹤岗师范高等专科学校理工系	
项目组成员（二）	马威	所在单位	鹤岗师范高等专科学校理工系	
项目组成员（三）	张丹丹	所在单位	鹤岗师范高等专科学校理工系	
项目组成员（四）	尤广芬	所在单位	鹤岗师范高等专科学校理工系	

经学校审核推荐，省教育厅组织专家评审，决定批准该项目列入黑龙江省教育厅2014年度教改项目计划。

  
 黑龙江省教育厅审批意见  
 2014年7月1日

黑龙江省教育厅2014年制表

**黑龙江省高等教育教学改革项目  
结题材料**

项目名称：高职院校学生职业素质与核心能力培养的研究与实践

项目类别： 教改项目

主持人： 陈长娟

学校名称： 鹤岗师范高等专科学校

立项时间： 2014年7月1日

结题时间： 2016年9月13日

八、项目评定：


“小学生课外活动站”项目通过学校组织、教师指导、学生自主、社会参与的课外文体活动和综合实践活动，让每个学生学会健体、学会审美、学会创造，增强体质体能，提高审美能力，发展兴趣特长，培养爱科学、学科学的创新精神和实践能力，锻炼学生的工作能力，达到了创业训练的目的。

指导教师意见： 张艳 陈长娟  
指导教师签字： 张艳 陈长娟  
2019年6月29日

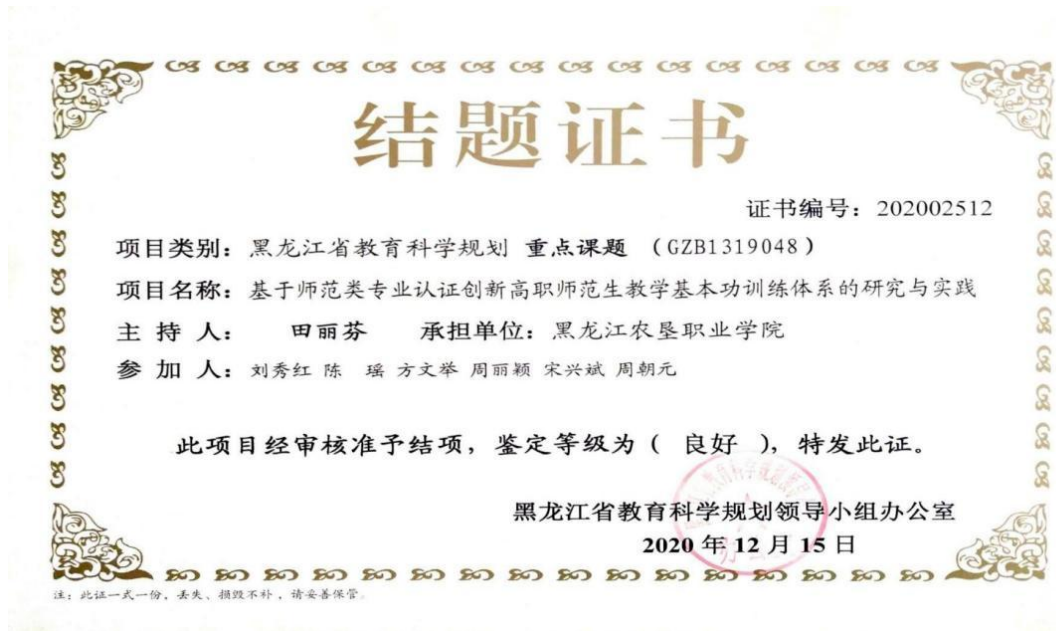
学校专家组意见： 同意结题  
专家组签字： 李恩凡  
2017年5月9日

项目总评成绩：  
优 良 中 合格 不合格

学校审核意见： 同意  
学校负责人签字： 李恩凡  
2017年5月9日

省教育厅审核意见：  
  
 年 月 日

(7) 省级：基于师范类专业认证创新高职师范生教学基本功训练体系的研究与实践-黑龙江省教育科学规划重点课题-结题-刘秀红（第二）（2019-2020）



(8) 省级：师范专业认证背景下小学教育专业学生核心素养的培养研究-黑龙江省教育科学规划重点课题-结题-尤广芬（第三）（2019-2022）



(9) 省级：高职院校体育课开展线上线下混合式教学模式的应用研究-黑龙江省教育科学规划重点课题-结题-马达（第四）（2021-2022）

**黑龙江省教育科学“十四五”规划 2021 年度重点课题  
立项通知书**

课题名称	高职院校体育课开展线上线下混合式教学模式的应用研究		课题类别	省重点课题	
课题主持人	刘金凤		课题编号	ZJB1421036	
课题承担单位	黑龙江建筑职业技术学院				
课题组成员					
排序	姓名	所在单位	排序	姓名	所在单位
一	付小康	黑龙江建筑职业技术学院	十一	王宁	黑龙江建筑职业技术学院
二	顾彩霞	黑龙江建筑职业技术学院	十二	卜俊力	黑龙江建筑职业技术学院
三	马达	鹤岗高等师范专科学校	十三	刘映辉	黑龙江建筑职业技术学院
四	孙涛	哈尔滨体育学院	十四	韩雪梅	黑龙江建筑职业技术学院
五	齐春娟	黑龙江建筑职业技术学院	十五	杜静恒	黑龙江建筑职业技术学院
六	官金涛	哈尔滨远东理工学院	十六	赵云鹰	黑龙江建筑职业技术学院
七	董秀秀	哈尔滨华德学院	十七	孙德义	黑龙江建筑职业技术学院
八	陈静	黑龙江建筑职业技术学院	十八		
九	白庆泽	黑龙江建筑职业技术学院	十九		
十	张东宇	黑龙江建筑职业技术学院	二十		
审批意见	<p>经专家组评审，省教育科学规划领导小组确定，该课题已列入省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题计划，课题类别：省重点课题，课题编号：ZJB1421036。省教育科学规划办课题资助经费 0.00 元。</p> <p>课题组接到本通知书后，在三个月内组织开题，并按《黑龙江省教育科学规划课题管理办法》的要求开展研究工作，及时将开题报告通过本地、本单位教育科研管理部门上报省教育科学规划领导小组办公室。</p> <p>各课题承担单位可根据经费概算给予课题组一定额度的经费资助。</p> <p style="text-align: right;">黑龙江省教育科学规划领导小组 2021 年 1 月 4 日</p>				

注：在上页加盖承担单位公章有效 黑龙江省教育科学规划领导小组办公室制

**结 题 证 书**

证书编号：2201638

项目类别：黑龙江省教育科学规划 省重点课题（ZJB1421036）

项目名称：高职院校体育课开展线上线下混合式教学模式的应用研究

主持人：刘金凤 承担单位：黑龙江建筑职业技术学院

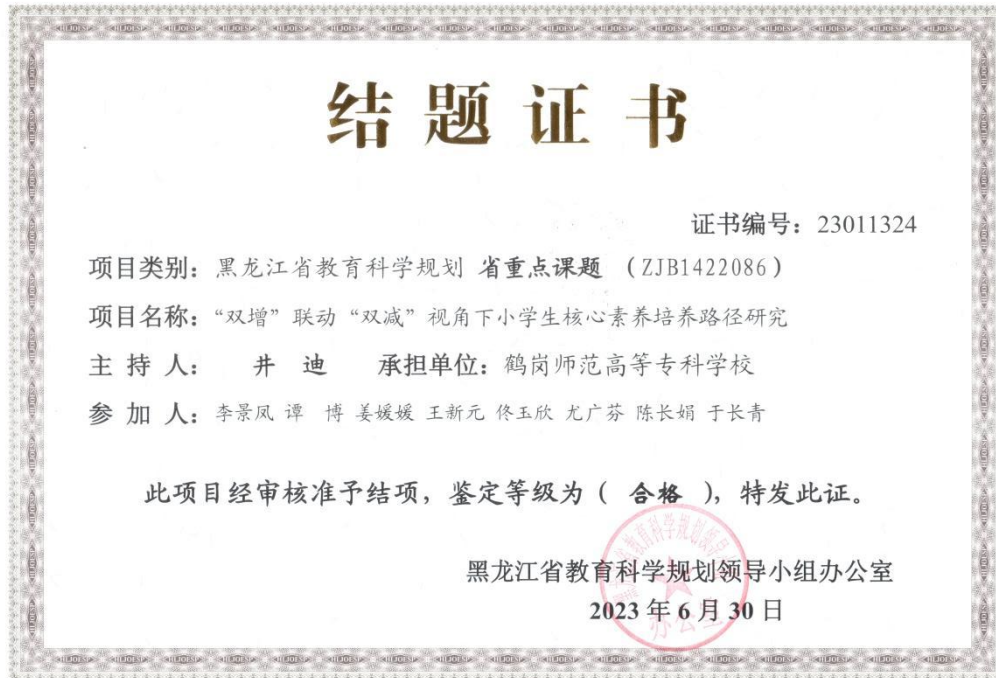
参加人：付小康 顾彩霞 马 达 孙 涛 齐春娟 官金涛 董秀秀 陈 静 白庆泽 张东宇  
王 宁 卜俊力 刘映辉 韩雪梅 杜静恒 赵云鹰 孙德义

此项目经审核准予结项，鉴定等级为（良好），特发此证。

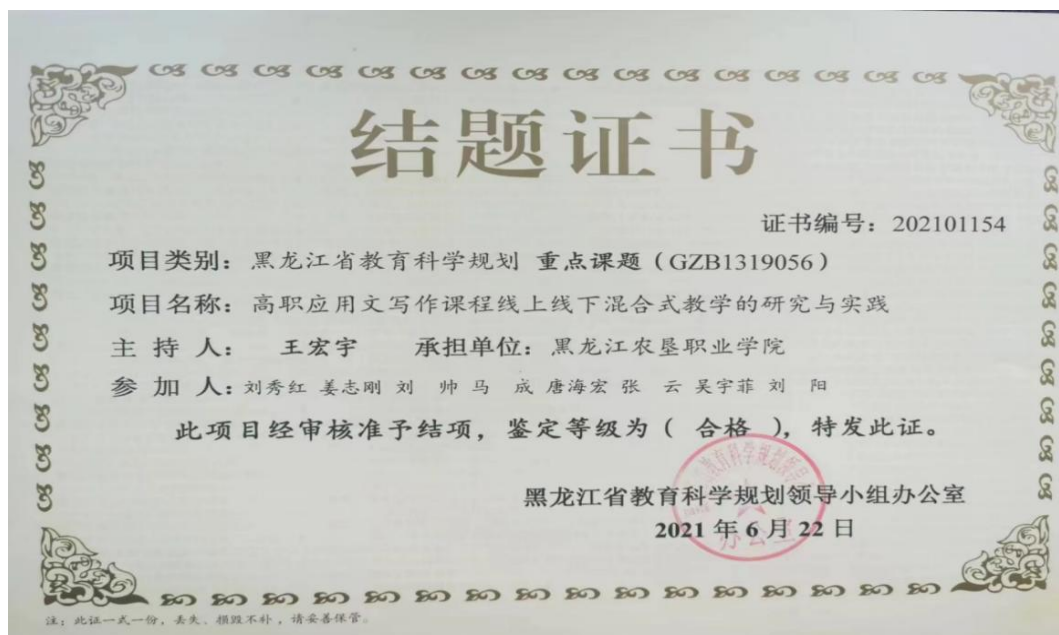
黑龙江省教育科学规划领导小组办公室  
2022年6月30日



(10) “双增”联动“双减”视角下小学生核心素养培养路径研究-黑龙江省教育科学规划重点课题-结题-尤广芬、陈长娟(第七、第八)



(11) 省级: “高职应用文写作课程线上线下混合式教学的研究与设计”-黑龙江省教育科学“十三五”规划重点课题-结题-刘秀红(第二)2021年结题





## (二) 项目成果

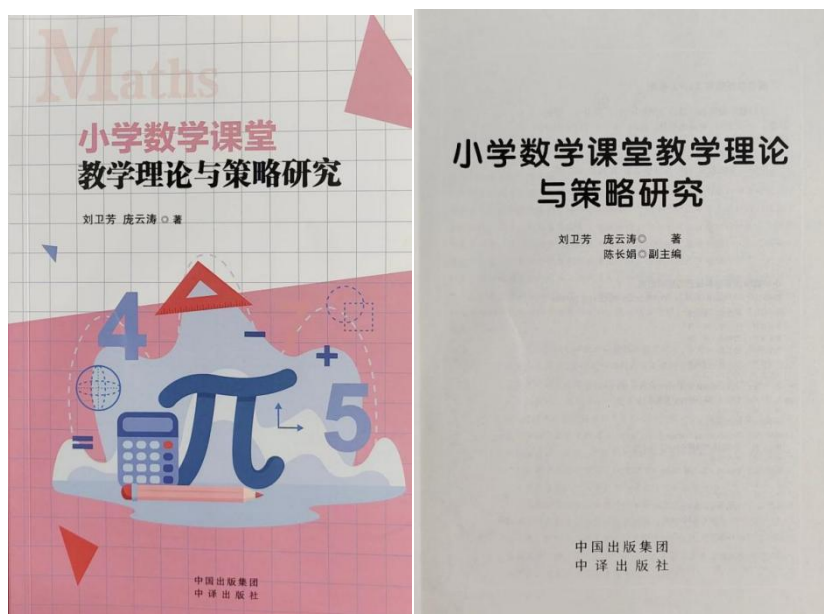
### 1. 教材建设

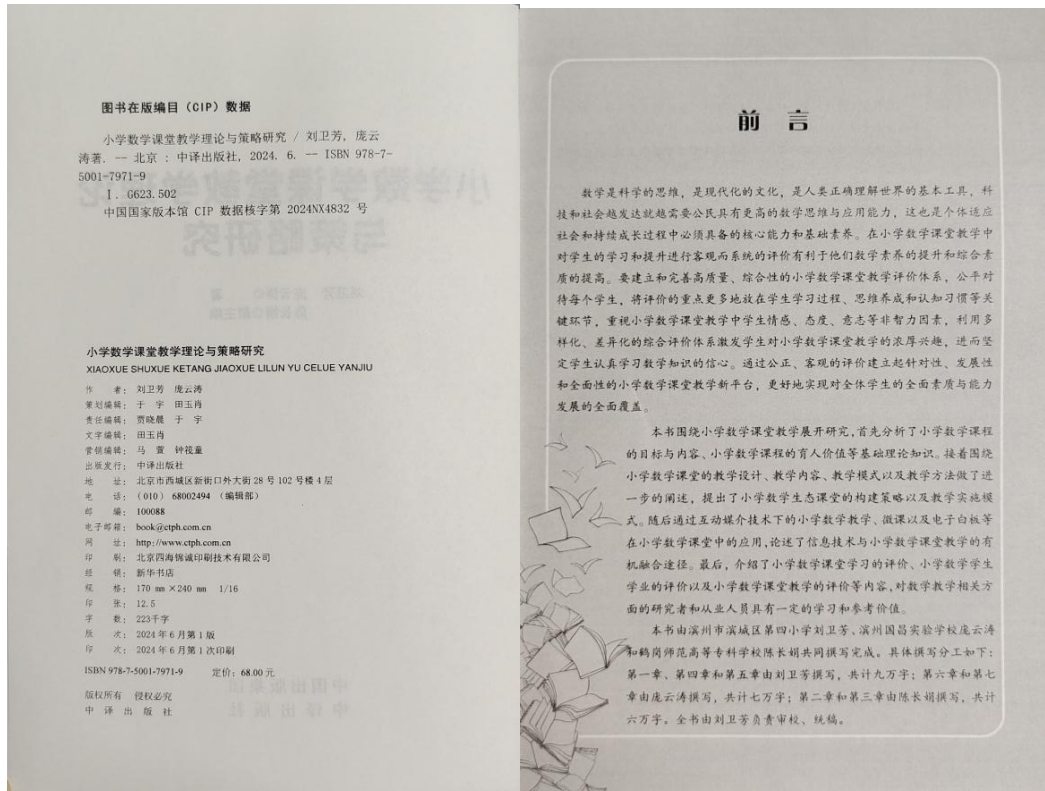
(1) 教材：高等数学，电子科技大学出版社，陈长娟（第一主编）2020.7



(2) 教材：小学数学课堂教学理论与策略研究，中译出版社，陈长娟（副主编）

2024 年





(3) 教材：高等数学教学浅析，天津科学技术出版社，尤广芬（副主编）2019年



## 证 明

《高等数学教学浅析》，书号(ISBN)978-7-5576-5991-2一书已于2019年2月在我社正式出版印刷，本书由鹤岗师范高等专科学校尤广芬担任副主编，负责第一章至第四章的编写，编写字数约为10万字。

附注：

姓名：尤广芬

所在单位：鹤岗师范高等专科学校

特此证明



## 前 言

近年来，随着我国高等教育质量工程的深入推进，高等学校的教学改革比以往任何时候都备受关注。我们在长期从事大学数学教学实践的基础上，探索并思考这样一个问题：教学改革从何开始？在数学教学的诸多因素中，究竟哪个因素最本质、最重要？抓住了最本质、最重要的教学因素，教学才会卓有成效。其实，这个问题的研究涉及到了数学教学的本质。

通过研究，笔者提出了知识本体教学观，认为教什么永远比怎么教更重要，提倡通过对数学本身的研究来化解教学难点，优化教学，彰显数学教学的数学本质。

长期以来，对于课堂教学改革，人们关注较多的只是教学方法、手段等内容。事实上，课堂教学改革应该有两条主线，一是研究教材内容，二是研究教学方法，只有在深刻理解教学内容、吃透教材的基础上，教学方法的设计及其研究才会富有成效，否则，没有教材研究做基础，单纯的教学方法改革是无源之水、无本之木，脱离教材知识谈教学方法是没有任何意义的。

理解的越透彻，表达的越简单；想的越明白，讲的越清楚。大学里有价值的教学研究应注重什么？从小学、中学到大学，教学研究的意义有所不同，随着知识难度的增大，大学教学改革应该更加注重知识的本质，本质的才是简单的，能看透本质从复杂到简单就叫深刻。

我们有很多的理由认为，大学的教学改革应该重点关注知识本质，数学教学首先是懂数学，讲数学，学数学。不管是前苏联数学教育家斯托利亚尔说的数学教学是数学活动过程的教学，还是荷兰著名数学家弗赖登塔尔所说的数学教学的“数学化”过程，都在强调着数学的本体地位。美国教育家布鲁纳也在强调学科知识结构的中心地位。尽管教学方法研究对提高教学效果的作用毋庸置疑，但是，笔者认为，教学内容(数学)本身的研究才是数学教学的质性问题，对数学教学改革才能真正起到根本性、实质性、内在性的作用，单纯的教学方法是辅助的外在因素，或许存在量的差异，但很难实现质的飞跃。

## (4) 教材：高等数学，机械工业出版社，刘红玉(参编)2020年

普通高等教育“十三五”应用型人才培养规划教材

# 高等数学 上册

主 编 王 冰  
参 编 刘红玉/刘海明 邓立军  
主 审 王 岚



机械工业出版社

本书是按照新形势下教学改革的精神，并结合高等数学课程教学的基本要求，在作者多年的教学实践经验和教学改革成果的基础上编写而成的。

本书分上、下两册。本书是上册，共5章，内容包括函数与极限、导数与微分、微分中值定理与导数的应用、不定积分、定积分及其应用等。另外，本书每节后附有习题，每章后附有总习题，并且书末附有部分习题参考答案与提示。

本书可作为普通高等院校理工类、经济管理类专业专业的教材，也可供报考硕士研究生的读者参考。

### 图书在版编目(CIP)数据

高等数学.上册/王冰主编.—北京：机械工业出版社，2019.8(2020.7重印)

普通高等教育“十三五”应用型人才培养规划教材  
ISBN 978-7-111-63243-6

I. ①高… II. ①王… III. ①高等数学—高等学校—教材 IV. ①O13

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第165637号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)  
策划编辑：梅效杰 责任编辑：梅效杰 刘翠琴

责任校对：肖 琳 封面设计：杨 杨

责任印制：常天增

北京瑞泽佳彩印刷有限公司印刷

2020年7月第1版第2次印刷

184mm×260mm·11.25印张·209千字

标准书号：ISBN 978-7-111-63243-6

定价：35.00元

电话服务

客服电话：010-88361066

010-88379833

010-68326294

封底无防伪标均为盗版

### 网络服务

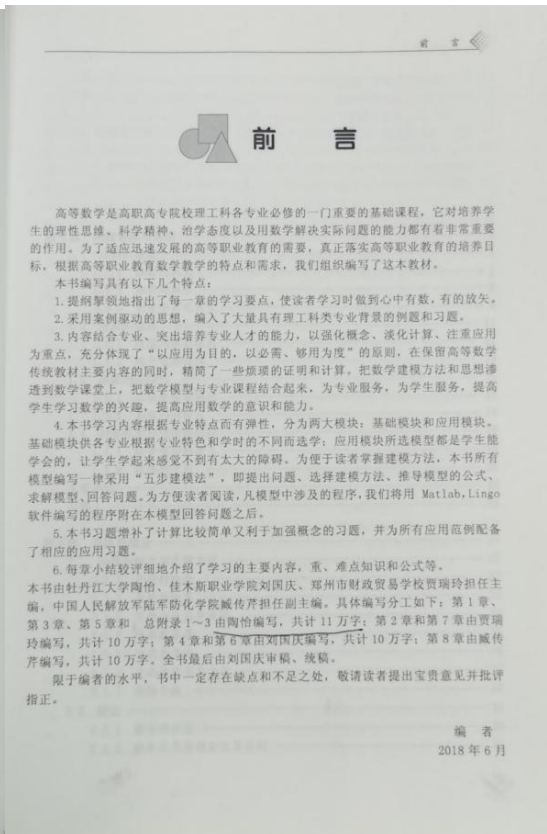
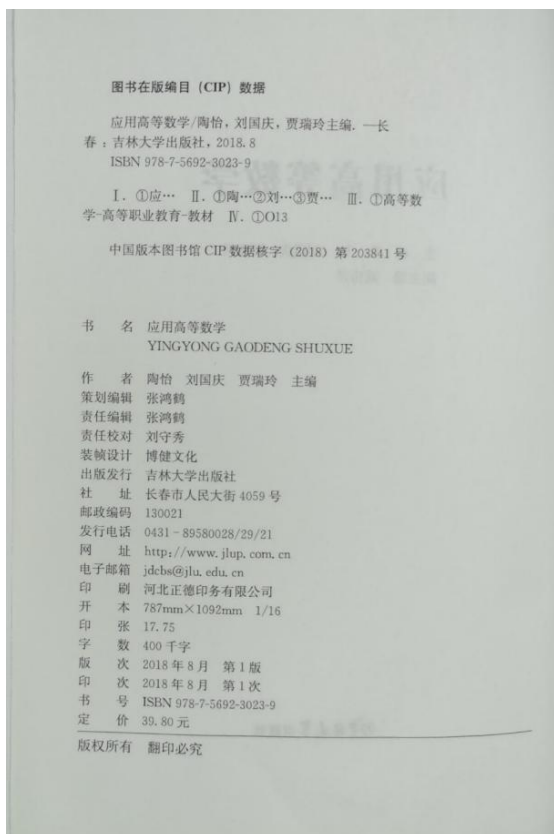
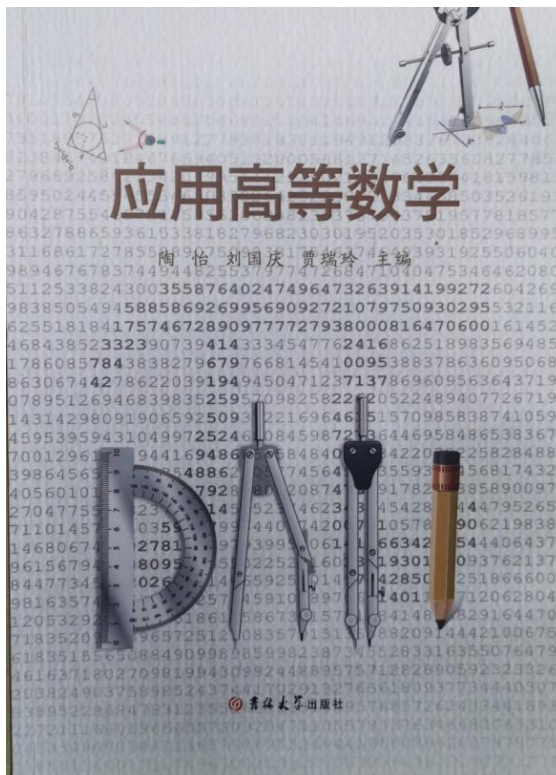
机 工 官 网：[www.cmpbook.com](http://www.cmpbook.com)

机 工 官 博：[weibo.com/cmp1952](http://weibo.com/cmp1952)

金 书 网：[www.golden-book.com](http://www.golden-book.com)

机工教育服务网：[www.cmpedu.com](http://www.cmpedu.com)

(5) 教材：应用高等数学，吉林大学出版社，陶怡（第一主编）2018年8月





## 2.论文成果

### (1) 省级: 小学教育专业从教技能训练的方法与途径, 年轻人教育, 陈长娟(独立作者) 2019.07



新媒体背景下高校思政教育路径探析..... 唐明 43	“慕课”背景下课程思政教学模式构建..... 袁冬林 78
计算机应用专业课程的实践与反思..... 许高峰 44	高职院校数学教学改革与路径探讨..... 陈 兵 79
基于“大数据”系统,助力高校招生精准录取..... 郑成波 45	高职院校数学教学中问题意识的培养..... 陈永平 80
新时代高职院校核心课程教学体系构建研究..... 朱 波 47	网络资源在高职院校公共英语教学中的应用..... 陈少东 81
高职院校在“互联网+”背景下的教学改革..... 朱建波 48	高职院校英语教育创新的策略..... 温凤岭 83
云计算背景下的高职教育信息化建设..... 彭少冲 49	CDIO理念下高职模具专业课程体系构建..... 李敏 84
高职院校教学质量的内涵与提升策略..... 李 杰 50	高职院校汽车专业人才培养模式的应用分析..... 袁必强 86
中国高职院校的校企合作..... 何海峰 51	职业院校与企业合作培养高素质技术技能人才..... 袁冬林 87
校企合作中的校企双赢..... 姚建群 52	基于新工科背景下高职数学教学模式探索..... 李永斌 88
“新工科教育”理念下课程建设工作的研究..... 郑 娟 53	高职院校英语专业人才培养模式改革研究..... 靳新等 89
<b>“青研学人”</b>	
案例教学法在留学生法律基础教学中的应用..... 袁冬林 54	基于小组合作学习方法的《行政法》教学策略..... 徐孝斌 92
北京林业大学数字媒体技术专业“双证书”建设..... 孙 杰 55	《行政法》课程思政教学策略..... 袁冬林 93
小学教育专业从教技能训练的方法与途径..... 陈长娟 56	论“慕课+微课”的混合教学模式..... 李 杰 95
警察学院警务专业人才培养模式改革探索..... 袁冬林 58	设计类专业校企合作育人的实践教学模式探索..... 袁冬林 96
高职院校实行学分制存在的问题及对策..... 袁冬林 59	高职院校实行学分制存在的问题及对策..... 袁冬林 97
基于产教融合的高职教育人才培养模式构建..... 袁冬林 60	高职院校实行学分制存在的问题及对策..... 袁冬林 98
基于产教融合的高职教育人才培养模式构建..... 袁冬林 61	高职院校实行学分制存在的问题及对策..... 袁冬林 99
基于产教融合的高职教育人才培养模式构建..... 袁冬林 62	高职院校实行学分制存在的问题及对策..... 袁冬林 100
基于产教融合的高职教育人才培养模式构建..... 袁冬林 63	高职院校实行学分制存在的问题及对策..... 袁冬林 101
基于产教融合的高职教育人才培养模式构建..... 袁冬林 64	高职院校实行学分制存在的问题及对策..... 袁冬林 102
基于产教融合的高职教育人才培养模式构建..... 袁冬林 65	高职院校实行学分制存在的问题及对策..... 袁冬林 103
基于产教融合的高职教育人才培养模式构建..... 袁冬林 66	高职院校实行学分制存在的问题及对策..... 袁冬林 104
基于产教融合的高职教育人才培养模式构建..... 袁冬林 67	高职院校实行学分制存在的问题及对策..... 袁冬林 105
基于产教融合的高职教育人才培养模式构建..... 袁冬林 68	高职院校实行学分制存在的问题及对策..... 袁冬林 106
基于产教融合的高职教育人才培养模式构建..... 袁冬林 69	高职院校实行学分制存在的问题及对策..... 袁冬林 107
基于产教融合的高职教育人才培养模式构建..... 袁冬林 70	高职院校实行学分制存在的问题及对策..... 袁冬林 108
基于产教融合的高职教育人才培养模式构建..... 袁冬林 71	高职院校实行学分制存在的问题及对策..... 袁冬林 109
基于产教融合的高职教育人才培养模式构建..... 袁冬林 72	高职院校实行学分制存在的问题及对策..... 袁冬林 110
基于产教融合的高职教育人才培养模式构建..... 袁冬林 73	高职院校实行学分制存在的问题及对策..... 袁冬林 111
基于产教融合的高职教育人才培养模式构建..... 袁冬林 74	高职院校实行学分制存在的问题及对策..... 袁冬林 112
基于产教融合的高职教育人才培养模式构建..... 袁冬林 75	高职院校实行学分制存在的问题及对策..... 袁冬林 113

### 年轻人教育

#### 小学教育专业从教技能训练的方法与途径

陈长娟

摘要: 小学教育专业从教技能训练是培养合格小学教师的关键环节。本文从教技能训练的重要性、训练内容、训练方法、训练途径等方面进行了探讨,旨在为小学教育专业从教技能训练提供理论支持和实践指导。

关键词: 小学教育专业; 从教技能; 训练方法; 训练途径

中图分类号: 662 文献标识码: A 文章编号: 1672-3872 (2019) 08-0056-02

培养能力	各种能力	训练主要形式	主要教育形式
基本能力	文字写作、语言表达、信息技术应用	课程教学、实践教学、自主学习	课堂、实训、网络
专业能力	教学设计、班级管理、沟通协调能力	案例教学、角色扮演、小组合作	课堂、实训、网络
职业能力	教学能力、沟通能力、团队合作能力	项目教学、情境教学、合作学习	课堂、实训、网络

1. 加强从教技能训练的重要性

小学教育专业从教技能训练是培养合格小学教师的关键环节。从教技能训练不仅关系到教师个人的职业发展,更关系到国家教育事业的兴衰成败。因此,必须高度重视从教技能训练,采取有效措施,提高从教技能训练的质量和水平。

2. 从教技能训练的方法与途径

从教技能训练的方法与途径多种多样,应根据不同的训练内容和训练对象,采取有针对性的训练方法和途径。主要方法和途径包括:课堂训练、实践教学、自主学习、合作学习、项目教学、情境教学、合作学习等。

3. 从教技能训练的评价与考核

从教技能训练的评价与考核是检验训练效果的重要手段。应建立科学、合理、全面的评价与考核体系,对从教技能训练的过程和结果进行综合评价,确保从教技能训练的质量和水平。

### 年轻人教育

#### 从教技能训练的方法与途径

陈长娟

摘要: 从教技能训练是小学教育专业人才培养的重要组成部分。本文探讨了从教技能训练的重要性、训练内容、训练方法、训练途径等方面,旨在为小学教育专业从教技能训练提供理论支持和实践指导。

关键词: 从教技能; 训练方法; 训练途径

中图分类号: 662 文献标识码: A 文章编号: 1672-3872 (2019) 08-0056-02

随着教育改革的不断深入,对小学教育专业人才培养的要求越来越高。从教技能训练作为人才培养的关键环节,其重要性日益凸显。然而,当前从教技能训练存在训练内容单一、训练方法陈旧、训练途径狭窄等问题,难以满足新时代人才培养的需求。因此,探索从教技能训练的新方法、新途径,具有重要的现实意义。

一、从教技能训练的重要性

从教技能训练是小学教育专业人才培养的重要组成部分。它不仅关系到教师个人的职业发展,更关系到国家教育事业的兴衰成败。通过从教技能训练,可以培养学生的专业素养、教学能力、沟通能力、团队合作能力等,为培养合格的小学教师奠定基础。

二、从教技能训练的内容

从教技能训练的内容应涵盖教学设计、班级管理、沟通协调能力、教学能力、沟通能力、团队合作能力等方面。通过系统化的训练,使学生掌握扎实的专业知识和技能,具备从事小学教育工作的能力。

三、从教技能训练的方法与途径

从教技能训练的方法与途径应多样化,包括课堂训练、实践教学、自主学习、合作学习、项目教学、情境教学、合作学习等。通过多种途径的综合运用,提高从教技能训练的质量和水平。

四、从教技能训练的评价与考核

从教技能训练的评价与考核应注重过程评价和结果评价相结合,采用多元化的评价方式,全面评价学生的从教技能训练效果。同时,应建立科学的考核体系,确保评价的公平、公正、公开。

## (2) 省级：数学史在高等数学教学中渗透的实践与研究，高等教育前沿，陈长娟（独立作者），2020.03

娟（独立作者），2020.03

高等教育前沿 Vol. 3, No. 03 2020  
ISSN 2091-3258 (P)  
2091-3258 (P)

目录

谈数学教育体系在在线教育中的变革	李俊 曹清 73
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 74
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 75
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 76
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 77
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 78
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 79
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 80
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 81
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 82
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 83
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 84
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 85
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 86
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 87
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 88
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 89
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 90
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 91
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 92
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 93
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 94
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 95
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 96
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 97
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 98
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 99
谈“互联网+”教育模式在高等数学教学中的应用	李俊 曹清 100

### 改革与实践

## 数学史在高等数学教学中渗透的实践与研究

陈长娟  
(黄冈师范学院数学系, 湖北黄冈 438100)

**摘要:** 随着新课程改革的不断普及, 科学的思维方式深刻影响着人们的观念, 影响着人们的行为。在高等数学教学中, 教师应努力为学生营造一个良好的学习氛围, 使学生能够积极主动地参与到学习中来, 从而提高学生的学习兴趣和积极性。本文从数学史在高等数学教学中的渗透入手, 探讨了数学史在高等数学教学中的渗透意义、渗透途径以及渗透策略, 旨在为高等数学教学提供有益的借鉴和参考。

**关键词:** 数学史; 高等数学; 渗透策略

教育事业的不断发展, 离不开教育理念的更新。在高等数学教学中, 教师应努力为学生营造一个良好的学习氛围, 使学生能够积极主动地参与到学习中来, 从而提高学生的学习兴趣和积极性。本文从数学史在高等数学教学中的渗透入手, 探讨了数学史在高等数学教学中的渗透意义、渗透途径以及渗透策略, 旨在为高等数学教学提供有益的借鉴和参考。

#### 一、数学史在高等数学教学中的渗透意义

高等数学对于很多大学生来说, 具有一定的挑战性。因其学习内容较为抽象, 缺乏趣味性, 同时教师的教学方法往往较为单一, 导致学生对高等数学的学习兴趣不高。将数学史渗透到高等数学教学中, 可以增加学生对高等数学的学习兴趣, 使学生能够更好地理解高等数学的理论知识, 从而提高学生的学习积极性和主动性。

在数学学习中, 会出现大量的数学公式以及定理, 这些公式和定理往往较为抽象, 难以理解。通过引入数学史, 可以帮助学生更好地理解这些公式和定理的来龙去脉, 从而加深对数学知识的理解和记忆。例如, 在学习微积分时, 可以介绍微积分的发明者——牛顿和莱布尼茨, 从而使学生更好地理解微积分的思想和方法。

#### 二、数学史在高等数学教学中的渗透策略

(一) 注重教学环节的渗透

数学史的内容一般较少出现在高等数学课本中, 因此教师在教学中可以主动引入数学史的相关内容。在教学过程中, 教师应注重将数学史渗透到各个环节中, 使学生能够在潜移默化中了解数学史, 从而提高对高等数学的学习兴趣和积极性。

例如, 在讲解微积分时, 可以先介绍微积分的发明者——牛顿和莱布尼茨, 从而使学生更好地理解微积分的思想和方法。在讲解微分方程时, 可以介绍微分方程的发明者——笛卡尔, 从而使学生更好地理解微分方程的思想和方法。

(二) 注重教学内容的渗透

在讲解高等数学的理论知识时, 教师可以适当引入数学史的相关内容, 使学生能够更好地理解这些理论知识的来龙去脉。例如, 在讲解微分方程时, 可以介绍微分方程的发明者——笛卡尔, 从而使学生更好地理解微分方程的思想和方法。

在讲解微分方程时, 可以介绍微分方程的发明者——笛卡尔, 从而使学生更好地理解微分方程的思想和方法。在讲解微分方程时, 可以介绍微分方程的发明者——笛卡尔, 从而使学生更好地理解微分方程的思想和方法。



(3) 省级:《数学分析》课程教学方法改革的思考,卷宗,陈长娟(独立作者),

2020.07



35

237 高校民族音乐教学中传统乐器与时代乐的融入思考.....孙德军	255 通用英语理论下的大学生口语应用能力研究.....孙 倩
238 课程思政教育在中职地理与政治教学中的应用.....李洁莹	256 我国对外贸易营商环境现状分析.....吴以忠 赵 娟
239 个体化小学生数学思维方式的培养策略研究.....李月汀	259 浅谈高职院校数学教学与工学.....吴 娟
240 山西省体育教师运动装备使用现状调查及对策研究.....李月汀	259 高职院校物理教学现状及对策研究.....沈敏娟
241 探讨“三全育人”下高职院校辅导员队伍育人策略.....刘俊霞	300 浅谈如何运用小组合作学习提高历史教学的有效性.....赵 斌
242 为有源头活水来.....郭 莹	301 大学生网络行为与校园网络文化研究.....于宝真 孙 倩 张德强 吕立真
243 从知识到智慧:小学语文学科的有效性.....张德强	302 微课在初中英语教学中应用效果研究.....陈英梅
244 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	303 关于小学语文教育研究的几点思考.....张燕歌
245 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	304 职业类院校专业产教融合发展的研究.....金达军
246 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	305 小学数学实践教学设计.....高 梅 黎少华
247 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	306 后行大学生思想政治教育:从“融合”到“安全”的探索.....陈 雷
248 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	307 数学思维技术在小学数学教学中的应用有效性研究.....崔 浩
249 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	308 关于杜威教育思想对小学数学的启示.....李秋文
250 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	309 兴趣教学法在计算机教学中的应用分析.....李小红
251 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	310 新时代高职院校思政教育改革创新的路径探索.....王昭敏
252 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	311 网络技术支持高校体育教学的作用探讨.....陈 彭
253 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	312 新课程理念下小学品德课的教学研究.....陈 彭
254 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	313 新时代背景下高职院校学生思想政治教育探索.....陈 彭
255 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	314 试论在化学教学中绿色化学教育的实施策略.....余 健
256 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	315 阿来巴式技术在民办高校的应用.....汪永海 张 坤
257 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	316 余华作品《兄弟》中民间信仰及民俗工作研究.....张冬梅 陈 萍
258 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	317 实践教学模式下及及代际教育.....陈 萍
259 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	318 中心 建设的小学教师培养的核心问题.....李瑞天
260 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	319 关于小学语文阅读教学中的白话文研究.....李小红
261 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	320 基于网络的行列式计算.....陈淑洁
262 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	321 互联网+背景下高职院校思想政治教学分析.....赵 娟
263 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	322 高职院校人文素养教育与职业技能培养的辩证研究.....张 坤
264 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	323 英语专业四级备考中的词汇教学方法研究.....陈淑洁
265 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	324 科技文档.....刘亚南
266 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	325 我国网络安全管理中的问题及对策.....王 森
267 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	326 浅谈新时代数字化、信息化在办公室文书工作中的应用.....张宇彤
268 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	
269 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	
270 新课标背景下小学数学教学策略的几点思考.....李 俊	

36

教研资料

### 《数学分析》课程教学方法改革的思考

陈长娟

【摘要】随着信息技术的不断发展,数学作为一门基础学科,其教学方法改革势在必行。本文结合《数学分析》课程的教学实际,探讨了《数学分析》课程教学方法改革的思考,提出了《数学分析》课程教学方法改革的思路,以期提高《数学分析》课程的教学质量。

【关键词】《数学分析》;教学方法改革;思考

1 引言

《数学分析》是数学专业的一门核心课程,也是数学专业的一门基础课程。《数学分析》课程的教学质量直接影响着学生的数学素养和创新能力。随着信息技术的不断发展,传统的教学方法已经无法满足学生的学习需求。因此,对《数学分析》课程的教学方法进行改革势在必行。

2 现状分析

2.1 传统教学方法的弊端

传统的《数学分析》课程教学方法主要采用讲授法,教师通过黑板板书,将知识传授给学生。这种教学方法存在以下弊端:

- (1) 学生被动接受知识,缺乏主动思考的机会。
- (2) 教师单向输出知识,学生难以理解抽象的数学概念。
- (3) 缺乏互动,学生难以发现自己的知识盲点。

2.2 现代教学方法的优点

现代教学方法强调以学生为中心,注重学生的主动参与和探究。其主要优点如下:

- (1) 激发学生的学习兴趣,提高课堂参与度。
- (2) 培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。
- (3) 通过小组合作学习,提高学生的沟通能力和团队协作能力。

3 改革思路

3.1 转变教学理念

教师应从传统的“知识传授者”转变为“学习引导者”。在教学过程中,应注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力,而不是单纯地灌输知识。

3.2 创新教学方法

可以采用以下几种教学方法:

- (1) 案例教学法:通过引入实际生活中的数学问题,引导学生运用所学知识进行分析和解决。
- (2) 小组合作学习:将学生分成小组,共同完成学习任务,培养学生的团队合作精神和沟通能力。
- (3) 翻转课堂:让学生在课前通过视频等方式学习基础知识,课堂上则进行深入的讨论和探究。

3.3 利用信息技术

利用多媒体技术、网络资源等,丰富教学内容和形式。例如,可以通过动画、交互式软件等方式,帮助学生理解抽象的数学概念。

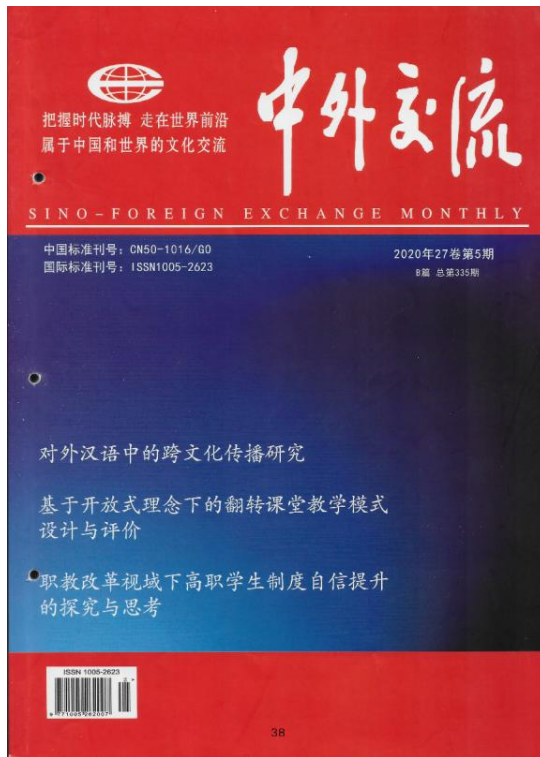
4 结论

《数学分析》课程的教学方法改革势在必行。通过转变教学理念、创新教学方法和利用信息技术,可以有效提高《数学分析》课程的教学质量,培养学生的数学素养和创新能力。

37

-289-

(4) 省级：“课程思政”融入课堂教学的实践研究——以师范专科数学课程为例，  
中外交流，陈长娟（独立作者），2020年27卷



## 目录 Contents

**专题研究与前沿科技**

对外汉语中的跨文化传播研究 ..... 刘红喜 (1)  
金业新型课程人才评价模式分析 ..... 褚朝峰 (2)  
基于开放式理念的翻转课堂教学设计 ..... 徐嘉豪 刘远明 褚朝峰 (3)  
翻转课堂下的高职院校英语专业教学模式设计 ..... 李金忠 葛志梅 徐朝 (4)  
基于核心课程的《职业能力定位》校本课程建设研究 ..... 以上汽大众 SDCP 项目为案例的调查研究 ..... 张元 邢嘉康 (5)  
基于手机 APP 创新大学生思想政治教育路径研究 ..... 周雷 (6)  
以思政活动为载体开展思政教育 ..... 赵泰安 (7)  
SPOC 混合项目式学习 ..... 以学术英语课程为例 ..... 刘恩 (8)  
多媒体教学在幼儿探索活动中中的应用 ..... 王峰 (9)  
《几种理论》混合式教学 ..... 王峰 姜玉红 陈宇 姜智 严宇 (10)  
思政网络教学 ..... 姜玉红 (11)  
“以学生为中心”的翻转课堂 ..... 姜玉红 (12)  
基于职业类的高职高专专业 ..... 姜玉红 (13)  
POA 视角下的大学生英语应用能力 ..... 姜玉红 (14)  
关于构建学生主体课堂 ..... 姜玉红 (15)  
现代学徒制人才培养 ..... 姜玉红 (16)  
“工匠精神” ..... 姜玉红 (17)  
课程思政 ..... 姜玉红 (18)  
“课程思政”融入 ..... 姜玉红 (19)  
“课程思政”融入 ..... 姜玉红 (20)  
“课程思政”融入 ..... 姜玉红 (21)  
“课程思政”融入 ..... 姜玉红 (22)

## “课程思政”融入课堂教学的实践研究

——以师范专科数学课程为例  
陈长娟  
(鹤岗师范高等专科学校 黑龙江 154100)

摘要: 分析师范专科数学课程融入“课程思政”教育的必要性和可行性, 提出“课程思政”融入数学课程的教学策略, 为其他专业课程融入“课程思政”教育提供参考。

关键词: 师范专科数学; 课程思政; 实践教学

1 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (23)  
2 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (24)  
3 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (25)  
4 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (26)  
5 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (27)  
6 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (28)  
7 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (29)  
8 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (30)  
9 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (31)  
10 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (32)  
11 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (33)  
12 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (34)  
13 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (35)  
14 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (36)  
15 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (37)  
16 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (38)  
17 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (39)  
18 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (40)  
19 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (41)  
20 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (42)  
21 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (43)  
22 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (44)  
23 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (45)  
24 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (46)  
25 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (47)  
26 课程思政融入数学课程 ..... 陈长娟 (48)



(5) 省级：师范院校初等数论课程教学改革研究，文渊，陈长娟（独立作者），

2020.01



217 小学语文阅读教学策略及教师培训研究 / 魏娟娟

218 高中语文教学策略研究 / 李飞飞

219 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

220 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

221 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

222 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

223 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

224 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

225 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

226 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

227 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

228 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

229 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

230 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

231 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

232 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

233 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

234 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

235 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

236 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

237 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

238 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

239 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

240 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

241 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

242 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

243 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

244 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

245 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

246 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

247 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

248 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

249 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

250 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

251 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

252 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

253 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

254 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

255 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

256 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

257 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

258 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

259 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

260 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

261 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

262 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

263 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

264 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

265 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

266 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

267 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

268 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

269 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

270 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

271 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

272 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

273 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

274 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

275 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

276 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

277 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

278 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

279 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

280 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

281 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

282 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

283 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

284 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

285 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

286 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

287 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

288 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

289 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

290 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

291 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

292 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

293 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

294 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

295 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

296 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

297 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

298 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

299 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

300 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

301 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

302 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

303 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

304 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

305 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

306 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

307 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

308 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

309 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

310 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

311 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

312 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

313 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

314 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

315 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

316 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

317 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

318 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

319 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

320 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

321 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

322 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

323 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

324 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

325 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

326 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

327 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

328 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

329 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

330 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

331 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

332 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

333 小学语文课堂教学策略研究 / 魏娟娟

2020年1月 教育研究 文渊

师范院校初等数论课程教学改革研究

陈长娟

【摘要】《初等数论》课程是师范院校初等教育专业的一门专业基础课，也是初等教育专业的一门专业必修课。本文从初等数论课程的教学现状出发，结合初等教育专业的特点，对初等数论课程的教学改革进行了探讨。首先，分析了初等数论课程的教学现状，指出当前初等数论课程教学中存在的问题。其次，提出了初等数论课程教学改革的具体措施，包括更新教学理念、优化教学内容、改进教学方法、加强实践教学等。最后，总结了教学改革的意义和展望。

【关键词】初等数论；教学改革；师范院校

引言

《初等数论》课程的发展历史较为悠久，已经形成了较为完整的课程体系。其重点是研究整数的性质，其基础理论包括同余、不定方程、二次型、模运算、数论函数等。初等数论在初等教育中具有广泛的应用，是初等教育专业的一门重要课程。然而，当前初等数论课程的教学现状并不乐观，存在教学内容陈旧、教学方法单一、实践教学不足等问题。因此，对初等数论课程进行教学改革势在必行。

一、初等数论课程的教学现状

初等数论课程的教学现状可以从以下几个方面进行分析：首先，教学内容方面，当前初等数论课程的教学内容仍然以传统的定理证明为主，缺乏对初等数论在实际生活中的应用的介绍。其次，教学方法方面，当前初等数论课程的教学方法仍然以传统的讲授法为主，缺乏对探究式学习、合作学习等现代教学方法的运用。最后，实践教学方面，当前初等数论课程的教学缺乏实践教学环节，学生难以将理论知识与实际应用相结合。

二、初等数论课程教学改革的具体措施

针对初等数论课程教学中存在的问题，本文提出了以下教学改革措施：首先，更新教学理念，树立以学生为主体的教学观，注重培养学生的数学思维和解决问题的能力。其次，优化教学内容，在保留传统定理证明的基础上，增加对初等数论在实际生活中的应用的介绍，提高学生的数学素养。最后，改进教学方法，采用探究式学习、合作学习等现代教学方法，提高学生的学习兴趣和参与度。同时，加强实践教学，通过设计数学实验、数学竞赛等活动，培养学生的实践能力和创新精神。

三、初等数论课程教学改革的意义和展望

初等数论课程教学改革的意义在于：首先，可以提高初等数论课程的教学质量，使初等教育专业的人才能够更好地掌握初等数论的知识和技能。其次，可以促进初等教育专业的人才培养模式的改革，提高初等教育专业的办学水平。最后，可以为初等教育专业的教学改革提供借鉴和参考，推动初等教育专业的整体发展。

展望：随着教育改革的不断深入，初等数论课程的教学改革将不断深化。未来，应进一步探索初等数论课程的教学改革路径，提高初等数论课程的教学水平，为初等教育专业的人才培养做出更大的贡献。

(6) 省级：“小学数学教学法”课程中合作学习模式探究，魅力中国，陈长娟

(独立作者)，2020.08



- 人数数据时图书馆采编工作变化研究
试述传统经济管理思想对当代经济管理的影响
健全社会公平正义法治保障制度研究
探究基于趣味教学法的小学语文创新思维的培养
分层教学在职业技术学校数学教学中的实践研究
英语专业大学生学习动机的影响因素及对策研究
公路路基路面病害的科学检测及预防养护方法探讨

万方数据—数字化期刊群 收录期刊
龙源期刊网 收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊

目录
299 关于对高职院校学生思想教育工作目标的思考
300 高职院校教育中的人文素质教育研究
301 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
302 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
303 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
304 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
305 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
306 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
307 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
308 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
309 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
310 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
311 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
312 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
313 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
314 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
315 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
316 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
317 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
318 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
319 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
320 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
321 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
322 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
323 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
324 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
325 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
326 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
327 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
328 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
329 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
330 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
331 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
332 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
333 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
334 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
335 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
336 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
337 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
338 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
339 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
340 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
341 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
342 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
343 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
344 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
345 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
346 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
347 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
348 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
349 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
350 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
351 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
352 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
353 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
354 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
355 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
356 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
357 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
358 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
359 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
360 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
361 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
362 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
363 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
364 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
365 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
366 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
367 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
368 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
369 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
370 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
371 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
372 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
373 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
374 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
375 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
376 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
377 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
378 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
379 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
380 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
381 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
382 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
383 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
384 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
385 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
386 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
387 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
388 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
389 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
390 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
391 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
392 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
393 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
394 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
395 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
396 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
397 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
398 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
399 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究
400 试论高职院校“双证制”实施面临的问题及对策研究

“小学数学教学法”课程中合作学习模式探究

陈长娟

(黄冈师范学院专任教师, 湖北黄冈 438100)

摘要: 随着素质教育的不断发展, 教师应认识到传统教育模式所存在的弊端, 积极探索新的教学模式, 提高课堂教学效率。合作学习作为一种新型的教学模式, 在小学数学教学中具有广泛的应用价值。本文结合“小学数学教学法”课程, 探讨了合作学习模式的内涵、特点及实施策略, 旨在为一线教师提供有益的参考。

关键词: 合作学习; 合作学习模式; 合作学习策略

一、合作学习的内涵
合作学习是指学生在小组或团队中, 为了完成共同的任务, 而进行的一种互助性学习。合作学习强调学生之间的相互合作、相互支持、相互帮助, 共同提高。

二、合作学习的特点
合作学习具有以下几个特点: 1. 目标共同性: 小组成员共同制定学习目标, 共同努力完成。2. 责任明确性: 每个成员在小组中承担明确的责任。3. 过程互动性: 小组成员在合作过程中相互沟通、交流、合作。

三、合作学习的实施策略
在小学数学教学中实施合作学习, 应采取以下策略: 1. 合理分组: 根据学生的知识水平、能力特点进行分组。2. 明确任务: 给小组分配具有挑战性的任务。3. 提供指导: 教师在合作过程中给予适当的指导和帮助。

四、合作学习的意义
合作学习有助于培养学生的合作意识、团队精神、沟通能力等。同时, 合作学习还能提高学生的学习兴趣和积极性, 提高课堂教学效率。

长吉图发展框架下农村小学英语教学现状及对策研究

杨桂兰

(通化师范学院外国语学院, 吉林 通化 134002)

摘要: 随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的颁布, 农村小学英语教育受到高度重视。本文以长吉图发展框架为背景, 探讨了农村小学英语教学的现状, 分析了存在的问题, 并提出了相应的对策。

关键词: 农村小学英语; 教学现状; 对策研究

一、农村小学英语教学的现状
在长吉图发展框架下, 农村小学英语教学取得了一定进展, 但仍存在以下问题: 1. 师资力量薄弱: 农村小学英语教师数量不足, 素质参差不齐。2. 教学设施落后: 农村小学英语教学设施简陋, 缺乏必要的教学器材。

二、农村小学英语教学的对策研究
针对农村小学英语教学中存在的问题, 应采取以下对策: 1. 加强师资培训: 通过多种途径提高农村小学英语教师的素质。2. 改善教学设施: 加大投入, 改善农村小学英语教学条件。

三、农村小学英语教学的展望
随着长吉图发展框架的深入推进, 农村小学英语教育将迎来新的发展机遇。应继续加大投入, 深化教学改革, 提高农村小学英语教学质量。



(7) 省级：基于教师资格证国考，大学语文建设初探，卷宗，刘秀红（独立作者），2020.03



282 初中物理教学中培养学生核心素养的策略研究	李 夏
283 艺术院校学生网络舆情应对策略研究	王淑娟
284 关于田野考古宣传工作的思考	肖 飞
285 融入VR技术的高职机械制图技术“真中广”教学模式的研究	曹建坤
286 思政教育背景下社会工作介入高校教育的研究	李亚娟
287 高中文英语写作自我效能感对英语成绩的影响研究	李亚娟
288 阅读是光，思想是魂——《清明·重渡的险境》（节选）教学设计	曹建坤
289 基于文化背景知识对高中英语阅读水平的研究	曹建坤
290 新课改背景下农村留守儿童教育现状的研究	曹建坤
291 关于提升信息技术课中学生问题行为的干预策略	曹建坤
292 试析新课程改革对教师专业发展的影响	曹建坤
293 初中音乐教学中核心素质的培养与提升	曹建坤
294 高职院校教师专业发展现状与对策研究	曹建坤
295 高职院校教师专业发展的现状与对策研究	曹建坤
296 高职院校教师专业发展的现状与对策研究	曹建坤
297 高职院校教师专业发展的现状与对策研究	曹建坤
298 高职院校教师专业发展的现状与对策研究	曹建坤
299 高职院校教师专业发展的现状与对策研究	曹建坤
300 高职院校教师专业发展的现状与对策研究	曹建坤

### 基于教师资格证国考，《大学语文》课程建设初探

刘秀红

【摘要】随着教师资格证国考的全面实施，《大学语文》课程建设面临新的挑战。本文从课程定位、教材选择、教学方法等方面进行了探讨，旨在为《大学语文》课程建设提供参考。

【关键词】教师资格证国考；《大学语文》；课程建设

随着教师资格证国考的全面实施，《大学语文》课程建设面临新的挑战。本文从课程定位、教材选择、教学方法等方面进行了探讨，旨在为《大学语文》课程建设提供参考。

#### 1 课程定位

《大学语文》课程是高等职业院校公共基础课，是培养学生人文素养、提高综合素质的基础课程。在教师资格证国考的背景下，课程定位应更加注重学生的知识应用能力、创新能力和团队协作能力的培养。

#### 2 教材选择

教材选择应遵循科学性、先进性、实用性原则。在选择教材时，应充分考虑教材的权威性、可读性和实用性，同时注重教材的更新和修订，以适应时代发展的需要。

#### 3 教学方法

教学方法应注重启发式、探究式、合作式教学。通过创设情境、提出问题、引导学生思考、解决问题，培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。同时，应充分利用现代信息技术，提高教学效率和教学质量。

(8) 省级：谈师范类专业认证背景下的《教师口语》课程建设，科学与财富，

刘秀红（独立作者），2021年第13卷



科学与财富		CONTENTS	
2021年12月中			
<p>主办单位：四川教育期刊社 出版单位：四川教育期刊社 邮发代号：CN51-1627/N 国内发行：CN51-1627/N</p> <p>社长/总编：曹雪明 执行主编：杨福清 副主编：周文平 编辑部主任：李杰 责任编辑：熊少波 周元元 刘宏伟 美术编辑：陈力芳 封面设计：曹雪明 曹雪明 印刷：成都新华印刷厂 地址：四川省成都市武侯区科华南路16号 邮编：610015 电话：028-66004483 网址：www.jkfw.com 电子邮箱：jkw@jkw.com 印刷电话：1975502077 (熊少波) 定价：6.50元 零售：每册0.50元</p>		<p><b>科学论坛</b></p> <p>优化的金车维修作业流程的探索与研究 ..... 孙德顺(1) 降低10kV供电网络过电压的研究 ..... 熊卫东(3) 基于MEMS光开关的旁路电路智能加热电路设计与研究 ..... 王信俊(5) 图像监控系统开发与实现 ..... 李本忠, 段 燕, 张林, 林 伟, 周 雷, 雷武琴(7) 大数据背景下云计算技术的发展 ..... 由任鑫(9) 计算机图像处理的应用与发展研究 ..... 夏永贞(13) 食品质量检测技术中快速检测技术的应用 ..... 张广明(13) 配网线路台架式高压设备小动物触电的危险性及预防对策 ..... 何志强, 黄任强, 林建红, 赵超群, 李金萍, 黄任强(15) 烟丝水分均匀性的研究及提升 ..... 宋 建, 丁 超, 蔡 伟, 魏金栋(17) 地质灾害治理工程中勘察设计和施工提升措施 ..... 潘存兴(19) 电子汽车类的检测和现场故障排除有效对策分析 ..... 刘向东(21) 矿山抢险的感知控制方法研究 ..... 赵 峰(23) 部署计算量检测中的技术问题及对策分析 ..... 周 帆(25) 遥感技术在测绘工作中的应用 ..... 中 涛(27) 供电系统的可靠性和连续性分析 ..... 丁 洋(29) 铝合金车轮制造技术及发展趋势分析 ..... 刘双欢, 李东宇(31) 浅谈金属矿产勘查中的新技术与新方法 ..... 周红宝(33) 试析不停电输电高压输电线路超高压输电线的施工 ..... 雷晓文(35) 黑龙江省李学军煤矿“3.38”瓦斯爆炸事件案例警示教育 ..... 丁长青, 高 波(38) 电力调度运行中的调度安全风险及防护措施 ..... 潘存兴(40)</p>	<p><b>科学论坛</b></p> <p>哈尔滨单亲子女家庭教育典型案例分析 ..... 刘 丹(105) 人工智能在教育教学中的实践研究 ..... 赵 立(107) 浅谈古代诗赋鉴赏技巧——以《赤壁赋》为例 ..... 梁敬永(115) “翻转课堂”模式在SPC教学中的应用研究 ..... 曲安军, 李兴田, 王 敏, 李 富, 任国超, 谷 坤(108) “翻转课堂”模式在SPC教学中的应用研究 ..... 曲安军, 李兴田, 王 敏, 李 富, 任国超, 谷 坤(108) 浅谈大学物理实验线上线下混合式教学 ..... 朱 波(113) 浅谈古代诗赋鉴赏技巧——以《赤壁赋》为例 ..... 梁敬永(115) 高职院校教学中乒乓球技能训练研究 ..... 汪 涛(117) 课程思政在《化工制图》教学中的探索与实践 ..... 张晓敏(119) 5G视域下高职院校智慧校园的构建 ..... 陈 颖(121) 创新创业教育背景下高校实训基地的建设研究 ..... 邓峰峰(122) 新工科背景下民族地区研究生思政教育路径探究 ..... 陈 黄(125)</p>
<p>本刊声明：本刊为公益性学术刊物，不收取任何版面费，不收取任何审稿费，不收取任何编辑费，不收取任何印刷费，不收取任何发行费，不收取任何邮寄费，不收取任何广告费，不收取任何其它费用。本刊所有稿件均实行匿名审稿制度，编辑部对来稿有删改权，如作者不同意删改，请在来稿时注明。本刊所有稿件均实行匿名审稿制度，编辑部对来稿有删改权，如作者不同意删改，请在来稿时注明。本刊所有稿件均实行匿名审稿制度，编辑部对来稿有删改权，如作者不同意删改，请在来稿时注明。</p>		<p><b>科学论坛</b></p> <p>轨道交通空调系统的优化控制几点思考 ..... 祖 丰(50) 宽式拱形门架在铁路工程中的应用 ..... 曹 伟(52) BIM技术在公路工程造价管理中的应用 ..... 李勇刚(54) 高速公路改扩建工程保通施工组织要点 ..... 那德亮(56) 建筑工程施工项目管理问题思考 ..... 吕桂波(58) 基于SuperMap的城市地下管线数据模型思考 ..... 周 佳(60) 建筑工程施工的全过程管理方法 ..... 赵超群(62) 对建筑施工中砌体产生因素及其防治方法 ..... 傅博文(64) 水利水电工程中的河道治理问题探讨 ..... 宋 伟(66) 水利工程堤防防渗施工技术分析 ..... 王志佳(68) 生态环境保护对水土保持的影响探讨 ..... 王 非(70) 铁路建设工程承包投标阶段应对策略 ..... 葛晓文(72)</p>	
<p><b>科学论坛</b></p> <p>小凡内科学术的临床试验研究 ..... 王 刚(74) 透明质酸钠注射剂注射液降解性能研究 ..... 汪 涛(76) 当议玉泉区建设新品牌的综合思考 ..... 汪 涛(78) 城市化进程中土地管理持续利用问题 ..... 杨新生(80)</p>		<p><b>科学论坛</b></p> <p>“双一流”建设“双一流”建设 ..... 曹海斌, 田 霞(82) 提高机械制图课程教学效率的对策分析 ..... 许春英(84) 高校足球线上线下混合式教学设计与应用研究 ..... 董 颖(86) 材料专业工程制图教学模式研究 ..... 刘 洋, 刘 洋, 李加杰(88) 数学模型“课程思政”建设几点思考 ..... 刘海平(90) 浅析手机游戏与游戏专业课程思政的探索与思考 ..... 薛 磊(92) 项目教学法在数控加工实训教学中的实施对策 ..... 吴 磊(94) 浅谈“卓越工程师计划”实施经验对应用人才培养的启示 ..... 杨 建(96) 谈师范类专业认证背景下的《教师口语》课程建设 ..... 刘秀红(98) 优秀传统文化在乡村学校中的传承实践研究 ..... 任 鹏(100) 在留学生在文化融入问题调查研究 ..... 任 鹏, 陆一航(102) 以安徽工业大学为例 ..... 任 鹏, 陆一航(102)</p>	



### 谈师范类专业认证背景下的《教师口语》课程建设

刘秀红  
(黑龙江生态职业学院)

摘要: 2014年开始试点的师范类专业认证工作,促进了各院校主动对标、全面提升人才培养质量。《教师口语》课程作为师范类专业基础课,是师范类专业人才培养质量提升的关键因素之一。本课程建设中对师范类专业认证标准、明确课程定位,探索实践教学模式,完善教学评价;多途径考核评价,全面提高课程建设与教学质量。

2014年12月23日,教育部颁布《关于开展师范类专业认证工作的通知》(教规[2014]98号),并对师范类专业认证标准(试行),决定将江苏省、河南省和广西壮族自治区作为试点地区,由此拉开了师范类专业认证的序幕。师范类专业认证的核心是提高人才培养质量,为各高职院校提升师范类专业认证标准,提高办学水平,师范类专业认证课程建设是重点,师范类专业认证共认定8个一级指标,38个二级指标,其中在课程设置一级指标中明确提出“形成师范生‘三字一话’等从教基本功”。《小学教师专业标准(试行)》中也要求教师能够“较好使用口头语言、肢体语言与书面语言,使用普通话教学,使用符合学生特征的语言进行教育教学工作,善于倾听,和蔼可亲,与学生进行有效沟通,可贵的良好的语言表达能力是小学教师的重要职业能力之一。”

《教师口语》作为研究教师口语运用规律的一门应用语言学,是在理论指导下,培养师范类专业学生取得职业能力的必修课程。目前,全国尚没有高职院校开设《教师口语》课程,在实际教学中,本课程建设仍存课程设置、教学内容、教学方法、考核评价等诸多问题,合理课程建设,本人认为《教师口语》课程可从以下几个方面进行加强建设:

1. 课程建设理念,明确《教师口语》课程定位。国家教育委员会于1993年5月22日颁发了《师范院校《教师口语》课程建设(试行)》明确了《教师口语》课程的特点、性质、课程内容,本课程应面向师范类各系,标准中明确规定一般课程应占总课时的10%左右,《教师口语》课程应占30%左右。《教师口语》课程应设置理论课程和实践教学课程两部分,科学设置课程体系和《教师口语》课程建设的目标。《小学教师专业标准》中要求“能根据生活化教学,以普通话等多种语言进行教学,能根据生活化教学,以普通话等多种语言进行教学,能根据生活化教学,以普通话等多种语言进行教学”。《教师口语》课程建设应体现生活化教学,以普通话等多种语言进行教学,能根据生活化教学,以普通话等多种语言进行教学。

2. 遵循学生发展规律,探索“学生为主体”课程教学模式。依照小学、幼儿园教师专业标准,通过专业理论课程能力分析,依据小学、幼儿园教师岗位需求,基于典型工作任务,确定《教师口语》课程建设的核心内容,探索“学生为主体”课程教学模式,本课程

关键词: 基于师范类专业认证背景下的师范类专业人才培养质量提升的研究与实践,课程建设, G221.319048

### 《教师口语》课程建设

刘秀红  
(黑龙江生态职业学院)

《教师口语》课程建设在自评中发现的问题进行自我修正,从提高发展高度出发,优化学生评价方式,完善课程评价方式,考核评价标准,构建多角度的评价考核体系。自我评价、自我评价、教师评价、企业评价相结合,促进学生树立正确的自我认知,培养学生自我管理能力和“比、学、赶、帮、超”的自律精神,提高学生的学习主动性和积极性,教师评价由教师评价、学生评价、企业评价相结合,促进学生树立正确的自我认知,培养学生自我管理能力和“比、学、赶、帮、超”的自律精神,提高学生的学习主动性和积极性,教师评价由教师评价、学生评价、企业评价相结合,促进学生树立正确的自我认知,培养学生自我管理能力和“比、学、赶、帮、超”的自律精神,提高学生的学习主动性和积极性。

3. 注重课程评价,完善《教师口语》课程考核评价。《教师口语》课程建设在自评中发现的问题进行自我修正,从提高发展高度出发,优化学生评价方式,完善课程评价方式,考核评价标准,构建多角度的评价考核体系。自我评价、自我评价、教师评价、企业评价相结合,促进学生树立正确的自我认知,培养学生自我管理能力和“比、学、赶、帮、超”的自律精神,提高学生的学习主动性和积极性,教师评价由教师评价、学生评价、企业评价相结合,促进学生树立正确的自我认知,培养学生自我管理能力和“比、学、赶、帮、超”的自律精神,提高学生的学习主动性和积极性。

4. 注重课程评价,完善《教师口语》课程考核评价。《教师口语》课程建设在自评中发现的问题进行自我修正,从提高发展高度出发,优化学生评价方式,完善课程评价方式,考核评价标准,构建多角度的评价考核体系。自我评价、自我评价、教师评价、企业评价相结合,促进学生树立正确的自我认知,培养学生自我管理能力和“比、学、赶、帮、超”的自律精神,提高学生的学习主动性和积极性,教师评价由教师评价、学生评价、企业评价相结合,促进学生树立正确的自我认知,培养学生自我管理能力和“比、学、赶、帮、超”的自律精神,提高学生的学习主动性和积极性。

5. 注重课程评价,完善《教师口语》课程考核评价。《教师口语》课程建设在自评中发现的问题进行自我修正,从提高发展高度出发,优化学生评价方式,完善课程评价方式,考核评价标准,构建多角度的评价考核体系。自我评价、自我评价、教师评价、企业评价相结合,促进学生树立正确的自我认知,培养学生自我管理能力和“比、学、赶、帮、超”的自律精神,提高学生的学习主动性和积极性,教师评价由教师评价、学生评价、企业评价相结合,促进学生树立正确的自我认知,培养学生自我管理能力和“比、学、赶、帮、超”的自律精神,提高学生的学习主动性和积极性。


6. 注重课程评价,完善《教师口语》课程考核评价。《教师口语》课程建设在自评中发现的问题进行自我修正,从提高发展高度出发,优化学生评价方式,完善课程评价方式,考核评价标准,构建多角度的评价考核体系。自我评价、自我评价、教师评价、企业评价相结合,促进学生树立正确的自我认知,培养学生自我管理能力和“比、学、赶、帮、超”的自律精神,提高学生的学习主动性和积极性,教师评价由教师评价、学生评价、企业评价相结合,促进学生树立正确的自我认知,培养学生自我管理能力和“比、学、赶、帮、超”的自律精神,提高学生的学习主动性和积极性。

## (9) 省级: 基于教师资格证国考, 高职院校师范类专业学生综合素质提升的研究与实践, 林区教学, 刘秀红(独立作者), 2020.02

ISSN 1008-6714  
CN 23-1091/S

# 林区教学

TEACHING OF FORESTRY REGION



2020.02  
HANJIANGJIAOYU

黑龙江生态工程职业学院主办

- ★ 中国学术期刊(全文版)数据库
- ★ 中国学术期刊(网络版)数据库
- ★ 万方数据(数字化期刊)数据库
- ★ 中国知网(数字化期刊)数据库
- ★ 中国知网(数字化期刊)数据库
- ★ 中国知网(数字化期刊)数据库

目次

■思想政治教学研究
媒体融合视域下高校舆论引导路径研究... 王园嘉,吕明旭 1
马克思主义基本原理的概念及其内容的界定... 杨静梅 3
创新发展理念引领人民幸福生活... 王蔚 8
新时代加强大学生社会公德建设的路径... 何峰 11
■高等教育研究
大学生创业项目培育模式探析... 魏成良 15
国内高校 BOPPS 教学模式发展研究综述... 李爽,付丽 19
基于大数据的地方高职院校学风差异性分析... 赵元,杨敏 23
■职业教育研究
我国高职院校课程体系建设存在的问题分析... 曹俊明 27
基于教师资格证国考的高职院校师范类专业学生综合素质的提升... 刘秀红 31
高职院校管理专业定制化人才培养实践研究... 王雨春 36
■外语教学研究
硕士学位论文英文摘要写作现状评述... 谢明,唐明梅 46
课程域下高职英语翻转课堂模式研究... 盛国 50
医学英语教学中 PBL 教学模式的实践价值研究... 吴兵,关迪 53
隐性分层教学在高中英语阅读教学中的应用... 王艳玲 56
对戈特曼建构理论的认识... 赵重刚 59
汉俄职业术语中的语言世界图景对比分析... 刘洋 63
跨文化交际的案例分析... 赵秀珍 67
■历史·地理
张之洞《中学篇》述评... 夏文婷,孙静梅 70

基于教师资格证国考的高职院校  
师范类专业学生综合素质的提升

刘秀红  
(黑龙江农垦职业学院,哈尔滨 150025)

摘要:高职院校师范类专业作为培养小学教师的重要阵地,在教师资格证“国考”背景下面临着巨大的挑战。以教师资格证国考笔试、面试两个方面入手分析高职院校师范类学生理论和专业知识学习和专业技能情况,并从课程建设与改革、专业技能训练和素质提升等方面提出提升师范类学生综合素质的建议,以期提高师范类各专业的学生培养质量,培养合格的小学教师。

关键词:国考;素质训练;课程建设;综合素质  
中图分类号:G652 文献标志码:A 文章编号:1008-6714(2020)-02-0033-03

教师资格证考试是贯彻落实《国家中长期教育改革发展规划纲要(2010—2020年)》的重要举措,是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点工作的通知》和《教育部办公厅关于2012年扩大中小学教师资格考试改革试点和定期注册制度试点工作通知》[1]开展实施的考试项目。从2011年开始,我国幼儿园、中小学教师资格考试实行全国统一考试制度,并在湖北、浙江两省开展试点。2013年教育部发布了《中小学教师资格考试暂行办法》(教师[2013]9号),根据文件精神,2015年全国全面实施教师资格统考,2017年又颁布了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》(下文简称《师范类专业认证实施办法》)[2]。从2017年开始,在职业院校和高职高专等师范类专业实施教师资格统考,同时参加教师资格统考改革取得教师资格证书,这些举措打破了教师资格统考,实行定期注册制度,提高了教师门槛。相比以往各省的教师资格考试而言,教师资格证“国考”无论是从考试内容还是从考试难度,都给职业院校和高职

院校师范类专业的教师培养带来了巨大挑战。本文将从提升师范类专业综合素质的研究实践来分析如何破解这一难题。

一、全面认识教师资格证“国考”

执行教师资格证“国考”后,师范生不仅要学好学历教育设置的所有课程,还要参加全国教师资格考试。教师资格证国家考试分为笔试和面试两个部分。笔试部分包括《综合素质》《教育教学知识与能力》《学科知识与能力(中学)》,面试部分主要以试讲为主。《综合素质》主要考查教育理念、教育法律法规、职业道德、文化素养、基本能力及教育写作。《教育教学知识与能力》考试内容包含教育基础、学生指导、班级管理、学科知识、教学设计、教学实施和教学评价七个板块。教师资格证考试既及学科专业知识,又涉及教育理论和实际应用,更加注重考查学生的综合素质[3]。

二、高职院校师范类专业的教育现状

2017年以前,各省师范生仍需修完学历教育所需学分后申领教师资格证。专科层次职业院校的人才培养和课程目标强调学科知识和能力,与教师岗位需求衔接不够紧密,课程结构设置不尽合理,专业课程少,教育史、教育研究方法等教育类课程开设少,使得学生无法获得完整的学科知识体系,文化素质课程缺乏,此外专科层次职业院校课程缺少“国考”改革中的课程整合。高职院校师范类专业生源

收稿日期:2019-09-17  
基金项目:2018年度黑龙江省教育科学“十三五”规划重点课题“基于教师资格证国考,高职院校师范类专业学生综合素质提升的研究与实践”的研究成果(GZB1810045)  
作者简介:刘秀红(1971—),女,山东高唐人,教授,硕士,从事外语教学研究。

质量参差不齐,对未来职业发展定位不够清晰,大部分师范生并不清楚幼儿园(小学)教师应具备哪些专业素养,应如何提升专业素养,教育活动中过程中只强调理论知识技能的学习而忽视专业综合素质的培养,导致学生综合素质欠缺,难以达到教师资格证75%过关这一师范专业二级认证的认定要求。

三、基于教师资格证“国考”提升学生综合素质的途径

师范生的综合素质是指拥护中国共产党的领导,热爱祖国教育事业,有事业心、责任感,爱岗敬业,掌握扎实的教育学、心理学等专业知识,具有精湛的专业技能,具备完成教学任务的教學能力(如组织教学、教学评价、教学实施以及信息操作、现代教学媒体使用等能力),能够进行教育教学管理,有良好的个性心理素质和身体素质。它既体现了学生知识与能力的高低,也显示了各师范院校人才培养质量的优劣,其提升途径如下:

(一)基于“国考”,加强课程建设

1. 依照“国考”,构建师范类专业课程模块

根据师范教育岗位不同,人才培养规格相近的专业特点,高职院校专业应打破课程、专业理论课程、专业技能课程模块的基础上,开展师范类专业认证为契机,以学生为中心,以课程建设为重点,根据教师资格证考试内容模块,建设师范类专业课程模块,实现优质教育教学资源共享。如表1所示:

表1 师范类专业课程模块表

课程	学前教育专业	英语教育专业	汉语言文学教育专业
通识课程	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、现代教育技术		
人文类课程	社会实践、传统文化、大学英语		
专业课程	学前教育学、学前心理学、学前教育学、中国近代史、心理、幼儿卫生、普通话、简笔画、写作、古代汉语、比较教育、学前教育、汉英翻译、现代汉语		
职业技能课程	幼儿园教育见习、小学英语教学设计、普通话测试、普通话水平测试、普通话水平测试、普通话水平测试		
专业拓展课程	教育见习与顶岗实习、班级管理、教师口语与面试技巧、说课、教育见习		

2. 依照“国考”,调整课程设置

高职院校教师资格证考试包括幼儿园和小学教师资格证两种,幼儿园教师资格证的笔试科目是

(四)基于“国考”,多渠道全方位提高教师通过率

首先,通过省内外培训学习,院校(校)合作,提高专业教师的教学水平。选派教师到省外教师资格证国考考点院校培训学习,准确把握国考考试大纲,考试要点,获得最新考试信息,将所学内容运用到课堂教学中,突出课堂教学的针对性,为学生国考笔试奠定基础。

其次,院校(校)合作选派教师到幼儿园(小学)岗岗实践,明确岗位要求,聘请行业专家授课,院校(校)合作,通过分析型工作任务,分解工作步骤,强化实践教学,为学生面试奠定基础。

最后,全员、全方位,全过程参与,早晚自习、课堂教学、集中辅导三位一体,提升学生专业综合素质。实行学业导师制,抓好早晚自习、课内外教学,总结通过任课教师、学业导师、考核小组监督管理,共同完成“三字两画(一)形象”教师基本技术考核评价。课堂教学实行教师负责制,通过课程建设、教学资源建设、网络平台建设,提高课堂教学质量;集中训练则是组建“教师资格证考试辅导”教师团队,分解考试内容,制定集中辅导方案,以此提高教师资格证国考的笔试和面试过关率,全面提升学生专业综合素质。

On Promotion of Comprehensive Quality of Students Majoring in Normal Education in Higher Vocational Colleges Based on National Examination of Teacher Qualification Certificate

LIU Xiu-hong  
(Heilongjiang Nongken Vocational College, Harbin 150025, China)

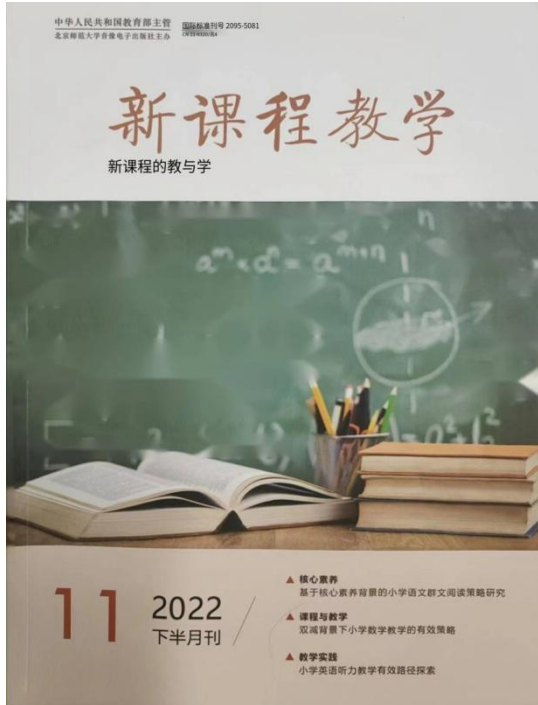
Abstract: Teachers major in higher vocational colleges, as an important position for training primary and secondary school teachers, is facing numerous challenges under the background of "National Examination" of teachers' qualification certificate. This paper starts with the analysis of teachers' theoretical knowledge learning and professional skills in higher vocational colleges from the two aspects of written examination and interview of national examination of teachers' qualification certificate, and the ways to improve the comprehensive quality of students in normal schools are discussed in the aspects of setting up and reforming, professional skill training and pass rate of teacher qualification certificate in order to improve the quality of talent cultivation and to train qualified primary and middle school teachers.

Key words: national examination; integration of curriculum and certificate; course construction; comprehensive quality

责任编辑:王照双



(10) 省级: 师范专业认证背景下体育教育专业建设策略, 新课程教学, 马达(独立作者) 2022.11



7年

124 【德育探新】 以德育教育中中文教学渗透的渗透点(124) 基于文化德育理念下小学德育特色课程体系构建研究 王永宝(126)	154 【职业教育】 促进师范高等专科学校毕业生就业的对策 刘兰芳(154) “互联网+”时代背景下高职院校学生管理信息化的调查思考 王静 任佳慧(156) 《组织行为学》教学改革文献综述研究 吴(158) 职业院校汽车维修专业教学改革探讨 李荣(160) 情境教学法在中职英语教学中应用探析 王金凤(162) 试论新形势下中职班主任管理工作中的问题及对策 张坤(164)
132 【课例研究】 浅谈深度学习下的高中数学大单元教学设计(132) 高中数学深度学习研究 李 刘俊江(134)	177 【高等教育】 新时代高校“艺术+思政”协同育人体系研究 张希波(177) 应用型本科高校科研反哺教学路径分析与完善对策 袁轶(179) 以设计研究和研究能力双提升为导向的“城市环境物理”课程建构 陈光马(181) 设计本科专业课程与CPA考试融合研究 姚辉(183) 师范院校背景下大学生思政教育的方式方法 郝小菁(185)
140 【教育信息化】 如何通过数字教材提升小学教师的信息素养与教学水平 张德秀(140)	148 【学前教育】 农村幼儿园小衔接工作存在的问题及改进对策研究 刘娟 陶方来(148) 以幼儿一日生活为载体的幼小衔接策略研究 张新慧(150)
141 【核心素养】 基于核心素养背景的小学语文阅读课策略研究 ▲ 课程与教学 双渠道背景下小学教学的有效性策略 ▲ 教学实践 小学英语听力教学有效性策略探索	144 【教育信息化】 信息技术与数学课程整合的实践研究 王晶晶(142) 数字化助力县域教师专业发展行动研究 曹(144) 论“多媒体”背景下初中数学教学的策略 刘华(146)

新课程教学 2022 年第 22 期

## 师范专业认证背景下体育教育专业建设策略

马达

【摘要】师范专业认证标准遵循“反向设计、正向施工”的基本原则,与我国目前的教师教育课程标准高度契合,都体现了以生为本、终身学习、全面发展理念。当前,体育教育专业在培养目标、课程体系、实践教学以及师资队伍等方面尚存在一系列问题。为此,有必要采取师范专业认证这一重要契机,积极探索可行性策略,助力体育教育专业建设。

【关键词】师范专业认证 体育教育专业 建设策略

### 一、师范专业认证标准

高等教育专业认证的目的在于引领高等教育提质增效,助推高校优化人才培养体系,提高人才培养质量,美国高等教育专业认证的肇始地。早在1997年便建立了多元化的高校教师教育保障机制。之后,欧美发达国家纷纷效仿,以此提高教育质量。我国结合发达国家成功经验和自身教育实际,成功制定了师范专业认证标准。遵循“反向设计、正向施工”的原则制定而成的,与我国目前的教师教育课程标准高度契合,都体现了以生为本、终身学习、全面发展理念。

### 二、师范专业认证背景下体育教育专业建设策略

(一) 明确定位体育教育专业培养目标

师范专业认证标准遵循“产出导向”理念,在该理念指导下,高校在制定体育教育专业人才培养目标时应充分考虑“开门造车”,即应准确把握外部社会对于体育教育专业人才培养需求,结合我国体育教育专业现状,专业人才培养目标主要在于培养合格乃至优秀的体育教育人才,以满足中小学等基础教育发展需要。因此,体育教育专业的学生应在学习具备专业理论知识、知识、技能、素质、能力、态度、价值观等方面,达到国家规定的体育教育专业人才培养要求。体育教育专业培养目标应与毕业要求相一致,二者一为教育专业的出发点,一为教育专业的落脚点,都应体现教学能力、育人能力、发展能力以及师德素养等内容的培养其中。

(二) 不断完善体育教育专业课程体系建设

课程实施与教学活动开展是专业教育实现培养目标、专业学生达成毕业要求的基础性保障。因此,必须高度重视并且不断完善体育教育专业课程体系。该体系主要包括三部分内容——专业课程、通识教育课程以及实践课程。二者在构建学生知识结构、提高学生技能水平与综合能力,以及促进学生发展能力等方面发挥重要作用,为实现专业人才培养目标提供保障。一方面,师范专业认证背景下的体育教育专业课程设置工作十分严谨,必须删除长期以来一直存在的专业设置不规范、专业课程内容随意性强、专业教学实践环节弱化、人才培养目标与市场脱钩等一列问题。具体还应坚持市场导向,遵循“反向设计”原则,结合相关科学设置课程门类,合理设置课程门类和学时比例。另一方面,也要遵循师范专业认证的“持续改进”理念,不断优化体育教育专业的课程设计与教学活动,以此提高专业教学质量。经济飞速发展背景下,体育教育专业面临更高的人才培养要求,因此,必须保持课程设置工作的动态性与连续性,不断优化专业课程的教学要求达成情况,并且及时作出反应,以支撑性更强的课程支撑支撑性较弱的课程。此外,伴随教育理念、教育技术以及教学设备的不断更新,还应不断优化专业教学活动,以此提高专业素养,提升学生实践能力,并且根据学校定位,结合专业特点,持续改进教学内容与教学方法,有效凸显专业特色。

(三) 注重开展体育教育专业实践教学

实践教学是体育教育专业人才培养体系的重要组成部分,实践教学与理论教学并未取得良好效果,学生实践能力培养工作亟待加强,以提高师范毕业生教育教学能力,使其更好地适应中小学用人需求。具体可从以下三方面入手:一是遵循“以学生为中心”理念,传统教学模式下,体育教育专业教师大多采用“填鸭”

式”教学方法,该方法并未尊重学生的课堂主体地位,因而难以取得教学实效。在“以学生为中心”理念指导下,教师坚持以学生为中心,科学制定教学内容,合理选取教学方法,尊重人才发展规律,能够有效培养师范生的实践创新能力。比如,可将中小学体育教学任务分割成多个任务式教学项目,引导学生以任务的形式完成教学实践,进而提高以及思维等各方面内容,同时改革与之配套的学业评价方式。这样一来,不但能够有效激发学生的参与热情,还能够给学生必要的成就感。二是建设实践教学基地。实践教学是体育教育专业实践教学的重要平台,是开展实践育人工作的重要场所。在建设实践教学基地的过程中,必须严格遵循“合作共赢”原则,建立健全合作育人机制。高校一方面要充分发挥自身优势,在师资培训、教研活动等方面为实习学校提供有力支持;另一方面,也要能与实习学校共同协商制定教育实习内容与实习方案。三是建立“双导师”制度。在建设教育实践基地的同时,也要注重提高大、中、小学教师的合作育人能力,传统模式下的导师制队伍稳定性较差,因而难以取得良好的实习指导效果。师范专业认证标准规定,每个师范生不能少于一个教育实践基地,实习时间不能少于18周,实习内容应包括体育教学、教师实践、班级管理以及师德体验等。此外,还要做到教育实习与教育见习相结合。

(四) 大力建设体育教育专业师资队伍

师资队伍是兴校、建校的基础,因此,高校要实现高质量发展,必须大力建设专业师资队伍。相关标准规定,70%的体育教育专业课程需由专任教师承担,专业带头人职称必须达到副高以上,整个体育教育专业师资队伍的结构必须做到合理且稳定,师生比不得大于1:18,应由高级职称教师或硕士生担任专业课程的负责人,具有硕士学位及以上学历的教师占比不得低于30%,并且,从原则上讲,年龄低于35岁的青年教师应当全部具有硕士学位及以上学历。此外,专业教师的学历背景必须与体育教育专业有关。自我国实施高等教育大众化以来,高校各专业招生规模均呈扩张之势,与之相伴的是专业师资队伍不足与结构不合理等问题。因此,有必要遵循师范专业认证标准要求,调整体育教育专业师生比例与教育课程教师与实践课程教师的比例等,最终通过控制招生规模实现专业师资队伍结构的优化,提高专业师资队伍的专业性。结合当前情况来看,很多体育教育专业教师都存在重科研、轻教学的问题,而引发这一问题的根源还在于高校“科研压倒一切”的现状。相较于专业教学工作成果而言,科

# (11) 立德树人视域下小学教育专业人才培养模式优化研究, 教育前沿, 尤广芬

(独立作者) 2023.11



多媒体教学

2023年11月第11期 数码精品世界(教育前沿)

## 立德树人视域下小学教育专业人才培养模式优化研究

尤广芬

鹤岗师范高等专科学校 黑龙江 鹤岗 151100

**摘要:** 在全面建设社会主义现代化国家新征程中, 落实立德树人根本任务, 深化教育教学改革是大势所趋。立足小学教育专业实际, 思考并践行如何科学、合理制定人才培养目标和标准, 是人才培养方案制定及实施的关键。而立德树人, 则为立身之本, 它的落地程度, 关系到整个教育的发展, 关系到立德树人育人问题。为此以鹤岗师范高等专科学校小学教育专业为个案, 通过对小学教育专业人才培养现状分析, 本文探讨了立德树人视域下小学教育专业人才培养模式的优化策略。

**关键词:** 立德树人; 小学教育专业人才培养; 优化策略

**DOI:** 10.11227/j.issn.1009-0428.2023.11.051

### 引言

立德树人, 是中华民族在漫长发展过程中的智慧结晶, 伴随着时代发展而不断演进。对于构建新时代育人事业, 具有不可替代的重要作用。小学教育在我国基础教育中占有非常重要的地位, 而小学教育水平的高低, 又依赖于教师传授能力的高低, 创造与互动的能力。所以真正意义上的教育改革, 首先要建立在教师培养之上的。高质小学教育专业在我国高等教育体系中与占据非常关键的地位, 特别是立德树人的高质小学教育专业人才培养, 更是小学教育改革中一个重要风向标。

### 1、相关概念界定

#### 立德树人

时过境迁, 社会变革, 人与人之间价值观念, 也以以前不同了, 规范规范亦在不断地演变与构建之中。现阶段, 立德树人成为了教育最根本的使命, 它的内涵反映了明显的时代特征, 领导强调: “人无德不立, 育人的根本在于立德, 这是人才培养的辩证法。”立德, 就是确立德行, 塑造人可以在日常生活中进行学习、工作与生活实践过程中, 并以此作为基准来规范自己的言行, 就是要把“德”内化于心, 立什么“德”, 从“德”的内容看, “德”不只是对道德的认同, 更重要的是对道德品质, 道德实践, 道德意志和道德行为; 就“德”所依附的主体而言, “德”在学校层面上, 它包含着两层含义: 一、立德树人就是及不断优化教师师德, 教育工作者应切实以德为先, 以德立身, 以德施教, 成为同学们良好品德的表率; 二、立德也就是要不断培养学生道德水平, 政治素养; 理论联系实际, 潜移默化地引领学生心怀大德, 恪守公德, 以崇修身, 树人, 就应坚持以“以人为本”的规律为指导, 通过科学、合理的教育方式, 把人们培育成才的过。树什么“人”是指要培养在

德人, 以实现教育为最终目的, 是要获得教育根本问题的回应。十九大报告中明确提出, 立德树人所树立的“人”就是“家庭美德发展人, 成为时代新人”。立德树人人在人才培养中占有重要地位, 它关系到整个教育事业的兴衰, 立德树人是根本任务, 要把对思想政治教育工作的高度重视到了一个崭新高度, 又闻习近平总书记语重心长的告诫, 对个人发展与社会进步具有巨大价值, 确定了新时期教育事业发展或教育事业的努力方向与着力点。

### 2、小学教育专业人才培养中存在的问题

#### 2.1 专业人才培养过程中理论性与实践性的失衡

在日益高度发达的今天, 要求有高质量的人才, 培养人才, 应从娃娃抓起, 娃娃起来要靠小学教育, 而小学教育要发展, 势必要靠广大小学教师来完成, 这一点, 我们深知, 专业的师范生基本上涵盖全国的独立师范院校与综合性大学携手共同培养出来。

当前鹤岗师范高等专科学校小学教育专业培养的师范生的特点是大部分学生具有致敏的理论知识, 但教师基本功的实践训练不到位, 表现在以下几方面:

#### (1) 理论课占课程大部分, 实践课较少

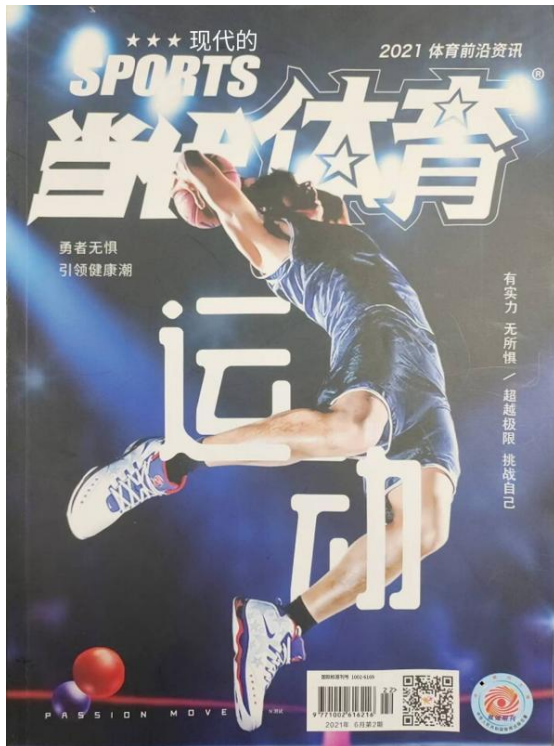
在鹤岗师范高等专科学校, 小学教育专业培养的师范生在校学习两年半, 基本集中在理论知识方面, 坐在课堂上, 研究教育学、心理学、课程与教育论、教学法、语文教法等等。同时, 同学们基本都是为了过普通话英语、计算机和教师资格证, 实习时间只有短短半年, 并在实习过程中, 实习基地所属学校为确保课堂成效, 为实习生准备的课程基本都是复习课, 新课讲授可量凤毛麟角。所以, 而向小学教育专业师范生缺少的实践课程和实践基地, 可以说, 小学教育师范生仅仅是纸上谈兵, 所掌握理论知识, 对小学生目前学习现状需求缺乏认识,

152



(12) 省级:线上线下混合式体育教学模式对全面提升高职院校学生素质的有效

性分析,当代体育,马达(独立作者)2021.06



CONTENTS

当代体育 2021年06月第2期

115 / 网球运动损伤的影响因素以及防治手段 丁蔚蔚

116 / 高职院校的体育教学新体系的构建 杨斌

118 / 高职院校中课程教学与体育教育的应用分析 陈鹤鸣

139 / 信息技术在小学体育教学中应用的价值与策略 时立军

141 / 健康中国学生课外体育活动的有效途径 李成军

142 / 高职院校体育教师、教练员与裁判员——以某小学体育教师为例的实践能力研究 黄晓娟

143 / 课外体育教育对中小学生的必要性 李的刚

144 / 试论初中阶段足球运动有效教学策略研究 郭立军

145 / 高职院校排球专项设计型人才培养模式探索 廖健, 魏群, 程飞

146 / 花式跳绳的设计与教学方法 卢任用

147 / 线上线下混合式体育教学模式对全面提升高职院校学生素质的有效性分析 丁立

148 / 高职院校体育教学与课程思政的融合研究 廖立

149 / 关于实施高中体育与健康课程改革的认识与探讨 廖立

150 / 体育强国战略下的学校体育教育人才培养 廖立

151 / 高中与高职院校中体育与健康课程转化策略研究 廖立

152 / 太原市高校开展的体育课现状的调查与分析 任慧慧

153 / 高职院校体育教学对学生职业素养和能力的培养 孙洪江

154 / 高职院校体育与健康课程的教学策略 廖立

155 / 试论提升小学体育教师教学水平策略 廖立

156 / 高职院校体育教学如何培养学生的职业素养 魏木敏, 孙洪江

157 / 试论高职院校体育与健康课程的教学策略 廖立

158 / 试论初中足球运动课程存在的问题及对策 廖立

159 / 新时代高中体育特长生多元化培养策略研究 廖立

160 / 高职院校体育与健康课程的教学策略 廖立

161 / 高职院校体育与健康课程的教学策略 廖立

162 / 济南市高中排球发展现状分析 廖立

163 / 中小学生学习运动技能存在的问题 廖立

164 / 新课程背景下高中体育与健康课程的教学策略 廖立

165 / 初中体育与健康教学学生心理健康教育的实践研究 廖立

166 / 新材料技术在高校排球训练器材中的应用研究 廖立

167 / 高职院校体育与健康课程的教学策略 廖立

168 / 基于民族特色体育课程的教学策略研究 廖立

169 / 高职院校体育与健康课程的教学策略 廖立

170 / 高职院校体育与健康课程的教学策略 廖立

171 / 高职院校体育与健康课程的教学策略 廖立

172 / 高职院校体育与健康课程的教学策略 廖立

173 / 高职院校体育与健康课程的教学策略 廖立

174 / 新时代背景下大学体育教育研究 廖立

176 / 中学生健康素养能力的形成影响因素及培养策略 廖立

177 / 试论“气、气、气”三气水技术促进竞技体育训练 廖立

179 / 试论青少年网球运动训练 廖立

180 / 针对身体素质训练在专项技术中的应用 廖立

181 / 试论身体素质训练在专项技术中的应用 廖立

182 / 试论身体素质训练在专项技术中的应用 廖立

183 / 试论身体素质训练在专项技术中的应用 廖立

184 / 试论身体素质训练在专项技术中的应用 廖立

185 / 试论身体素质训练在专项技术中的应用 廖立

187 / 合作学习模式在排球教学中的应用 廖立

188 / 试论身体素质训练在专项技术中的应用 廖立

189 / 试论身体素质训练在专项技术中的应用 廖立

191 / 试论身体素质训练在专项技术中的应用 廖立

192 / 试论身体素质训练在专项技术中的应用 廖立

193 / 试论身体素质训练在专项技术中的应用 廖立

194 / 试论身体素质训练在专项技术中的应用 廖立

195 / 试论身体素质训练在专项技术中的应用 廖立

196 / 试论身体素质训练在专项技术中的应用 廖立

197 / 试论身体素质训练在专项技术中的应用 廖立

线上线下混合式体育教学模式对全面提升高职院校学生素质的有效性分析

马达

现在高职院校非常重视学生综合素质的提升,培养学生德、智、体、美、劳全面发展。体育在培养学生人的过程中起到重要作用。线上线下混合式教学模式对体育课程的教学效果提升,提高学生身体素质等方面起到重要作用。尤其体育教育与思政教育、美育的结合,对提高学生综合素养起到积极作用。本文从不同角度阐述线上线下混合式体育教学模式对全面提升高职院校学生素质的有效性分析,旨在为相关体育教师、高职院校学生素质提升的专家和教师提供参考。

1 体育教育提升学生素质的意义

体育教育是高职教育的重要环节,关系到学生的身体素质提升,同时对提高学生综合素养等方面起到重要作用。体育课程的教学目标与高职院校育人目标具有一致性,线上线下混合式教学模式在体育课程教学中的实施,对提高教学质量、发挥体育教育的育人职能起到重要作用。体育课程可以增强学生身体素质,促进学生更好地学习文化知识。体育教育在高职院校人才培养的过程中意义重大,通过体育项目的完成,对提高学生团队协作能力、沟通能力、创新能力的提升起到重要作用。

2 体育教育与教育影响

在不同社会条件下,可以受到不同因素影响,与学校智育和德育构成教育体系。体育教育与德育教育、美育的培养都起到重要作用。现在高职院校都非常重视体育教育,线上线下混合式教学模式在体育课程中的实施,对提升教学质量、并落实到课堂中,使体育教育可以健康发展都起到重要作用。

2 传统体育课堂教学中存在的问题

2.1 价值取向偏差

体育教育是高职教育中的重要教学,但师生受到传统教育观念的影响,导致价值取向出现偏差,没有理解体育教育的意义,实现体育课程的教学价值,没有意识到体育教育育人的功能。学生在高中时代不重视体育课程,导致学生上大学对体育课程,对体育课程没有兴趣。现在高职院校基本都实施选课制,让学生选择自己感兴趣的体育课程,在一定程度上提升了学生的学习兴趣,但部分学生认为体育课程是一种负担,对体育课程的实施需要分层、因材施教。学生更需要转变思想,意识到体育教育是高职教育中的重要组成部分,体育教育与思政教育的结合素质提升起到重要作用。同时对学生人生价值观、价值观的养成起到重要作用。

2.2 教师占主导地位

传统的体育教学在课堂上教师是主导地位,基本采用讲授式的教学模式,这不符合现代高职教育改革的需要,不

能发挥体育教育育人的职能。根据现代体育教学的需要,课堂应该以学生成为主角,发挥学生的主观能动性,对提高学生分析问题、解决问题的能力等方面起到促进作用。线上线下混合式教学模式在体育课程教学中的应用,对改变传统教学上教师占主导地位起到重要作用,让学生成为课堂主角,教师主要起到教学引导、引导学生成为课堂主角,激发学生创新意识,发挥体育教育育人功能,为现代企业培养应用型人才。

3 线上线下混合式教学模式提升体育教学有效性的对策

3.1 提升学生参与度

线上线下混合式教学模式在体育课程教学中实施,对提高学生参与度起到重要作用,体育课程是实践性较强的学科,学生的实践能力有一定的要求,提升学生参与度,对提高学生综合素质起到重要作用,同时能科学有效的发挥体育教育育人功能,对全面提升学生综合素质起到促进作用。体育教育应坚持“五育”教育中的重要环节,提升体育课程教学质量,对提升学生“五育”职能起到重要作用。

3.2 确定教学目标

线上线下混合式教学模式在体育教学中的实施,以提升高职院校学生素质为目标,必须确定人才培养目标。体育教育在体育教学过程中,需要根据培养目标确定教学内容、选择教学方法,有目标地设计教学手段,科学设计教学过程,在体育教学中让学生教育育人与美育、德育教育相结合,全面提升体育课程教学效果,全面提升学生综合素质的提升,为现代企业培养应用型人才起到保障作用。

3.3 提升学生学科素养

线上线下混合式教学模式在体育课程教学中的实施,对提高学生学科素养起到促进作用。核心素质应该该学科与教育相结合,基于三维目标出发,主要目的是发挥学科教育的内涵和意义。学科素养主要是改革创新传统教学模式,在体育课程教学的过程中,为保证学生理解抽象体育知识,则应该带领学生开展实践活动,让学生更好地理解掌握知识,体育学科素养的提升,对全面提升学生综合素质起到保障作用。体育是现代“五育”教育中的重要一环,是提升学生综合素质中的重要环节,全面提升学生综合素质是人才培养的核心内容,也是现代企业在发展过程中对人才的基本要求。

结语:高职院校体育课程线上线下混合式教学模式的推广应用,编号:JH14210366。

(作者单位:鹤岗师范高等专科学校)

(13) 省级：高职高专院校的小学数学教育教学研究, 青年与社会, 尤广芬(独立作者), 2019.06



- 新时代背景下高校“双带头人”队伍建设实施现状与优化进路
□ 论青年毛泽东的人格魅力对当代大学生人格塑造的有效路径
□ 浅析在精准扶贫环境下如何推动甘肃民族地区的素质教育
□ 依法治国背景下当代大学生宪法知识普及的意义探究
□ “跨界”培养模式下国际商务课程教学改革的探究
□ 关于五年制学生文明礼仪素养培养办法的探讨



“互联网+”背景下行政执法人员法治培训传统模式思维... 高职院校在校大学生对法律监督执纪“四种形态”... 高职院校在校大学生对法律监督执纪“四种形态”... 高职院校在校大学生对法律监督执纪“四种形态”...

高职高专院校的小学数学教育教学研究

尤广芬

摘要: 随着经济不断发展, 国家二期课改, 我国对于教育事业重视程度越来越高, 特别小学教育对于学生的成长... 关键词: 教育; 小学

随着信息化的到来, 教材、教辅、电子产品都有了很大程度的发展, 从中我们不难看出这些领域或多或少都与数学知识有关...

能, 就因为它与不重要, 才去不去学, 如不学这种错误的认识如何以有效措施从根源上解决小学教育中的问题...

一、高职院校数学教学对学生应用能力意义 现在社会对于人才的要求非常大, 很多用人单位会合“人才”与“学历”...

二、高职院校数学教学对学生应用能力中的问题 (一) 高职院校数学教学现状中的问题 我国高职院校与普通高校相比在教学过程中往往死搬硬套...

(二) 多种教学模式培养学生应用能力 (1) 游戏导入, 通过轻松愉快的方式让学生能感受课程的乐趣... (2) 小组合作, 让学生在小组中互相学习, 共同进步...

(三) 结合生活实际开展实践教学 小学生不喜欢数学的原因之一就是因为数学比较枯燥... 教师在教学中应结合生活实际, 让学生感受到数学的实用性...

首先, 从学生的历史来看, 高职院校数学课程源于本科教育, 由高等数学降格而来, 入学时学生接触到的课程比本科院校的课程多很多...

数字精英世界 (教育版) 2023年7月 多媒体教学

并非有些小学教育专业毕业生一些基本的教育素养欠缺...

对于学生就业中也有这样一个典型事例: 某小学教师说: “你们担任不久的小学教育专业的学生, 刚上岗内行是‘警察’...

(2) 教学方式单一化问题 当前小学教育的基本特征是: 教育与科学性相统一, 理论与实践、再现性和启发性...

3.1 完善课程体系, 实现课证融通教学 为了适应教育的发展趋势, 高职院校教育应建立“课证融通”...

3.2 立德树人视域下小学教育专业人才培养模式探究 本文结合自身的实际开展, 探究小学全科生活养优质课程思政人才培养模式...

2.2 教师的教育理念培养与专业化发展的需求关系 教师的教育理念培养与专业化发展的需求关系... 教师应不断更新教育理念, 提升专业素养...

教师应不断更新教育理念, 提升专业素养, 以适应教育发展的需求... 教师应注重自身素质的提升, 不断提高教学质量...

教师应注重自身素质的提升, 不断提高教学质量... 教师应注重自身素质的提升, 不断提高教学质量...



(14) 省级：小学数学超越式教学方法研究，学习周报，尤广芬（独立作者），

2019.10



主管单位：西藏自治区新闻出版局 / 主办单位：西藏报刊出版中心  
国内统一刊号：CN 54-0014 邮发代号：21-819 2019/第34期

学习周报

### 小学数学超越式教学方法研究

尤广芬

摘要：随着素质教育的理念不断深入发展，教育界纷纷从应试教育的桎梏中走出来，转而挖掘学生的潜能，提高学生的学习水平，促进学生全面发展。在这样的背景下，超越式教学方法进入教师的视野。本文旨在探究超越式教学的特点，提出小学数学超越式教学，为小学教师开展超越式教学提供参考。

关键词：小学数学；超越式教学

超越式教学方法是一个复杂的数学概念，具体来说，超越式教学是指教师在教学中引导学生在学习过程中突破原有知识体系的限制，通过自主探究、合作交流、动手操作等方式，实现知识的迁移和能力的提升。超越式教学强调学生的主体地位，注重培养学生的自主学习能力、合作意识和创新意识。超越式教学的核心在于“超越”，即超越传统的教学模式和评价标准，实现教学质量的全面提升。

一、超越式教学的特点  
(一) 个性化。超越式教学不是统一的普适化的教学方式，而是量化的、个性化的。超越式教学要求教师根据学生的不同特点，制定个性化的教学方案。超越式教学强调学生的主体地位，注重培养学生的自主学习能力、合作意识和创新意识。超越式教学的核心在于“超越”，即超越传统的教学模式和评价标准，实现教学质量的全面提升。  
(二) 主动性。超越式教学不是让学生在课堂上被动地接受知识，而是让学生在课堂上主动地参与学习。超越式教学强调学生的主体地位，注重培养学生的自主学习能力、合作意识和创新意识。超越式教学的核心在于“超越”，即超越传统的教学模式和评价标准，实现教学质量的全面提升。  
(三) 探究性。超越式教学不是让学生死记硬背知识，而是让学生在探究过程中理解知识。超越式教学强调学生的主体地位，注重培养学生的自主学习能力、合作意识和创新意识。超越式教学的核心在于“超越”，即超越传统的教学模式和评价标准，实现教学质量的全面提升。  
(四) 实践性。超越式教学不是让学生在课堂上空谈理论，而是让学生在实践过程中掌握知识。超越式教学强调学生的主体地位，注重培养学生的自主学习能力、合作意识和创新意识。超越式教学的核心在于“超越”，即超越传统的教学模式和评价标准，实现教学质量的全面提升。

二、超越式教学实施策略  
(一) 转变教学观念。超越式教学实施的前提是教师要转变教学观念，从传统的“以教为中心”转变为“以学为中心”。教师要尊重学生的主体地位，鼓励学生主动参与学习，培养学生的自主学习能力、合作意识和创新意识。  
(二) 创设学习情境。超越式教学强调情境创设的重要性。教师要创设真实、生动、有趣的学习情境，激发学生的学习兴趣，引导学生主动参与学习。情境创设要注重学生的生活实际，让学生在熟悉的情境中理解和掌握知识。  
(三) 开展合作学习。超越式教学强调合作学习的重要性。教师要组织学生进行小组合作学习，让学生在合作交流中分享学习心得，互相帮助、互相促进。合作学习要注重培养学生的合作意识和沟通能力。

(四) 注重评价改革。超越式教学实施的关键是评价改革。教师要改变传统的单一评价方式，建立多元化的评价体系，注重过程评价和增值评价，全面评价学生的综合素质。

156 信息技术类实践教学协同育人平台建设机制研究 年自行  
157 低年级识字教学浅议 凌文菊  
158 农村小学语文英语学生的形成原因和转化策略 刘静  
159 中职计算机分层教学的实践分析 杨志飞  
160 机械制图中数控技术的应用研究 阮磊  
161 初中英语阅读一体化教学模式初探 蔡蔚蔚  
162 小学数学教学中提高后进生成绩的策略 魏涛  
163 小学信息技术教学的现状及对策 谢建英  
164 小学数学超越式教学方法研究 尤广芬  
165 谈探究性学习在高中生物教学中的应用 关英英  
166 预习之成在于胸 张燕  
167 小学数学图形转化策略初探 杨和珍  
168 小学语文各阶段学生预习能力培养研究 姜爱萍  
169 基于部编版小学语文口语交际教学探究 杜桂平  
170 高中政治生活化教学和学习方法探究 蔡玉娟  
171 当议高中语文如何进行探究性教学 蔡桂华  
172 当议高中语文如何进行探究性教学 蔡桂华  
173 浅谈高中语文创新教学模式之见 任波  
174 高中生数学学习力差异的实践思考 朱少梅  
175 初中教学中学生互动应用研究 袁素斌  
176 初中地理教学如何有效培养学生的读图能力 潘大宇  
177 新课标背景下的九年制物理教学实践与探究 曹天光  
178 综合实践活动课策略初探 丁明红  
179 小学语文翻转课堂的实践与思考 卢凤鸣  
180 汽车维修中汽车诊断技术的应用 王东亮  
181 高中政治教育教学中探究式教学的实践研究 张春帆  
182 创客教育与初中数学教学融合的实践探索 王元月  
183 高一化学教学中实施情境教学的研究 郝爱霞  
184 初中语文阅读教学“翻转课堂”的实践研究 刘至  
185 当代平面设计中隐性色彩信息的价值探究 赵保萍  
186 儿童画创作中开发创造性潜能 李琴燕  
187 引导幼儿在主题式美术活动中创造美 陈慧玲  
188 现代信息技术在中小学美术教育中的应用研究 郭佳莹  
189 浅谈科学幻想绘画教学中学生创新能力的培养 黄婧  
190 探究绘本的教学价值 周礼静  
191 分层教学法在高中体育教学中的运用 葛红琴  
192 拓展训练引入到高中体育教学中的应用研究 柳小明  
193 小学美术教育教学过程与方法 石杨峰  
194 单板滑雪运动员后备人才培养研究 李硕  
195 以绘本为依托的幼儿园创意美术指导新视角 刘阳  
196 中职体育基于“双主三用”教学模式的课堂教学实践研究 蒋吉春  
197 论山水画中的韵味表现元素 项永强  
198 如何在小学美术教学中培养学生的核心素养 黄宇  
199 浅谈艺术教育对幼儿成长的重要性 张晋红  
200 园本课程在初中美术教学中的应用 魏吉福  
201 小学体育田径教学中如何有效运用体育游戏 孙晓梅  
202 浅析小学美术高效课堂教学的构建 李菲  
203 小学音乐教育关于核心素养的培养 黄敏  
204 浅析如何提高高中音乐鉴赏课的教学活力 王亮  
205 初中美术教学中学生审美能力的培养 郭慧  
206 从阅读能力培养的角度看小学语文阅读教学 尤敏  
207 论初中语文阅读教学中学生“自主角色”的扮演 余敏  
208 小学语文高年段如何指导学生进行作文互评互改 许兰兰  
209 浅谈如何提高高中语文阅读教学的有效性 江德齐、郑木加

青年与社会 2019年9月

### 浅议牛津高中英语课程资源的有效利用

常静雯

(无锡城市职业技术学院, 江苏 无锡 214153)

摘要：《牛津高中英语》教材遵循现代外语教学理念设计并编写，语言真实、自然，以语用为重要依托，突出强调语言交际能力的培养。教材不仅题材丰富、贴近生活，而且还可以充分调动学生英语学习的积极性。《牛津高中英语》也是教育界的重要教材之一。

关键词：牛津高中英语；课程资源；有效利用  
英语教材的选择和利用，对于高中学生而言，其重要性不言而喻。随着英语教育理论的发展，以及高中学生英语水平的提高，传统的英语教材已经不能适应教学发展的需要。《牛津高中英语》教材遵循现代外语教学理念设计并编写，语言真实、自然，以语用为重要依托，突出强调语言交际能力的培养。教材不仅题材丰富、贴近生活，而且还可以充分调动学生英语学习的积极性。《牛津高中英语》也是教育界的重要教材之一。教师在教学过程中，应该充分发挥教材的优势，有效利用教材资源，提高课堂教学质量。

一、教材为主，合理取舍  
《牛津高中英语》教材在编写上非常注重对学生自主学习能力培养，通过对教材内容进行适当取舍，可以更好地发挥教材的作用。教师在教学过程中，应该根据学生的实际情况，对教材内容进行合理的取舍，突出重点，突破难点，提高课堂教学效率。

二、注重评价改革  
超越式教学实施的关键是评价改革。教师要改变传统的单一评价方式，建立多元化的评价体系，注重过程评价和增值评价，全面评价学生的综合素质。教师在教学过程中，应该注重学生的参与度和表现，及时给予鼓励和肯定，提高学生的自信心和学习积极性。

三、加强教师队伍建设  
超越式教学对教师的要求更高。教师需要具备扎实的专业知识、先进的教学理念和较强的教学能力。学校应该加强教师队伍建设，通过多种渠道提高教师的业务水平，为超越式教学的实施提供有力的保障。

(15) 省级: 高职高专院校小学教育专业人才培养模式的研究, 文渊, 尤广芬(独立作者), 2020.05



Table of contents for 'Wen Yuan' journal, listing articles such as '高职高专院校小学教育专业人才培养模式的研究' and '小学语文课程思政育人实践研究'.

Table of contents for 'Wen Yuan' journal, listing articles such as '小学语文课程思政育人实践研究' and '小学语文课程思政育人实践研究'.

高职高专院校小学教育专业人才培养模式研究

尤广芬

【摘 要】随着我国高等教育的不断发展, 高职院校正面临着转型升级的挑战。本文以高职高专院校小学教育专业人才培养模式研究为切入点, 探讨新形势下小学教育专业人才培养模式的构建, 为高职院校提供参考。

随着我国教育改革的进一步深化, 特别是近年来中小学教育领域受到社会各界的广泛关注, 对小学教育专业人才培养模式的研究显得尤为重要。本文旨在探讨新形势下小学教育专业人才培养模式的构建, 为高职院校提供参考。

一、高职高专院校小学教育专业人才培养现状
1. 人才培养定位不明确。在人才培养模式上, 高职院校和本科院校在人才培养目标、规格上存在较大差异。在课程体系建设上, 高职院校和本科院校在课程设置、教材选用等方面存在较大差异。

二、高职高专院校小学教育专业人才培养模式构建
1. 明确人才培养定位。在人才培养模式上, 高职院校应明确自身定位, 突出应用性、实践性。在课程体系建设上, 应注重理论与实践相结合, 强化职业技能培养。

三、高职高专院校小学教育专业人才培养模式构建
1. 构建实践教学体系。构建实践教学体系, 是实现人才培养目标的重要途径。应加大实践教学力度, 提高实践教学水平。

四、结论
本文探讨了新形势下小学教育专业人才培养模式的构建, 为高职院校提供参考。未来应进一步深入研究, 提高人才培养质量。

参考文献
[1] 尤广芬. 大众化教育背景下的高职高专院校小学教育专业人才培养模式研究[J]. 黑龙江教育, 2017(12).

参考文献
[1] 尤广芬. 大众化教育背景下的高职高专院校小学教育专业人才培养模式研究[J]. 黑龙江教育, 2017(12).



(16) 省级: 立德树人视域下高等师范专科院校“课程思政”融合发展模式探究,

中国教师, 尤广芬 (独立作者), 2020.06

中国教师 Teacher's Journal 2020 第06期. 中华人民共和国教育部主管, 北京师范大学主办. 国内统一刊号: CN: 11-4801/Z. 国际标准刊号: ISSN: 1672-2051.

立德树人视域下高等师范专科院校“课程思政”融合发展模式探究. 尤广芬. 鹤岗师范高等专科学校 黑龙江鹤岗市 154100. 立德树人, 是新时代教育发展的根本方向, 也是中国特色社会主义教育事业的本质要求.

247 课程思政背景下生物课程思政实践研究... 248 基于核心素养的普通高中艺术课程教学模式的实践研究... 249 智慧教学与科学教育... 251 课程思政背景下的校本阅读教学实践... 252 高职院校混合式教学与教学模式改革研究... 253 智慧课堂与混合式教学在职业院校教育中的应用... 254 职业院校混合式教学与教学模式改革研究... 255 职业院校混合式教学与教学模式改革研究... 256 职业院校混合式教学与教学模式改革研究... 257 职业院校混合式教学与教学模式改革研究... 258 职业院校混合式教学与教学模式改革研究...

立德树人视域下高等师范专科院校“课程思政”融合发展模式探究. 立德树人, 是新时代教育发展的根本方向, 也是中国特色社会主义教育事业的本质要求. 立德树人, 是新时代教育发展的根本方向, 也是中国特色社会主义教育事业的本质要求.

立德树人视域下高等师范专科院校“课程思政”融合发展模式探究. 立德树人, 是新时代教育发展的根本方向, 也是中国特色社会主义教育事业的本质要求. 立德树人, 是新时代教育发展的根本方向, 也是中国特色社会主义教育事业的本质要求.

(17) 省级：立德树人视域下师范专科学院校创新性人才培养模式研究，科研，尤

广芬（第一作者），2023.03



中国科技期刊数据库 科研 2023年03月02. 主编：车东林. 地址：重庆市南岸区洪滨西路18号上丁企业公园. 法律顧問：闫军.

目次 CONTENTS. 科学研究 基于卷积神经网络的目标识别技术在海量数据中的应用展望. 科教论坛 组织行为学视角下中小学教师队伍建设的问题及策略研究.

http://www.cqvip.com/main/detail.aspx?id=epub10000367888 2023/5/11 17:23:18

中国科技期刊数据库 科研

立德树人视域下师范专科学院校创新型人才培养研究

尤广芬 陈永娟

黄冈师范学院高等专科学校, 黄冈江 241400

摘要：立德树人是培养社会主义建设者和接班人的根本任务，也是办好人民满意教育的关键。本文基于立德树人视域下师范专科学院校创新型人才培养研究，阐述了培养高素质人才存在的问题，并提出了一些策略建议。

关键词：立德树人；师范；创新型人才

中图分类号：G652

1 关于立德树人的概述

在深化现代教育工作中，习近平总书记提出了立德树人的根本任务。立德树人是教育的根本任务，也是办好人民满意教育的关键。

2 师范专科学院校创新型人才培养存在的问题

第一，观念转变滞后。部分教师仍持有传统的教育观念，未能充分认识到立德树人的重要性。第二，课程体系不完善。部分专业课程设置不合理，未能充分体现立德树人的要求。

新环境下提高教师教学课程有效性的教学策略. 孙 毅 103. 高职院校辅导员队伍专业化建设策略. 王 颖 79. 从高职英语课程思政角度谈英语有效教学策略.

思政教育对大学生职业生涯规划的有效融合实践. 陈金迪 142. 民办职业院校以行业发展趋势为导向的人才培养模式创新与研究.

基于直播平台的交通物流类专业招生宣传策略. 周雨阳 126. 高职院校中融入中华优秀传统文化的路径研究. 周雨阳 126.

体育专业 体育专业对大学生主观幸福感的影响——基于马斯洛需求层次理论的分析. 郭朝晖 179. 立德树人背景下学校体育教学改革研究.





事半功倍教育行业，因此，院校承担着巨大的“育师”重任，但在现有教育体系中，并未有政府公共资助教育，尤其是基础教育领域，不能算是国家对基础教育人才的培养。

### 3 立德树人视域下师范院校创新型人才培养策略

#### 3.1 翻转课堂，创新教学方法

师范院校创新型人才培养于“翻转”二字，因此其核心是翻转课堂的改革创新。首先，课堂中心不再局限于教师，教师通过课前布置作业或课前，在课前完成对知识的预习和基础的思考。其次，课堂中心不再局限于教师，而是以学生为主体，教师作为引导者，引导学生完成对知识的深入理解和思考。最后，课堂中心不再局限于教师，而是以学生为主体，教师作为引导者，引导学生完成对知识的深入理解和思考。最后，课堂中心不再局限于教师，而是以学生为主体，教师作为引导者，引导学生完成对知识的深入理解和思考。

#### 3.2 建立健全的协同育人机制

师范院校创新型人才培养，应当从全维度建立健全的协同育人机制，有效整合政府、学校、社会的等多元优势资源，构建新型育人平台，全面提升师范院校教育水平。首先，师范院校应当主动与政府合作，争取政策支持，加大资金投入，提升办学条件。其次，师范院校应当主动与社会合作，建立实习实训基地，提升实践教学水平。最后，师范院校应当主动与行业合作，建立产学研合作机制，提升人才培养质量。

在现有教育体系下，首先，具体教育模式和机制创新，围绕立德树人目标和教育理念，进行课程改革，以三年制学习加一年实践学习的“3+1”模式为课程安排主线，合理安排课程和实践教学，与企业合作构建协同育人平台。其次，师范院校应当主动与政府合作，争取政策支持，加大资金投入，提升办学条件。最后，师范院校应当主动与社会合作，建立实习实训基地，提升实践教学水平。

#### 3.3 有机结合创新教育和专业教育

随着我国教育改革的不断深化，教师培养的创新教育已成为教育发展的必然趋势。创新教育旨在培养学生的创新精神和实践能力，而专业教育则旨在培养学生的专业知识和技能。两者有机结合，才能实现人才培养的全面发展。首先，创新教育应当贯穿于专业教育的始终，通过项目式学习、探究式学习等方式，培养学生的创新思维和解决问题的能力。其次，专业教育应当注重实践能力的培养，通过实习实训、校企合作等方式，提升学生的实践操作能力。最后，应当建立完善的激励机制，鼓励教师和学生积极参与创新教育，营造良好的创新氛围。

#### 3.4 构建实践育人体系

构建实践育人体系，是提升师范院校人才培养质量的关键。实践育人体系应当包括以下几个方面：首先，完善实践教学体系，增加实践教学比重，提升实践教学水平。其次，建立多元化的实践教学平台，包括校内实训基地、校外实习基地等。最后，加强实践教学的管理和评价，确保实践教学的质量和效果。

在现有教育体系下，首先，具体教育模式和机制创新，围绕立德树人目标和教育理念，进行课程改革，以三年制学习加一年实践学习的“3+1”模式为课程安排主线，合理安排课程和实践教学，与企业合作构建协同育人平台。其次，师范院校应当主动与政府合作，争取政策支持，加大资金投入，提升办学条件。最后，师范院校应当主动与社会合作，建立实习实训基地，提升实践教学水平。

在现有教育体系下，首先，具体教育模式和机制创新，围绕立德树人目标和教育理念，进行课程改革，以三年制学习加一年实践学习的“3+1”模式为课程安排主线，合理安排课程和实践教学，与企业合作构建协同育人平台。其次，师范院校应当主动与政府合作，争取政策支持，加大资金投入，提升办学条件。最后，师范院校应当主动与社会合作，建立实习实训基地，提升实践教学水平。

#### 3.5 推动服务基础教育的质量

推动服务基础教育的质量，是师范院校履行社会责任的体现。首先，应当建立完善的教师教育体系，提升教师教育水平。其次，应当加强教师教育与实践的结合，提升教师的实践教学能力。最后，应当建立完善的教师评价机制，激励教师积极参与基础教育服务。

#### 3.6 成立精英班，培养创新型精英人才

为有效培养综合型人才，师范院校应当设立精英班，培养创新型精英人才。首先，应当明确精英班的培养目标，注重培养学生的综合素质和创新能力。其次，应当创新精英班的培养模式，采用项目式学习、探究式学习等方式，提升学生的实践能力。最后，应当建立完善的精英班管理机制，确保精英班的教学质量和培养效果。

#### 3.7 完善教学评价机制

完善教学评价机制，是提升师范院校教学质量的关键。首先，应当建立多元化的教学评价主体，包括教师、学生、企业等。其次，应当创新教学评价方式，采用过程性评价、增值性评价等方式，提升评价的科学性和有效性。最后，应当建立完善的教学评价反馈机制，及时发现问题并改进教学。

平台，充分听取多方意见，增强评价的真实性，并且根据真实的评价进行课程改革，使课程改革不断深化。最后，关于学生学习水平的评价方式也要有所创新，要开展对学生的过程评价和结果评价，有机结合学生的日常表现、考试成绩、自身成长、学习态度等方面，实现对学生的全面考核评价。

#### 4 总结

综上所述，在立德树人视域下，师范院校应当坚持以人为本，开展创新型人才培养，通过创新教学方法结合创新育人体系，建立协同育人机制，构建实践教学体系，结合服务基础教育，完善评价机制等，深入围绕立德树人主题，结合地方政府力量、合作企业力量等，不断强化学生的责任感，提高学生的创新意识和创新能力，为国家培养创新型人才。

#### 参考文献

- [1] 闫春颖. 立德树人视域下创新型人才培养研究[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(09): 16-19.
- [2] 李俊, 刘静. 高等院校培养创新型人才的实践探析[J]. 高教研究, 2017(19): 27-29.
- [3] 史远端. 高等院校培养创新型人才的实践探索[J]. 高等师范教育研究, 2003(05): 37-40.
- 作者简介: 尤广芬 (1980-), 女, 汉族, 黑龙江绥化人, 朔黄铁路高等职业院校, 研究上, 副教授, 毕业于成都理工大学, 研究方向为数学教育教学。
- 基金项目: 2021年黑龙江教育厅: 立德树人视域下高职院校小学教育专业人才培养模式研究, 课题编号: SJGZY2021082.

(18) 省级：中高职贯通培养下的高等数学项目化教学改革，教育前沿，陶怡（独立作者），2021

第二届中国重点社科期刊  
人文社科核心期刊/数据库收录期刊  
中文科技期刊数据库全文收录期刊  
中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊

23  
2021年

- 解读冰心中重真的时代价值
- 介入与疏离：大卫霍克尼拼贴画的观看之道
- 浅析邓小虎对荀子“人”的分析

· 职业教育 ·

职教专业人才培养在高职教育中的应用研究  
——以河北省为例…… 庞利军 刘国栋 赖成齐 (33)

职教专业人才培养在高职教育中的应用研究  
——以河北省为例…… 庞利军 刘国栋 赖成齐 (33)

职教专业人才培养在高职教育中的应用研究  
——以河北省为例…… 庞利军 刘国栋 赖成齐 (33)

· 管理科学 ·

职业院校思政教育一体化建设策略…… 何化伟 卢文娟 (34)

高职院校思政教育一体化建设策略…… 何化伟 卢文娟 (34)

· 科技论坛 ·

高职院校思政教育一体化建设策略…… 何化伟 卢文娟 (34)

高职院校思政教育一体化建设策略…… 何化伟 卢文娟 (34)

Vocational education · 职业教育 ·

**中高职贯通培养下的高等数学项目化教学改革**  
文/陶怡

摘要：本文分析了高职院校课程的教学现状，进而提出了基于项目化教学的高等数学教学改革方案。项目化教学是一种较好的教学方式，项目化教学能有效提高学生的学习积极性和学生的自主学习能力和创新能力，从而提高学生的综合素质。项目化教学是高职院校教学改革的重要途径。

关键词：中高职贯通；项目化教学；教学改革

目前，高职院校教育数学注重培养学生的实践应用能力，所以课程实施能力的培养项目化教学在高职院校教学中得到了广泛的应用。项目化教学能让学生在具体的操作中获得知识、在解决问题的过程中培养团队合作意识，并在实践中培养创新意识。在具体的课程中引入项目化教学能让学生在解决问题的过程中培养团队合作意识，并在实践中培养创新意识。

1. 项目化教学现状

近年来，高等学校的许多课程都发生了很大的变化，有的课程直接删除，有的课程一直保留着重要的地位，教学内容也有所大的变化。以高等数学作为专业基础课的专业也在不断增加，但在整体发展速度上有所滞后。

高职院校的学生，其对于数理知识的接受能力、思维能力、创新能力较弱，甚至其知识水平都不会达到相称的平均水平。这种现状导致学生在知识学习上存在较大差距，而项目化教学能让学生在解决问题的过程中培养团队合作意识，并在实践中培养创新意识。

1.1 学生基础薄弱  
知识欠缺，高职院校的学生受到时代的影响，往往在学习上对学习没有“敬畏”，他们在学习上缺乏主动性，对学习任务完成得不够积极，甚至有的同学在学习上缺乏主动性，对学习任务完成得不够积极，甚至有的同学在学习上缺乏主动性，对学习任务完成得不够积极。

1.2 教学方法单一  
高职院校的教学方法单一，这种情况自然会导致教学效果不佳。项目化教学能让学生在解决问题的过程中培养团队合作意识，并在实践中培养创新意识。

2 高等数学项目化教学的实施

项目化教学实施的关键点，突破教学难点高职院校课程改革的实施路径，努力更新教学理念，更新教学思维，更新教学手段，更新教学环境，更新教学评价，更新教学考核，更新教学激励，更新教学保障。

2.1 更新教学理念，更新教学思维  
项目化教学实施的关键点，突破教学难点高职院校课程改革的实施路径，努力更新教学理念，更新教学思维，更新教学手段，更新教学环境，更新教学评价，更新教学考核，更新教学激励，更新教学保障。

(19) 省级: 课程思政视域下高职数学课程创新探索与实践, 电脑校园, 陶怡(第

一作者), 2021.12



目录
课程思政视域下高职数学课程创新探索与实践 陶怡 宋大力 65
... (rest of the table of contents)

课程思政视域下高职数学课程创新探索与实践
陶怡 宋大力
(牡丹江大学 157000)
摘要: 近几年, 我国大力推行教育改革。高职院校学生生源多样化, 且基础薄弱, 学习精力存在较大差异。当今社会对知识、技能、创新型综合素人才的需求比较急迫。高职数学作为高职院校的公共基础必修课程, 旨在培养学生立体的学科思维能力和提高他们的专业素养, 并为学生今后的专业课程学习和就业起到重要的作用。高职数学“微技术、全媒体、能掌握”培养目标和立德树人的根本任务, 要求教师必须将课程思政融入教学之中, 将思政教育的内容有效融入到教学中去, 引导学生在学习获得知识的同时树立正确的价值观。
关键词: 高职教育; 课程思政; 思政元素; 教学

2021年12月02日 电脑校园 17 新技术
(一) 从传统文化入手, 寻找思政元素
数学的思、内、方、法也是思政教育的组成部分。它也是“一以贯之、中华同构”思政教育文化的重要组成部分。中华传统思想蕴含着丰富的思政元素。例如, 孔子在《论语》中提出的“君子之道”、“仁者爱人”、“己所不欲, 勿施于人”等思想, 都是中华优秀传统文化的精髓。教师在教学过程中, 应深入挖掘这些思政元素, 将其与数学知识有机结合起来, 实现思政教育与专业教育的深度融合。
(二) 转变传统的教学模式, 强化教师的教学思政意识
高职教育中的定理、概念、法则蕴含丰富的思政元素和育人价值。因此, 在高等数学课程中融入思政教育, 是落实立德树人根本任务的必然要求。教师应转变传统的教学模式, 强化自身的思政意识, 将思政教育贯穿于教学的全过程。通过案例教学、情境教学等方式, 让学生在掌握数学知识的同时, 也能感受到中华优秀传统文化的魅力和社会主义核心价值观的熏陶。
(三) 搭建思政教育平台, 拓展思政教育育人渠道
除了课堂教学, 还应搭建多元化的思政教育平台, 拓展育人渠道。可以通过举办数学竞赛、数学文化节、数学讲座等活动, 营造良好的数学学习氛围。同时, 利用网络资源, 开发线上思政教育课程, 实现线上线下、课内课外的有机结合。通过这些平台, 可以进一步激发学生的学习兴趣, 提高他们的思政素养, 培养具有坚定理想信念和扎实专业能力的新时代高素质技术技能人才。



(20) 省级: 泛在学习背景下高职院校数学课程教学创新研究, 善天下, 陶怡(独

立作者), 2020.06



### 泛在学习背景下高职院校数学课程教学创新研究

陶怡 (牡丹江大学 黑龙江 牡丹江 157000)

摘要: 随着网络技术的普及及发展, 人们对高职高专数学教学提出更高的要求。于是, 高职高专教学面临全新挑战, 并迎来发展机遇。而泛在学习作为新兴学习理念, 强调学习的感知、记忆等学习认知能力。另外, 泛在学习旨在通过碎片化学习时间, 利用网络智能终端设备进行随时学习。基于此, 本文在泛在学习背景下高职高专数学课程教学创新研究为教学变革提供有效参考。

关键词: 高职高专; 数学; 教学策略

泛在学习是利用信息技术, 借助智能终端设备, 为学生提供碎片化学习的新兴教育方式。随着网络技术的普及及发展, 人们对高职高专数学教学提出更高的要求。于是, 高职高专教学面临全新挑战, 并迎来发展机遇。而泛在学习作为新兴学习理念, 强调学习的感知、记忆等学习认知能力。另外, 泛在学习旨在通过碎片化学习时间, 利用网络智能终端设备进行随时学习。基于此, 本文在泛在学习背景下高职高专数学课程教学创新研究为教学变革提供有效参考。

一、在泛学习背景下开展高职高专数学课程教学的重要意义

(一) 培养学生的数学学习习惯。泛在学习背景下开展高职高专数学课程教学可以培养学生良好的数学学习习惯。泛在学习背景下的数学课程教学, 并不是指学习内容的深入性及难度程度, 而是相对于传统的表层学习而引导高职高专学生培养数学学习习惯, 触达知识背后的深层次内容。传统教学中, 学生通过泛在学习进行数学课程教学, 养成在泛学习过程中主动探索知识, 丰富知识价值的数学学习习惯。高职院校通过开展泛学习背景下的数学课程教学, 促进学生养成数学学习习惯, 完善学习效果。

(二) 强化思维能力。泛在学习背景下开展高职高专数学课程教学可以强化学生的思维能力。高职学生通过泛在学习背景下的数学课程教学, 可以强化学生的思维能力。泛在学习背景下的数学课程教学, 可以强化学生的思维能力。首先, 学生需要通过批判性思维对数学课程中作者的观点进行梳理。其次, 学生需要通过创造性思维对数学课程中作者提出的问题进行解答。最后, 学生需要通过批判性思维对数学课程中作者的观点进行梳理。

(三) 提升文化素养。泛在学习背景下开展高职高专数学课程教学可以提升学生的文化素养。高职学生通过泛在学习背景下的数学课程教学, 可以提升学生的文化素养。泛在学习背景下的数学课程教学, 可以提升学生的文化素养。首先, 学生需要通过泛学习背景下的数学课程教学, 提升学生的文化素养。其次, 学生需要通过泛学习背景下的数学课程教学, 提升学生的文化素养。最后, 学生需要通过泛学习背景下的数学课程教学, 提升学生的文化素养。

### 探索案例

Delve into the abstract

随着传统教学上下级管理关系, 建立平等交流关系。教师从学生角度出发, 跳出个人主义传统观念, 以学生为主体, 实现个性化教学。其次, 教师需要进一步进行生活化教学。数学教师通过贴近学生生活的教学方式, 寓教于乐, 帮助学生实际运用所学知识, 促进数学深度学习。最后, 教师可以开展学生为本的深度学习。首先, 教师可以通过开展学生为本的深度学习, 促进学生深度学习。其次, 教师可以通过开展学生为本的深度学习, 促进学生深度学习。最后, 教师可以通过开展学生为本的深度学习, 促进学生深度学习。



(21) 省级: 课程思政视域下高职数学课程研究, 善天下, 陶怡(第一作者),

2020.06

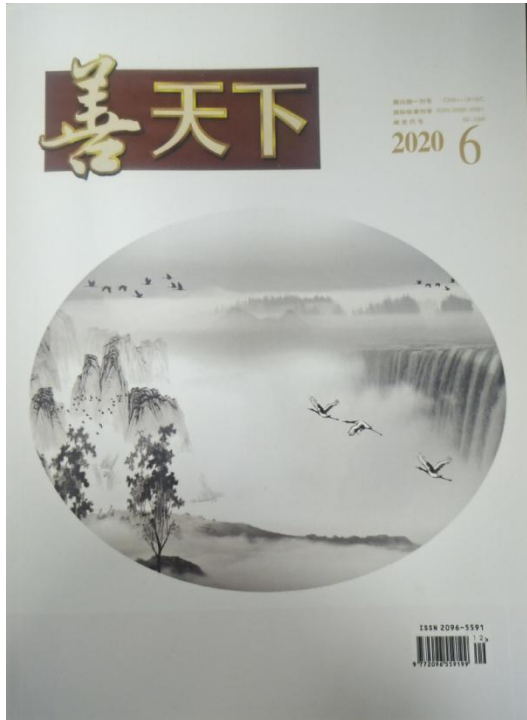


Table of contents for the journal 'Shan Tian Xia' (善天下) Issue 2020.06. The table lists various articles with their authors and page numbers, covering topics such as English teaching, mathematics education, and curriculum reform.

### 课程思政视域下高职数学课程研究

陶怡 宋大力 (牡丹江大学 黑龙江 牡丹江 157000)

摘要: 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。高职数学课程作为基础课程之一,在教学中引入思政内容已成为必然趋势,是教育改革工作的新任务。

关键词: 高职数学; 课程思政; 课程研究

“新四科”教育发展背景下,学科融合已成为教育实践改革的一种趋势,是正顺应以学生为中心的改革举措。高职院校数学课程在教学改革中,与思政教育相融合无疑是一次重大的创新。但在具体实践探索中,理念融入不深入、内容融入不充分、信息技术融入不明显、思政素材呈现单一的问题层出不穷,成为阻碍数学课程思政实践改革的影响因素。对此,高职教师可从现存问题出发,重塑育人理念,挖掘思政元素,开发第二课堂、采用信息化教学,以此做好数学课程思政实践改革工作。

一、当前高职数学课程思政教学中存在的不足之处  
(一)教师对课程思政理念认知不够充分。当前高职数学教师对课程思政理念认知不够充分,个别教师认为思政教育是辅导员与思政教师的任务,与数学教育关系不大;少数教师认为高职数学课程教学任务重、课时有限,要在课程中融入思政内容会加大教学任务量。这些认知偏差不利于课程思政教学体系的构建。另外,学生平时对数学和思政课程内容的学习兴趣并不浓厚,部分学生认为数学课程较为枯燥乏味,将思政理论融入其中,学习数学的积极性更加减弱了,从而导致课程思政实效性不够明显。

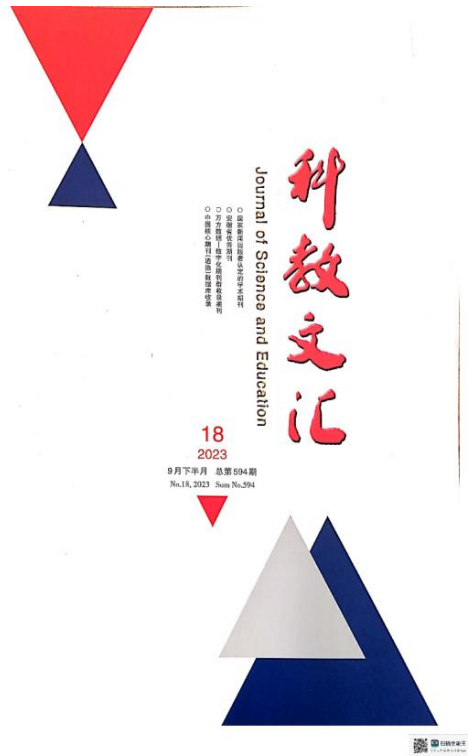
(二)课程思政内容融入不充分。高职数学类课程正处于思政改革的探索阶段,课程思政内容未能很好地融入课程教学中,应在数学课程教学的每一章节教学中加入思政内容,生搬硬套现象较为明显。另外,部分教师对数学课程思政的改革内容尚未有明确规划,只是简单地在数学内容讲解之后加入一些相关的思政内容,二者衔接度不够,导致课程思政实效性不明显。比如在讲解分段函数时,教师并未将生活实际与之联系,从而使得课堂教学异常枯燥,不仅降低了学生的数学学习兴趣,也不利于培养学生分析问题、解决问题的能力。

二、实施高职数学课程思政教学的有效策略  
数学作为基础性学科,需要深入挖掘并提炼思政元素,比如在微积分、堆垒数论等内容的讲解中可以培养学生坚持不懈、勇于钻研的学习精神。另外,通过教学内容与思政内容的融合,可以让学生认识事物发展规律,并运用这些规律解决生活实际问题。

(一)明确育人目标。数学课程思政实践活动创新过程中,应明确育人目标。第一,教师在开课前应深入领会课程思政理念,落实育人根本任务。教师要在备课过程中明确思政教育目标、思政教育方法,并将其写入教案中。还要将相关思政案例、生活案例与教学内容相融合,设计完善的育人环节。让学生在课下搜集生活中的思政素材,课上与同学分享,拓展课程思政深度。第二,在课程教学中还需制定有针对性的课程考核标准,将课程思政元素列入平时成绩考核中。在课后及时记录总结,定期开展自我评价、生生互评、师生互评等,做好课前课中课后的有效衔接,明确数学课程思政育人目标。

2020年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般研究项目:《课程思政视域下高职课程、教书、育人创新探索与实践》  
课题编号: SJGZY2020012

(22) 省级: 高校数学师范生实践教学能力培养的研究, 科教文化, 刘红玉(第一作者), 2023.09



037 杨明江教育思想对学生理论工作的启示——兼谈自由教育思想 ..... 杨明江

041 英国出版社的编辑工作项目研究及启示 ..... 高 爽 徐尧利 曹志恒

思政教育

045 基于OBE理念的高校思政课程教学模式研究 ..... 官志如

049 游戏元素融入高校思政教育——以《工匠精神》为例 ..... 李 磊

053 红色文化视域下艺术教育德育与美育协同育人路径探析 ..... 肖生斌

057 基于“工匠精神”的“工匠精神”课程思政——以“工匠精神”为例 ..... 李朝林 张永祥

064 融媒体条件下高职院校人工智能专业思政建设——以《智能制造技术基础》为例 ..... 李田福 付 强

教法研究

068 学科融合·校企合作——商务英语专业课程群建设方案研究 ..... 李 道

072 生成式人工智能时代电子商务类课程思政研究 ..... 杨 娟 何洪斌

077 “四阶三课”对高职英语课程思政建设成效的实证研究 ..... 胡建斌

082 “知行融通·时空贯通·三维互融”课业思政融合探索与实践——以“智能电网技术基础”课程为例 ..... 李 勇 李 敏 周 振 强 赵 明 刘 泽 林 魏 志 智

088 教师“互联网+”时代会计专业创新能力培养 ..... 陈 杰

091 融媒体文化推广背景下对外汉语教学 ..... 李 道 李 道

095 基于OBE理念的“学思践悟”主题式、项目式“思政教育”课程思政建设与实践 ..... 李 朝 李 朝

099 高校数学师范生实践教学能力培养的研究 ..... 刘红玉 霍东华

103 数学类专业“思政课程”课程思政的探析 ..... 张 磊

107 思政教育在物理化学“三段式”教学模式中的应用 ..... 王 伟 孙 娟 李 文 成 方 秋 宏 赵 志 远

111 新型材料制备课程思政案例的设计与探索 ..... 王 伟 孙 娟 李 文 成 方 秋 宏 赵 志 远

114 智能制造和绿色背景下农林院校思政教育研究——以《智能电网技术基础》课程为例 ..... 李 勇 李 敏 周 振 强 赵 明 刘 泽 林 魏 志 智

119 环境类专业与智能制造工程实践教学模式改革 ..... 陈 杰 魏 志 智

123 航空发动机制造与维修课程思政研究 ..... 李 道 李 道

127 航空发动机制造与维修课程思政建设研究 ..... 李 道 李 道

133 “工匠精神”融入智能制造课程思政研究——以《智能制造技术基础》课程为例 ..... 李 道 李 道

141 现代产业学院智能制造工程一体化人才培养的实践教学研究 ..... 李 道 李 道

145 医学本科教育中“工匠精神”的培养与实践 ..... 李 道 李 道

149 翻转课堂结合PBL在急慢性心肌病教学中的应用 ..... 李 道 李 道

153 基于OBE理念的心肺课程思政混合式教学模式研究 ..... 李 道 李 道

2023年第18期  
总第594期  
科教文化  
Journal of Science and Education  
No.18, 2023  
Sun No.594

### 高校数学师范生实践教学能力培养的研究

刘红玉 霍东华  
(牡丹江师范学院数学科学学院 黑龙江·牡丹江 157012)

**摘要:**实践教学是高等师范院校培养高素质教师的重要途径。本文结合高等师范院校实践教学各环节的实际情况,以及当前师范生认证背景下实践教学环节的总要求,提出了实践教学能力培养环节的实施方案,以期提升高等师范院校实践教学能力培养水平,为培养高素质教师提供理论支持和实践指导。

**关键词:**师范专业认证;实践教学;实践教学能力

中国分类号:G640.21 文献标识码:A DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2023.18.023

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。培养教师的主要过程是师范教育,而以实践教学能力培养是师范院校学生培养中的一个重要环节,也是高校争相对的一个长久话题。

卓越教师培养计划“强师计划”提出,高校实践教学存在以下问题:学生的实践意识薄弱,教师的实践教学能力欠缺;实践教学经费紧张,实验器材、设备不足;缺乏实践教学基地,提高教师的实践教学能力;加大对实践教学环节的考核和评价力度;建立实践教学环节的长效机制,保证质量。李道,刘红玉等,实践教学可以培养学生的实践能力,创新思维能力,科研能力,而高校的实践教学环节与理论教学环节,与教师队伍建设环节,与考核评价体系建设等环节。因而,他们提出构建科学的实践教学体系,优化实践教学管理体制机制,建立实践教学评价反馈等一系列的措施。王磊、刘红玉、杨磊等对实践教学环节的完整性的实践任务,合时性进行了讨论,并最后给出有效的实践教学体系建设方案。

其实早在2017年,为了破解师范类专业建设瓶颈和难点,推动师范类专业内涵建设,保证师范

等;四是大学生创业实践,主要指高校组织的科技竞赛、创业计划书大赛、创业实践竞赛等。李道,刘红玉等,实践教学包括实践、实训、课程思政、实习等一系列实践教学环节,对实践教学有很好的补充作用。刘红玉、李道等提出构建思政课程、数学专业实践教育、社会实践教育“三位一体”的实践教学体系。

《普通高等师范院校专业认证(中学教育)指南》(自评报告编写指导书(2021版))的内容介绍,师范院校实践教学环节包括课程思政、专业实践、教育实践、毕业实习(论文)等实践环节。其中,课程思政包含“三课一训”,现代教育技术、课程思政教育训练;专业实践包含大学生数学竞赛、数学建模竞赛等学科竞赛;教育实践包含教育见习、教育实习和教育研习。此外还有毕业设计(论文)以及各种第二课堂、创新创业竞赛、志愿服务等。

#### 2 实践教学环节的主要实施方式

实践教学内容清楚之后,纵观各个学校的实施过程,各不相同,总结各个高等师范院校的实施现状,再根据师范专业二级认证的要求,实践教学环节的实施方式如下:

##### 2.1 技能训练

技能训练中的“三字一话”主要包含毛笔字、粉笔字、钢笔字和普通话。俗话说,字是一个人的脸面,所以字的好坏对于一个教师来说非常重要。一般师范学生从练毛笔字入手,主要是为了从根本上改变学习习惯,从基本的点、横、竖、撇、捺中感受的笔画和结构。练毛笔字是一个慢功夫,从临摹开始,每天坚持一小时,一年之后就能够熟练掌握。经过毛笔字训练之后,写钢笔字就比较好了,钢笔和铅笔容易掌握,当然还需要坚持每天用心写一写,一年以后会有长进。第三年进入粉笔字学习阶段。粉笔字比较难,写好粉笔字,关键要把好粉笔角的角度,加适当的力度,这样写粉笔字,才能既牢固又在各个角度时都能写得清晰可辨。普通话训练,一定要掌握一定的语音、音调和发音等基础知识,勤加练习,说一口流利的普通话也是不难。

现代教育技术主要运用了课件制作,利用PowerPoint、GeoGebra、几何画板、超链接等软件制作相应的教学课件是学生将来走上工作岗位后的一项必备技能。在现代社会技术飞速发展的今天,如何利用现代化的、精良的、有创意的教学课件是有



方面: (1)教学工作计划、课程教学设计、教材分析等计划、教案等汇报。

2.4 毕业论文(论文)

毕业论文(论文)是留学生利用所学知识技能,对一些教育问题或现象进行梳理并提出问题,再依据所学的专业知识和教育理念进行分析

2.5 其他实践

其他实践主要包括第二课堂活动、创新创业竞赛、志愿服务等,如模拟课堂、演讲比赛、经典诵读、英语听力大赛等。

3 实践教学环节的特点

实践教学环节包含内容之广、涉及层面之多、

无不说明其重要性。接下来讨论实践教学环节的特点,总结起来有以下几个方面:

3.1 实践目的的特殊性

实践教学环节,不仅要坚持以学生为中心,遵循OBE教育理念,以模块化课程体系为基础,构建以培养留学生教育能力为主线的特色人才培养体系。

3.2 实践管理的全局性

在整个实践教学环节,既要有专业层面的任务安排,校内外指导教师的专业指导,又有实习环节的管理配合,校内外指导教师的全程指导。

3.3 实践内容的多样性

实践教学环节包含基础理论、专业实践、教育实践、毕业设计(论文)等实践环节。这些实践环节是依据学生的能力培养过程来设置的。

3.4 实践过程的阶段性

实践教学各个环节都具有一定的时效性,过了这个时间段,意义就可能大不相同。

3.5 实践内容的综合性

实践的各个实践环节主题内容不同,但相互之间是相互关联的。

学生的技能训练水平,又可以反映学生的教育见习结果;毕业设计(论文)又可以反映学生的专业实践能力。

3.6 实践评价的综合性

对实践教学实施评价既要从专业认证的要求,又是人才培养必不可少的环节。

4 总结

本文结合高校数学师范生实践教学能力培养目标,对实践教学环节,以及教师指导专业认证背景下实践教学环节的总要求,提出教师指导实践教学环节主要包含技能训练、专业实践、教育实践、毕业

更大的作用。

参考文献

- [1] 卓春敏,刘金霞. 高校实践教学存在的问题及解决策略[J]. 职业技术教育, 2008(28): 76-77.

Research on Practical Teaching Ability Cultivation of Normal University Students Majoring in Mathematics

LIU Hongyu, HUO Donghua

Abstract: Practical teaching is the main process of training high-quality teachers in normal universities. In this paper, combined with the current situation of practical teaching ability training of normal university students and the overall requirements of practical teaching under the background of teacher professional certification, this paper

Key words: teacher professional certification; teaching ability; practical teaching

(23) 省级: 新课改背景下的数学师范生微格教学改进策略, 学园, 刘红玉(第一作者), 2019.06

学园 ACADEMY 2019·6 第12卷·总第303期. 目录 Contents. 0 序言. 1 在小学数学教学实践中探究问题设计的原则/李明 001. 2 小学语文策略教学如何拓宽学生阅读/李婉然 040. 3 高中艺术课中合理用唱的教学意义及策略/林文芬 042. 4 践行学科核心素养, 培养持续发展能力/董强 044. 5 基于学校学科群化学习的阅读推广研究/刘艳超 060. 6 在物理教学中培养学生的核心素养/李国显 9. 7 解的谓词法在初等数学中的运用/赵建东 11. 8 古代文学超序建设在中国古代文学教学中的必要性及可行性/黄素娟 13. 9 基于项目驱动的初等数学教学模式探索/刘文杰 16. 10 新媒体时代思想道德修养与法律基础课程思政的困境及对策/管敬 20. 11 小学英语课堂中培养学生思维能力的策略/管敬 24. 12 虚拟课堂在城市设计课程教学中的应用/刘龙 26. 13 基于创新角度的小学体育教学方法/王文东 28. 14 新课改背景下的数学师范生微格教学改进策略/刘红玉 王伟心 毛雷迪 30. 15 基于产出导向法和翻转课堂的大学英语课堂个性化学习策略/周丽 金奕辰 32. 16 大学生就业指导课程改革——以南充市某高校为例/孙敬超 刘珊珊 34. 17 中职院校体育课程教学有效性的提升/徐升 36. 主编: 李敏. 副主编: 李国显 杨文虎 李静雯 董强. 编辑: 李敏和 杨文虎 李静雯 董强. 印刷: 尹琳涛. 发行: 李敏. 责任编辑: 董强. 封面设计: 董强. 地址: 云南出版集团有限责任公司. 发行: 云南出版集团(集团)有限责任公司. 地址: 云南出版集团. 电话: 0871-64149131. 网址: www.yunnan.com. 定价: 25.00元. 邮发代号: QN 53-1203. 零售每册 2.50元.



### 新课改背景下的数学师范生微格教学改进策略

刘红玉 王佳心 毛雪迪  
(桂林师范高等专科学校, 崇左江 邮编: 570111)

**【摘要】** 微格教学作为一种培养师范生掌握教师职业技能的教学手段, 就广泛应用于师范生的培养中。经过多年来的教学实践, 微格教学在提高师范生职业技能、提高教学质量、提高教学技能等方面取得了一定的成效。但是, 随着新课改的深入, 微格教学在提高师范生职业技能、提高教学质量、提高教学技能等方面也出现了一些问题。本文从微格教学在提高师范生职业技能、提高教学质量、提高教学技能等方面存在的问题出发, 提出了微格教学改进策略, 以期提高师范生职业技能、提高教学质量、提高教学技能。

教育部《关于加强师范生教育实践的意见》指出, 师范生教育实践是教师教育的重要组成部分, 是教师培养的必要环节。<sup>[1]</sup>微格教学(Microteaching)是小型化、短时间的教学, 它是一种将师范生课堂教学技能的教学活动, 其基本思想是把教师的工作分解为若干知识和技术, 然后逐条训练。在这些年的实践中, 传统的微格教学存在一些问题, 而且随着新课改改革的实施, 教学形式、教师角色、学习方式、培养目标、评价体系等也发生了变化, 要求对师范生的微格教学进行适当的调整, 满足教学实践的需要。

一 传统微格教学存在的问题  
由“微格教学”属于“微知识”, 部分微格教学过程中, 存在管理不到位、微格教学环节多、耗资时间多、学生的积极性低、教师的精力与精力不足; 教学、心理、多媒体的辅助教学及部分教学等高等师范院校微格教学不足的问题, 学生的知识与应用能力不足; 教学形式单一、各有优缺点。而传统的微格教学由于条件有限, 基本都是讲授式教学, 教学形式单一, 但注重评价考核, 容易造成学生动力不足, 但注重评价考核, 存在考核不足的问题。

二 微格教学改进策略  
1. 在微格教学活动中, 采取多种形式  
在传统的教学活动中, 教师采用讲授式教学一般是在大班课, 不充分考虑教师的要求, 也是由于学生的个性差异。新课改背景下的微格教学结合分层训练以学生的认知结构、知识水平、学习方式和个人自身素质为基础, 与此同时以学生的个体差异和自身素质为基础, 因材施教, 因材施教。  
2. 微格教学评价考核项目  
微格教学评价考核项目是微格教学实施策略, 是

传统的微格教学不会呈现出来的, 这就需要教师在微格教学中要观察每个学生的学习情况、学习方式、学习水平、个性特征, 并以此为基础对学生进行分组, 要以小组为单位的学习团队。在微格教学中, 有很多有效的微格教学方法, 其中, 微格训练目标的完成情况是微格教学中必须具备的一项可行的、一般性、可操作、可评价、可测量的方法。第一层次的学生在学习微格教学时, 具备一定的自主学习能力和探究能力, 在教师的指导和帮助下, 第二层次的学生在各个方面可以达到中等水平; 第三层次的学生学习能力较差, 基础较差, 各个方面有待提升, 选择分层训练并不意味要求学生按部就班地学习。为了维护学生的自尊心, 降低学生的心理压力, 教师应当适当地选择微格形式, 在微格教学中不部分层情况表现出来。

三 微格教学改进策略  
1. 在教学过程中, 教师要注重评价考核  
在教学过程中, 教师要注重评价考核, 评价考核是教学的重要组成部分, 也是评价教学效果的重要手段。在教学过程中, 教师要注重评价考核, 评价考核是教学的重要组成部分, 也是评价教学效果的重要手段。在教学过程中, 教师要注重评价考核, 评价考核是教学的重要组成部分, 也是评价教学效果的重要手段。

2. 在教学过程中, 教师要注重评价考核  
在教学过程中, 教师要注重评价考核, 评价考核是教学的重要组成部分, 也是评价教学效果的重要手段。在教学过程中, 教师要注重评价考核, 评价考核是教学的重要组成部分, 也是评价教学效果的重要手段。在教学过程中, 教师要注重评价考核, 评价考核是教学的重要组成部分, 也是评价教学效果的重要手段。

参考文献: [1] 刘红玉, 王佳心, 毛雪迪. 新课改背景下的微格教学改进策略[J]. 学研, 2019(6): 30-33.

前些年以来的变革, 教师的教与学生的学正在发生着深刻变化。这些变化对教师提出了更高的要求, 如教材的研究、教学内容的研究、教学手段的研究、教学评价的研究、教学资源的开发、教学环境的创设、教学过程的实施、教学效果的评估、教学质量的提升、教学改革的推进、教学创新的探索、教学实践的总结、教学经验的积累、教学智慧的提炼、教学艺术的升华、教学境界的超越、教学人生的感悟、教学价值的实现、教学意义的彰显、教学精神的传承、教学文化的积淀、教学品质的锻造、教学魅力的绽放、教学风采的展现、教学魅力的绽放、教学风采的展现。

3. 教师评价考核  
教师评价考核是教师评价考核的重要组成部分, 也是评价教师教学水平的重要手段。在教师评价考核中, 教师要注重评价考核, 评价考核是教师评价考核的重要组成部分, 也是评价教师教学水平的重要手段。在教师评价考核中, 教师要注重评价考核, 评价考核是教师评价考核的重要组成部分, 也是评价教师教学水平的重要手段。

4. 教师评价考核  
教师评价考核是教师评价考核的重要组成部分, 也是评价教师教学水平的重要手段。在教师评价考核中, 教师要注重评价考核, 评价考核是教师评价考核的重要组成部分, 也是评价教师教学水平的重要手段。在教师评价考核中, 教师要注重评价考核, 评价考核是教师评价考核的重要组成部分, 也是评价教师教学水平的重要手段。

5. 教师评价考核  
教师评价考核是教师评价考核的重要组成部分, 也是评价教师教学水平的重要手段。在教师评价考核中, 教师要注重评价考核, 评价考核是教师评价考核的重要组成部分, 也是评价教师教学水平的重要手段。在教师评价考核中, 教师要注重评价考核, 评价考核是教师评价考核的重要组成部分, 也是评价教师教学水平的重要手段。

参考文献: [1] 刘红玉, 王佳心, 毛雪迪. 新课改背景下的微格教学改进策略[J]. 学研, 2019(6): 30-33.

分钟左右的微格视频, 以小组为单位将视频上传至新群内, 由组内学生共同提出优秀视频再上传至班级群内, 供全班学生进行观看评价。这种微格教学方式, 一方面, 使学生自主学习成为可能, 产生微格教学, 学生对自己不擅长的地方加以改进, 多次录制, 择优上传, 在反复的练习中提高微格教学水平, 并增强自信心, 为微格教学课程的顺利进行打下良好的基础。另一方面, 这种方式有利于促进学生自主学习与自我反思, 符合新课程理念中提倡学生自主学习能力的要求。

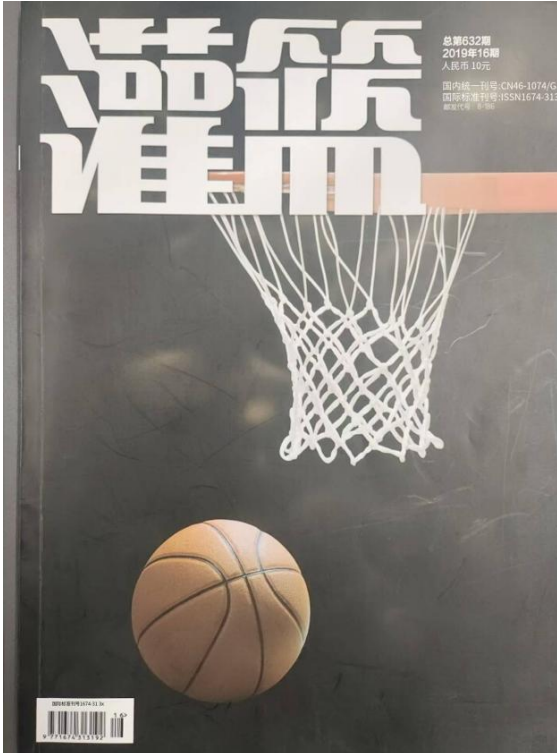
5. 教师评价考核  
教师评价考核是教师评价考核的重要组成部分, 也是评价教师教学水平的重要手段。在教师评价考核中, 教师要注重评价考核, 评价考核是教师评价考核的重要组成部分, 也是评价教师教学水平的重要手段。在教师评价考核中, 教师要注重评价考核, 评价考核是教师评价考核的重要组成部分, 也是评价教师教学水平的重要手段。

6. 教师评价考核  
教师评价考核是教师评价考核的重要组成部分, 也是评价教师教学水平的重要手段。在教师评价考核中, 教师要注重评价考核, 评价考核是教师评价考核的重要组成部分, 也是评价教师教学水平的重要手段。在教师评价考核中, 教师要注重评价考核, 评价考核是教师评价考核的重要组成部分, 也是评价教师教学水平的重要手段。

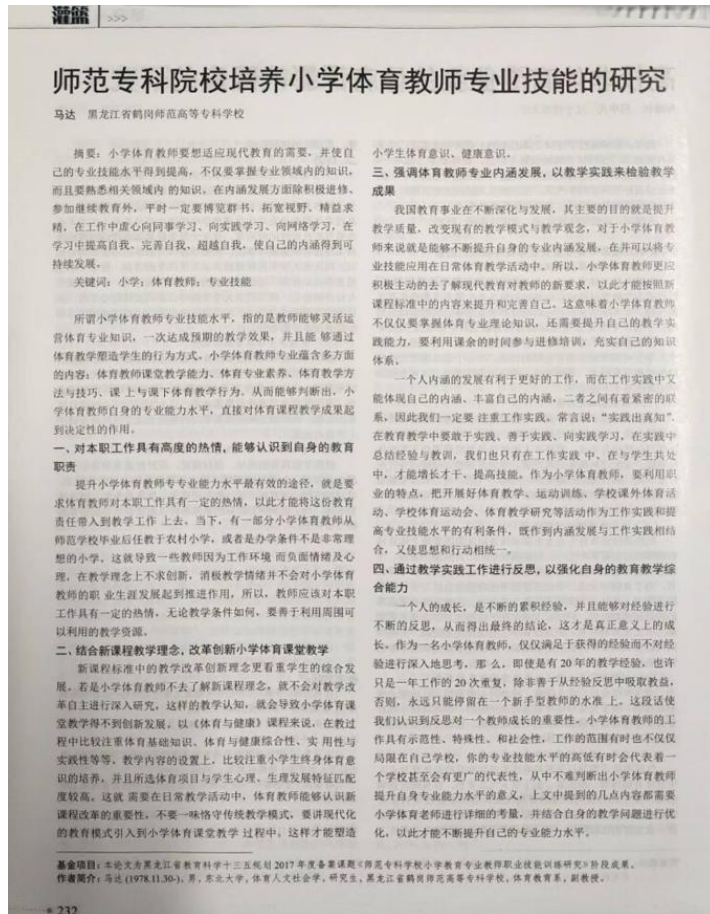
7. 教师评价考核  
教师评价考核是教师评价考核的重要组成部分, 也是评价教师教学水平的重要手段。在教师评价考核中, 教师要注重评价考核, 评价考核是教师评价考核的重要组成部分, 也是评价教师教学水平的重要手段。在教师评价考核中, 教师要注重评价考核, 评价考核是教师评价考核的重要组成部分, 也是评价教师教学水平的重要手段。

参考文献: [1] 刘红玉, 王佳心, 毛雪迪. 新课改背景下的微格教学改进策略[J]. 学研, 2019(6): 30-33.

## (24) 省级: 师范专科学校培养小学体育教师专业技能的研究, 灌篮, 马达 (独立作者), 2019 年第 16 期



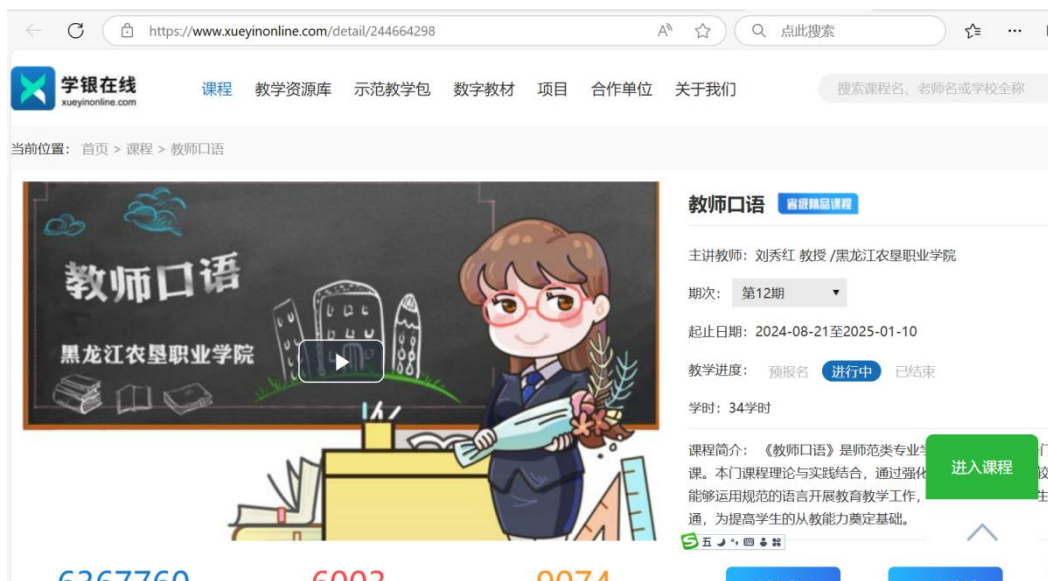
目录	内容
161 养生视域下太极拳社会价值与发展路径研究 / 李尚秋	200 学前教育专业学生幼儿创编能力培养研究 / 朱成
162 传统武术文化的传承与发展路径 / 沈晓	202 体育互动提高高职学生就业能力作用 / 吴天
164 文化视域下武术文化传承的探索 / 彭彭	204 关于高校足球教学形式多样化的可行性研究 / 卢高
165 传统与突破: 以河南武术特色小镇为例 / 魏秀琴 徐典	205 高校足球教学中教学比赛的应用策略 / 刘树群
166 析马克思主义以人为体育育的构建 / 赵成顺	208 基于工匠精神理念下高职学生工匠精神培养 / 陈
168 体育产业与养老产业融合发展的内因分析 / 韩正坤	210 小学高年级在青春期如何调整性别对女生在体育课
170 运动健身 app 在大学生体育领域中的应用 / 刘明	看法 / 吴嘉豪
172 射箭的传统文化 / 杨	211 小场地足球比赛在高中足球教学中的应用 / 蒋
173 体育专业学生专项运动水平下降成因及其处理对策分析	212 体育教师在排球教学中的应用 / 王
175 关于中学大力开展排球运动的思考 / 李中	214 冬奥奥运场馆地方教育体育人才培养 / 曹
176 沈阳高校冰雪运动的发展研究 / 杨	215 体育育思想在高校足球教学中的应用 / 王
178 变革时期我国大学体育的困境 / 陈	217 解析高校足球教学改革的必要性 / 魏
179 浅谈如何提高高校中长跑运动员的耐力 / 王	218 公安院校武术技战术教学问题探讨 / 李
181 “阳光长跑”活动与高校校园体育文化的构建 / 王	220 全民健身背景下“体医结合”复合型人才培养模式研
182 广州市城多组团公共体育空间的构建研究 / 杨	究 / 姜
183 太极拳理念下高校排球的发展 / 杨	221 高校羽毛球教学和身体素质的培养 / 李
184 健身气功进校园的可行性研究 / 杨	222 高校羽毛球教学应用问题及路径分析 / 李
185 加强身体表现类体育项目, 提高发展职业学生社会性	223 李超的普适性特征视角下对体育舞蹈教学重
186 健身运动中社群技术的应用 / 王	点的研究 / 姜
187 探讨体育育对城市文化价值的 / 王	224 高中心理健康课程开展的方法 / 王
188 体育人文社会学研究对象及方法特征分析 / 蔡	225 冰雪体育教育共同体构建研究
189 二传手对排球比赛节奏的影响 / 陈	226 显意识和规律在运动技能学习过程中的作用 / 陈
190 排球运动发球及扣球技巧研究 / 王	227 浅析我国奥运健儿体育育实践教学改革 / 杨
191 高校开展排球运动对全民健身的促进作用 / 王	228 健身音乐课程项目开展的现状 / 王
192 的高校排球运动开展的必要性分析 / 王	229 体育育对青少年教育发展的意义 / 王
193 全民健身背景下体育育普及的必要性 / 杨	——从排球青少年素质下降趋势 / 王
194 全民健身背景下体育育普及的必要性 / 杨	230 体育育对青少年素质下降趋势 / 王
195 武术项目在高校“小课堂”的可行性研究 / 王	231 高校体育育对青少年素质下降趋势 / 王
196 对江西省培养体育后备人才进学校的研究 / 王	232 高职院校体育育对青少年素质下降趋势 / 王
197 武术: 武术文化对武术项目发展的影响 / 王	233 高职院校体育育对青少年素质下降趋势 / 王
198 小学排球教学中差异化教学方法的运用研究	234 高职院校体育育对青少年素质下降趋势 / 王
——以排球教学为研究对象 / 王	235 高职院校体育育对青少年素质下降趋势 / 王
234 地方高校排球运动开展现状及优化策略研究 / 王	236 高职院校体育育对青少年素质下降趋势 / 王
244 小学生体质与健康 / 王	237 高职院校体育育对青少年素质下降趋势 / 王



### 3.成果获奖

#### 3.1 课程获奖

(1) 省级：省级精品在线开放课程《教师口语》，黑龙江省教育厅，刘秀红（主持），2019年





(2) 省级：完成省级课程思政示范课程《中国现当代文学》建设工作，黑龙江省教育厅，刘秀红（主持），2021-2022



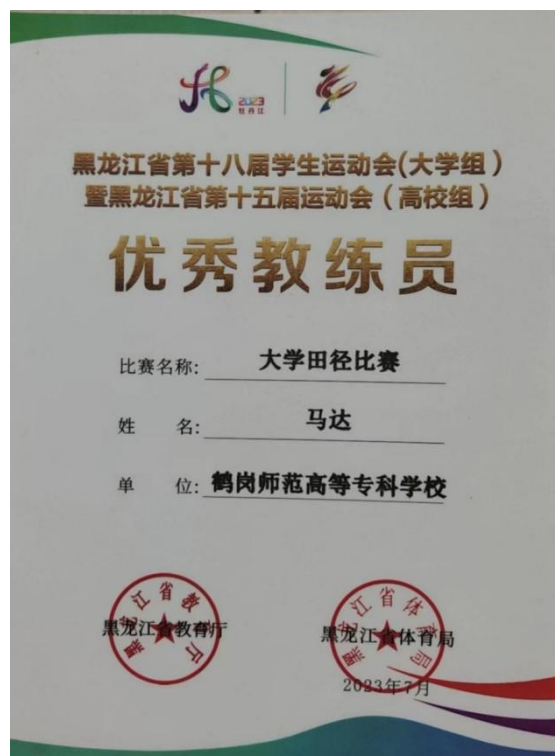
### 3.2 教学能力获奖

(1) 黑龙江省职业院校技能大赛高职组“师范类专业教师”赛项比赛二等奖，黑龙江省教育厅，陈长娟，2018年





(2) 黑龙江省第十八届学生运动会(大学组)田径比赛优秀教练员, 黑龙江省教育厅, 马达, 2023.07



(3) 第三届全国全日制教育硕士学科教学(数学)专业教学技能大赛优秀指导教师, 刘红玉, 全国教育专业学位研究生教育指导委员会, 2018.09



(4) 全国大学生《非数学专业》数学竞赛黑龙江赛区优秀指导教师，刘红玉，黑龙江赛区大学生数学竞赛组委会，2021.12



### 3.3 荣誉获奖

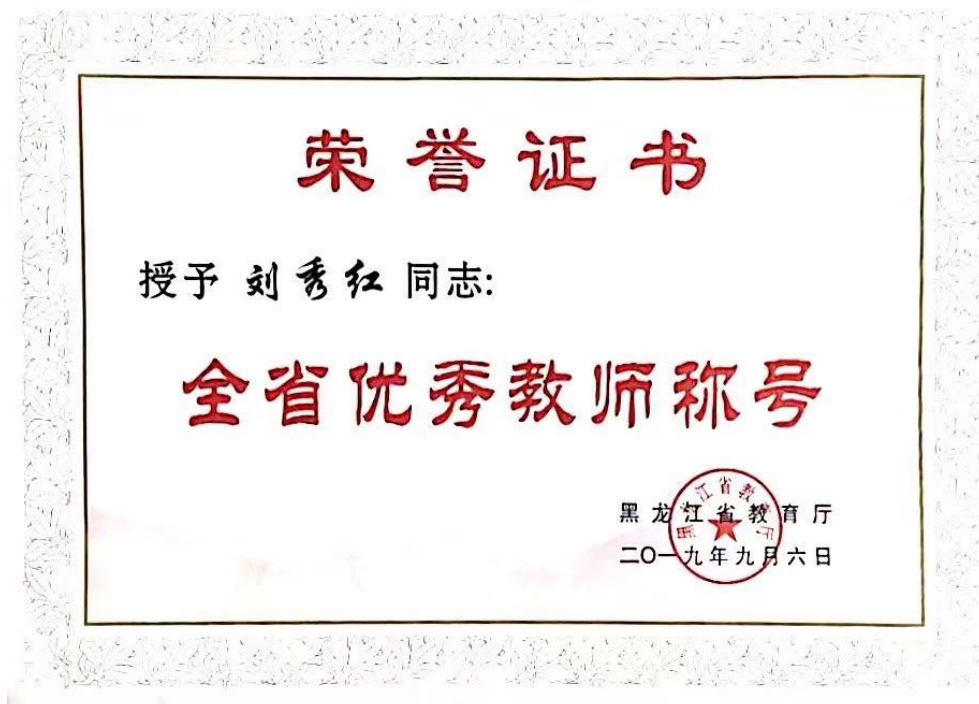
(1) 中国共产党黑龙江省第十三次代表大会代表，中国共产党黑龙江省第十三次代表大会秘书处，陈长娟，2022.04



(2) 黑龙江省职业教育教学成果二等奖，陶怡，黑龙江省教育厅，2020年

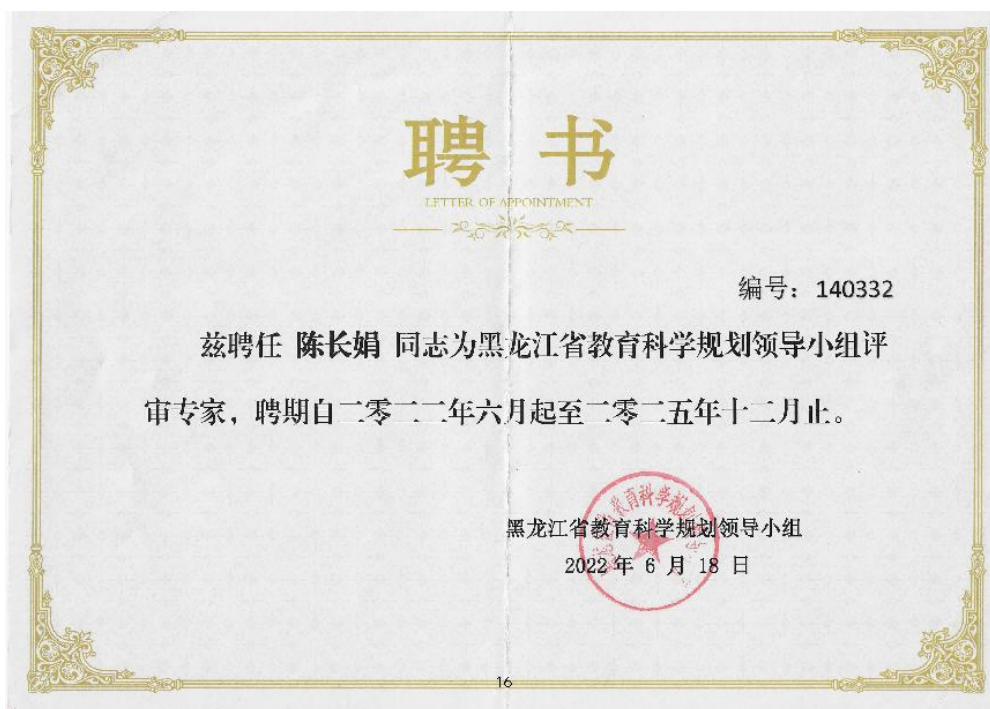


(3) 全省优秀教师，黑龙江省教育厅，刘秀红，2019.09





(4) 黑龙江省教育科学规划领导小组评审专家，黑龙江省教育科学规划领导小组办公室，陈长娟，2022.06



(5) 黑龙江省高校第四届教师支部书记能力素质大赛优秀奖，中共黑龙江省委教育工作委员会，陈长娟，2021.12



## 二、实践成果

### (一) 学生实践创新项目

1. 省级：黑龙江省大学生创新创业训练计划项目《小学生活动站》，已结题，黑龙江省教育厅，陈长娟（指导教师），2016-2019

附件 6  
项目编号: 201612905003

**黑龙江省  
大学生创新创业训练计划项目  
结题验收书**

所属高校(盖章): 鹤岗师范高等专科学校

项目名称: 小学生课外活动站

项目类别:  创新创业训练  创业训练  创业实践

负责人: 邱春尧、陈璐婷

指导教师: 张顺艳、陈长娟

所属专业大类: 教育与体育大类

起止时间: 2016年5月—2019年5月

项目经费: 2809元(学校自筹)

填表日期: 2019年4月28日

黑龙江省教育厅制

53

小学生课外活动站					
项目名称	小学教育系(原数理与工程技术系)		所属专业大类	教育与体育大类	
起止时间	2016年5月至2019年5月		使用实验室	小学科学实验实训室	
项目性质	<input type="checkbox"/> 发明、设计 <input checked="" type="checkbox"/> 基础性研究 <input checked="" type="checkbox"/> 应用性研究 <input type="checkbox"/> 社会调研				
项目来源	<input type="checkbox"/> 自主立项 <input checked="" type="checkbox"/> 教师指导立项				
项目负责人	姓名	学号	年级班级	所在院系/专业	联系电话
	邱春尧	1511010106	15工程造价	数理与工程技术系/工程造价	18846896102
	陈璐婷	1511250114	15初等教育	数理与工程技术系/初等教育	13796945287
	邱春尧	1511010106	15工程造价	数理与工程技术系/工程造价	18846896102
	关颖	1511250103	15初等教育	数理与工程技术系/初等教育	
项目组成员	赵亮	1502010120	15数学	数理与工程技术系/数学教育	
	张翠翠	1502010115	15数学	数理与工程技术系/数学教育	
	陈璐婷	1511250114	15初等教育	数理与工程技术系/初等教育	13796945287
指导教师	姓名	职称/职务	所属单位	联系电话	E-mail
	张顺艳	副教授/教研室主任	鹤岗师范高等专科学校	13946799262	hlpiaoxue@126.com
	陈长娟	副教授/教研室主任	鹤岗师范高等专科学校	15945259075	chenchangjuan1980@163.com

一、项目成果简介: (重点介绍特色及创新点, 200字左右)

小学生课外活动站项目的实施, 锻炼了活动站学生基础理论知识的应用, 培养了学生社会实践能力、实际工作组织能力、宣传能力, 动手实验操作能力, 活动站某些课程和活动具有创收的性质, 也达到了创业训练的目的。

小学生课外活动站项目的实施, 使宝泉岭及鹤岗市部分地区小学生有了一个进行实践活动的场所和平台, 对小学生学习及实践活动中出现的各种疑难问题, 有了咨询、解决的对象, 培养了小学生爱科学、学科学的兴趣, 培养了小学生的实践动手能力。

54

二、项目研究使用的具体材料: (含实验用品、仪器、参阅的书籍和论文目录, 使用的检索目录等)

小学生课外活动站的活动内容和主要使用材料、器具:

1. 理论教学项目, 辅导课业, 需要一间教室, 作为活动基地。(其中1-4年级免费, 5-6年级收费, 收取的费用作为其他活动消耗材料费用)。
2. 体育项目, 踢足球、打篮球、排球、乒乓球、羽毛球等, 需要球类器具。
3. 观察动手能力, 观察校园内的动、植物, 解释生活中常见现象, 制作标本等, 需要鱼、蜗牛、花卉、手工纸、若干白纸、剪刀、胶水等用具。
4. 交流外语, 认识外语单词、句型、对话等, 可以游戏教学, 寓教于乐, 如击鼓传花、打地鼠游戏等, 需要相关器具或者借助于借教育专业四个实训室里面的器具。
5. 手工制作, 教学生一些小手工艺制作的过程, 如叠纸、轻黏土、橡皮泥小手工等。
6. 手脑开发智力拼装、机器人活动指导, 需要3-5套乐高器具或者电子技术组合包、能源技术组合包、工程技术组合包。
7. 趣味小实验, 在自然科学实验室中进行, 显微镜、磁铁、回形针、大头针、简单电路器具、传感器应用实验板、弹簧秤、秒表、托盘天平等。

参阅的书籍和论文目录, 使用的检索目录:

1. 《自然科学基础》, 张民生, 高等教育出版社。
2. 《自然科学基础知识》, 王磊昌, 何金玉, 湖南大学出版社。
3. 《小学科学实验与制作》, 杨高全, 中南大学出版社。
4. 《趣味物理》, 余杰, 天津人民出版社。
5. 小学科学分组实验教学探究, 王士春, 江西教育, 2017年7月。
6. 小学科学趣味实验教学探究, 吴时祥, 科学大众, 2018年5月。
7. 《小学科学实验与制作》, 张顺艳, 校本讲义, 2015年9月。
8. 《小学生课外创意手工小制作》, 电子图书, 世界图书出版公司。

三、项目成果形式及数量: (需另行提供附件)

1. 文献资料综述 ( ) 份; 2. 调研报告 ( ) 份; 3. 研究论文 ( ) 份; 4. 软件 ( ) 份; 5. 口设计 ( ) 份; 6. 口硬件研制 ( ) 份; 7. 获得专利 ( ) 份; 8. 口心得体会 ( ) 份; 9. 口其他 ( ) 份, 名称: (1) 小学生课外活动站建设方案 (2) 小学生课外活动站验收佐证材料

附件清单:

附件 1: 黑龙江省大学生创新创业训练计划项目立项申请书  
附件 2: 2016 年黑龙江省大学生创新创业训练计划项目立项申报书  
附件 3: 2016 年黑龙江省大学生创新创业训练计划项目申报书(指导教师)汇总表  
附件 4: 小学生课外活动站建设方案(其他 1)  
附件 5: 小学生课外活动站实验用品(经费使用详细目录)  
附件 6: 小学生课外活动站实验室设计与建设方案(设计)  
附件 7: 小学生课外活动站心得体会, 幸留伴随喜悦, 师生共同成长(心得)  
附件 8: 小学生课外活动站获得专利、学生活动照片、获奖图片(其他 2)

55

四、项目经费使用情况: 2809元

支出科目	金额	备注(注明经费支出时间)
见附件 5 小学生课外活动站实验用品		
合计:	2809元	

五、项目总结报告(应包含项目实施过程中创新思维和创新实践方面收获, 3000字左右):

**摘要:**

“小学生课外活动站”实施的过程中, 在创新思维和创新实践方面, 一是指导教师和项目组成员提出了各自的思想和设计, 使得活动站的活动内容丰富多彩, 寓教于乐之中。二是活动站成员思想广泛, 最初是站内的成员做这个项目, 后来发展到借助于学校其他专业特长的同学一起开展这个项目; 最初活动站是以小学科学实验实训室为依托, 后来发展到借助于学校图书馆、舞蹈馆、学前教育专业实训室等开展活动项目。

“小学生课外活动站”项目的实施, 锻炼了活动站学生基础理论知识的应用, 培养了学生社会实践能力、实际工作组织能力、宣传能力, 动手实验操作能力, 活动站某些课程和活动具有创收的性质, 也达到了创业训练的目的。

“小学生课外活动站”项目的实施, 使宝泉岭及鹤岗市部分地区小学生有了一个进行实践活动的场所和平台, 对小学生学习及实践活动中出现的各种疑难问题, 有了咨询、解决的对象, 培养了小学生爱科学、学科学的兴趣, 培养了小学生的实践动手能力。

“小学生课外活动站”的建立, 有助于提高小学生的学习积极性, 有助于培养小学生的创新精神, 有助于开展我国素质教育的创业训练, 有助于提高小学生动手实践能力, 专科学生的实际工作组织能力、宣传能力等。

**项目简介:**

“小学生课外活动站”创新创业训练项目是在 2012 年至 2014 年期间, 我校教师对周边小学进行小学科学实验课程问卷调查, 以及小学科学实验课程教学调研的基础上提出设想并实施的, 调研显示各校均能按教学计划开设科学课程, 但实施开出率较低, 部分学校严重压缩分组实验, 用演示实验代替或纯粹无实验, 视频实验, 原班实验等等, 这极大的忽视了学生的动手操作探究能力, 没有达到小学期间对学生科学素养的培养效果, 为了补充学生课堂中的缺失, 增加学生的课外活动、实践能力、动手操作探究的能力; 同时我校小学教育专业学生具有良好的理论知识基础, 部分学生已经在一些课外辅导站做助教, 而且具有丰富的教学经验, 他们也愿意牺牲自己, 证实自己的能力; 一些家长也恰好具有在周六日期间空闲小学生兴趣爱好空白, 的想法, “小学生课外活动站”创新创业训练项目正是在这种背景下申报成功的。

“小学生课外活动站”实施的过程中, 在创新思维和创新实践方面, 一是指导教师和项目组成员提出了各自的思想和设计, 使得活动站的活动内容丰富多彩, 寓教于乐之中, 更使得活动站项目进行得有声有色。活动站的实践内容不光是课本知识的理论教学辅导, 不光是自然科学的趣味小实验, 还增添了手工制作、智力拼装、交流外语、体育

56

项目等。二是活动站成员集思广益，最初是站内的成员做这个项目，后来发展到借助于学校其他专业特长的同学一起开展这个项目；最初活动站是以小学科学实验室为依托，后来发展到借助于学校篮球场、舞蹈馆、学前教育专业实训室等共同开展活动项目。例如：活动站聘用外语专业的学生开展“口语交流”活动，聘用体育专业的学生为爱好体育运动的小学生进行足球比赛的训练和评判。

“小学生课外活动站”实施的主要内容：1、领会黑龙江省大学生创新创业训练计划项目及开展小学生课外活动有关文件精神；2、建立小学课外活动站；3、活动站成员与校外小学生及家长建立活动联系；4、在指导教师的指导下，学生完成下面任务：间隔半个月逢周六、日组织一次课外活动，活动的内容：带领小学生进行趣味性浓厚的小学科学实验、手工、体育项目练习等，如剪纸、折纸、观察蚯蚓的身体、反应；观察蜗牛的身体、运动和食物；练习使用显微镜、观察生物细胞、观察人体的基本组织；标本室参观学习；影子的观察，观察阳光下物体影子的变化，验证光的传播路线等，放大镜的使用，磁铁的磁力等等。

“小学生课外活动站”实施的进程：首先，建立小学课外活动站，包括组织机构（项目组负责人、成员、指导教师）、活动大致内容、联系学校、学生成员、所用设施（实验室及活动场所）。时间是2016年5月—2016年6月期间。

其次，活动站成员与校外小学生及家长建立活动联系。2016年6月至2016年7月期间。

第三，是项目活动时间和具体内容的制定、实施，并在此期间完善实验室，活动内容。2016年7月—2017年4月期间。

1. 2016年7月—2016年9月 假期活动指导。  
2. 2016年9月—2016年12月 间隔半个月逢周六、日组织一次课外活动，活动的内容：带领小学生进行趣味性浓厚的小学科学实验、手工、美术、音乐、体育项目练习等，培养小学生爱科学、学科学的兴趣，锻炼活动组成员的动手能力、教学能力和组织能力，如剪纸、折纸、观察蜗牛的身体、运动和食物；练习使用显微镜、观察生物细胞、标本室参观学习；影子的观察，观察阳光下物体影子的变化，验证光的传播路线等等。

3. 2017年1月—2017年2月 假期活动指导。  
4. 2017年3月—2017年4月 联合美术、音乐专业的学生搞文体活动，培养小学生的特长项目和锻炼活动组员的组织能力。

最后，活动组成员经过这一年的成长历程，总结所获得的收获，时间是2017年5月—2017年5月期间。

2017年至2019年期间我们一直没有间断活动的开展，虽然15初等教育专业的成员毕业了，但是活动站一直延续着，由2016级、2017级、2018级学生连续不断的进行着。成果简介：

“小学生课外活动站”项目的实施，锻炼了活动站学生基础理论知识的应用，培养了学生社会实践能力、实际工作组织能力、宣传能力，动手实验操作能力，活动站某些课程和活动具有创新的性质，也达到了创业训练的目的。

“小学生课外活动站”项目的实施，使宝泉岭及鹤岗市部分地区小学生有了一个进行实践活动的场所和平台，对小学生学习及实践活动中出现的各种疑难问题，有了咨询、解决的对象，培养了小学生爱科学、学科学的兴趣，培养了小学生的实践动手能力。

创新之处：

在创新思维和创新实践方面，一是指导教师和项目组成员提出了各自的想法和设计，使得活动站的活动内容丰富多彩，寓教于乐之中，更使得活动站项目运行得有声有色。活动站的实践内容不光是课本知识的理论教学辅导，小光是自然科学的趣味小实验，还增添了手工制作、智力拼架、交流外语、体育项目等。二是活动站成员集思广益，最初是站内的成员做这个项目，后来发展到借助于学校其他专业特长的同学一起开展这个项目；最初活动站是以小学科学实验室为依托，后来发展到借助于学校篮球场、舞蹈馆、学前教育专业实训室等共同开展活动项目。小学生课外活动站的建立，有助于提高小学生的学习积极性；有助于培养小学生的创新精神；有助于开展我国素质教育的创业训练，有助于提高学生动手实践能力，专科学生的实际工作组织能力和宣传能力等。

心得体会：

幸甚伴师喜悦，师生共同成长。创新项目团队成员通过建立小学生课外活动站，更加深刻认识到小学生开展课外活动的必要性，并且师生共同探讨如何开展好小学生课外活动的策略途径。小学生课外活动站的开展具有独特的教育作用，相对于课堂教学而言，有其不可忽视的教育意义。（1）促使学生在成长中个性化发展。（2）给学生的生活增添了乐趣。（3）可以培养学生的自学能力。（4）可以寓教于课外活动之中。

对于今后如何更好开展小学生课外活动，我们总结出：1. 要结合学生的特点，丰富活动内容与形式，使其具有科学性、知识性和趣味性。2. 要充分发挥学生的积极主动性和创造精神。3. 要充分发挥学校的组织领导作用。

通过小学生课外活动站的建立及活动开展，我们深刻认识到小学生课外活动的内容是丰富多彩、形式多样的，其作用和意义是不可低估和巨大的，通过在校期间学生的创业训练培养，我们的毕业生一定会在工作岗位上将小学生课外活动开展得更好。

六、项目实施过程中存在的问题和建议：

1. 活动内容的丰富性不够全面，今后将在原活动的基础上增加活动内容  
2. 活动区域受限制，需要扩大区域范围  
3. 活动时间受限制，需要适当的增加活动时间

七、诚信承诺：

本人承诺：  
在“小学生课外活动站”创业训练项目申请、实施、验收等过程中，遵守科学道德和诚信要求，无科研不端行为。

学生签字：邱春光 陈璐婷  
吴鹏 赵亮 张翠翠 2019年4月29日

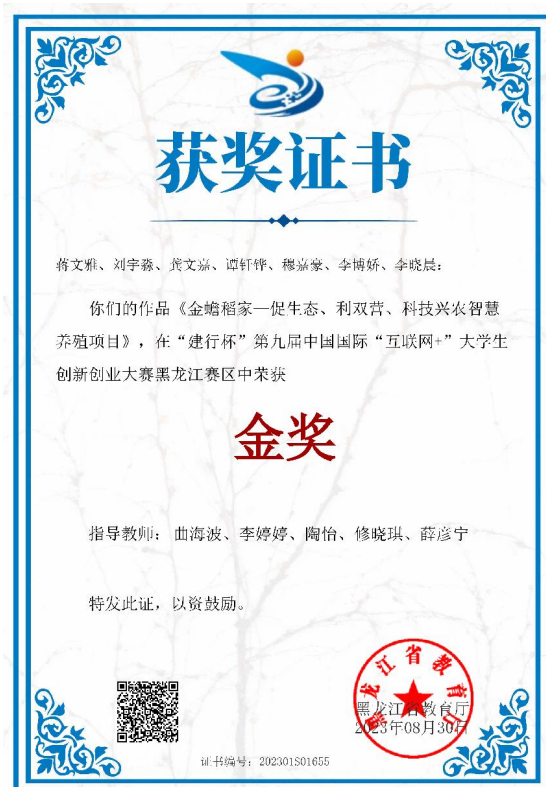
八、项目评定：	
指导教师意见	“小学生课外活动站”项目通过学校组织、教师指导、学生自主、社会参与的课外文体活动和综合实践活动，让每个学生学会健体、学会审美、学会创造，增强体质体能，提高审美能力，发展兴趣特长，培养爱科学、学科学的创新精神和实践能力，锻炼学生的工作能力，达到了创业训练的目的。 指导教师签字：张琳艳 陈璐婷 2019年4月29日
学校专家意见	同意 专家组签字：李恩弘 2019年5月9日
学校审核意见	项目总评成绩： <input type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 同意 学校负责人签字： 2019年5月9日
省教育厅审核意见	黑龙江省教育厅 2019年 月 日



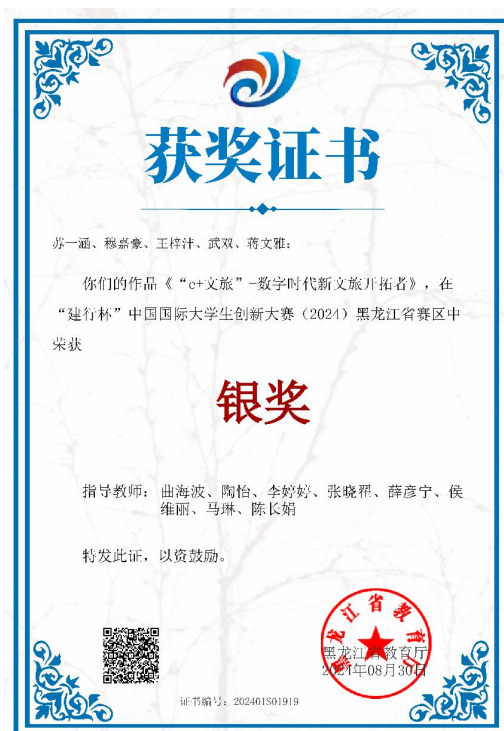
2.省级：黑龙江省大学生创新创业训练计划项目“校园大姆哥口才”，已结题，黑龙江省教育厅，刘秀红（指导教师），2019年结题



3.省级：蒋文雅、刘宇森等获第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛黑龙江赛区金奖，指导教师陶怡，黑龙江省教育厅，2023.08



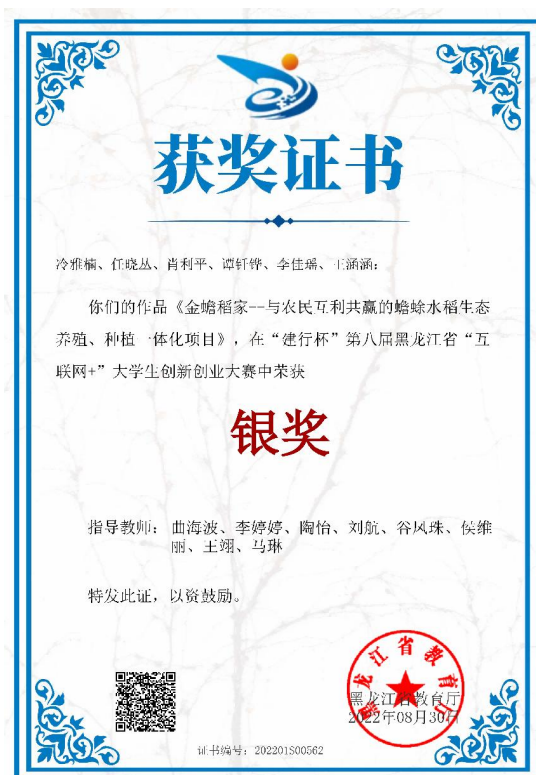
4.苏一涵、穆嘉豪等获“建行杯”中国国际大学生创新大赛黑龙江赛区银奖，  
指导教师陶怡、陈长娟，黑龙江省教育厅，2024.08



5.伊琨熙、李晓池等获第八届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，  
指导教师陈长娟，黑龙江省教育厅，2022.08



6.冷雅楠、任晓丛等获“建行杯”第八届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖，指导教师陶怡，黑龙江省教育厅，2022.08



7.王宁、张子玉等获第七届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，指导教师陶怡，黑龙江省教育厅，2021.08





8.柳婧、焦瑞尧等获“建行杯”第八届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，指导教师陶怡，黑龙江省教育厅，2022.08



9.肖利平、王涵涵等获“建行杯”第八届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，指导教师陶怡，黑龙江省教育厅，2022.08

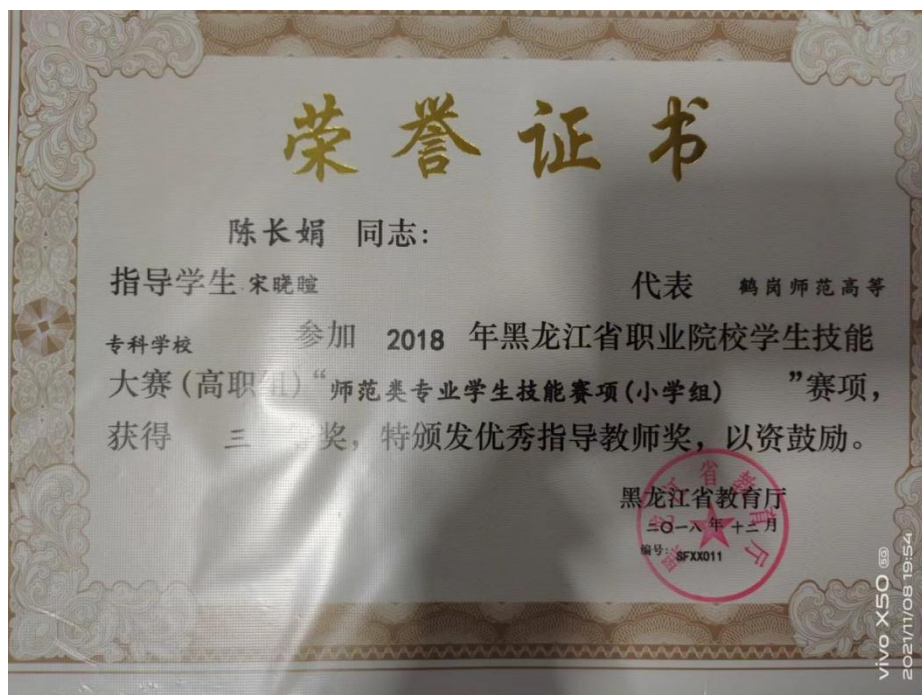


## (二) 学生竞赛获奖

1.冯虹蔚获黑龙江省职业院校技能大赛高职组“师范类专业学生技能大赛”二等奖，指导教师陈长娟，黑龙江省教育厅，2019年



2.宋晓莹获黑龙江省职业院校技能大赛高职组“师范类专业学生技能大赛”三等奖，指导教师陈长娟，黑龙江省教育厅，2018年



3.郝忠敏获黑龙江省职业院校技能大赛高职组“学前教育专业”三等奖，指导教师，刘秀红，黑龙江省教育厅，2018年



4.尤昊获黑龙江省第十八届学生运动会(大学组)田径比赛丙组女子链球第二名，指导教师马达，黑龙江省教育厅，2023.07

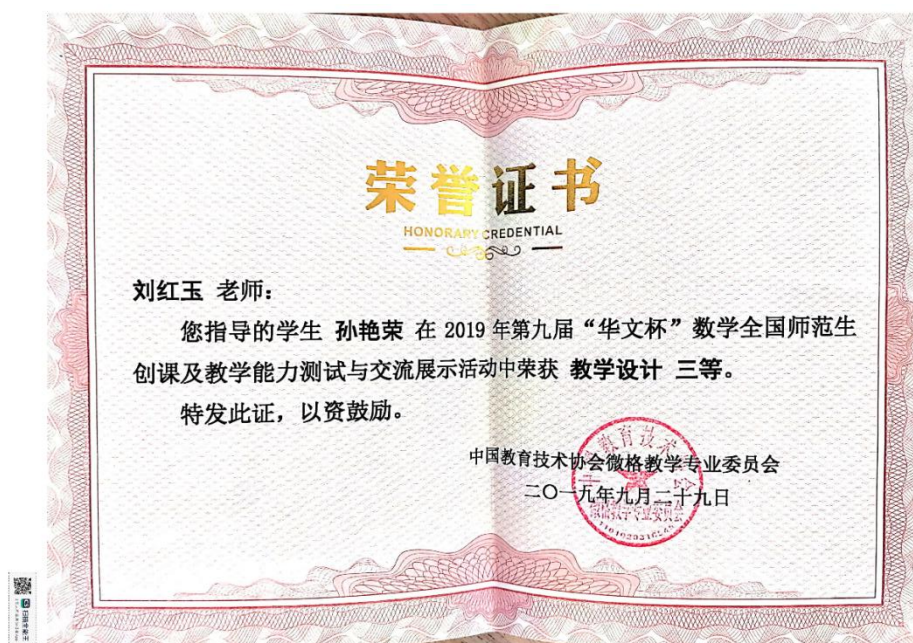




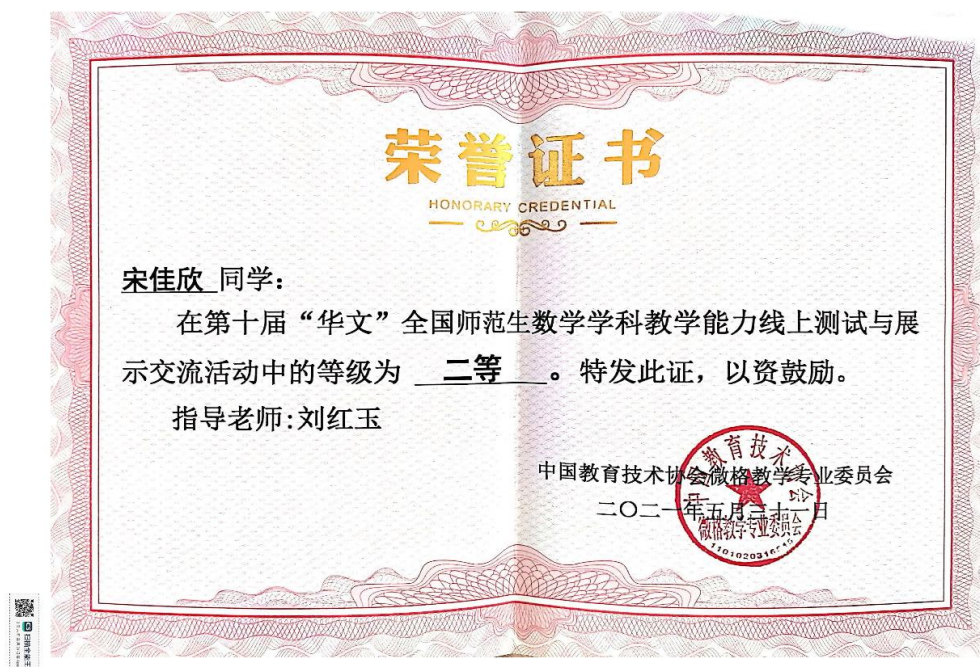
5.高杨镭获第十三届高校数学师范生教学技能测试等级三等，中国教育技术协会微格教学专业委员会，指导教师刘红玉，2024.05



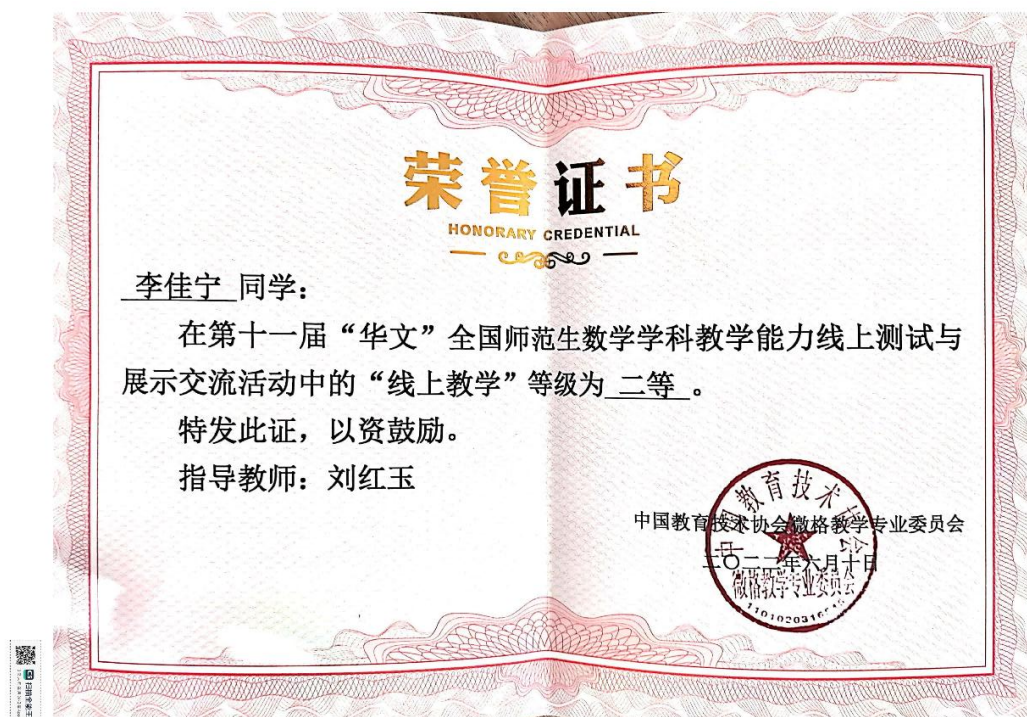
6.孙艳荣获第九届“华文杯”数学全国师范生创课教学设计三等，中国教育技术协会微格教学专业委员会，指导教师刘红玉，2019.09



7.宋佳欣获第十届“华文”全国师范生数学学科教学能力等级二等，中国教育技术协会微格教学专业委员会，指导教师刘红玉，2021.05

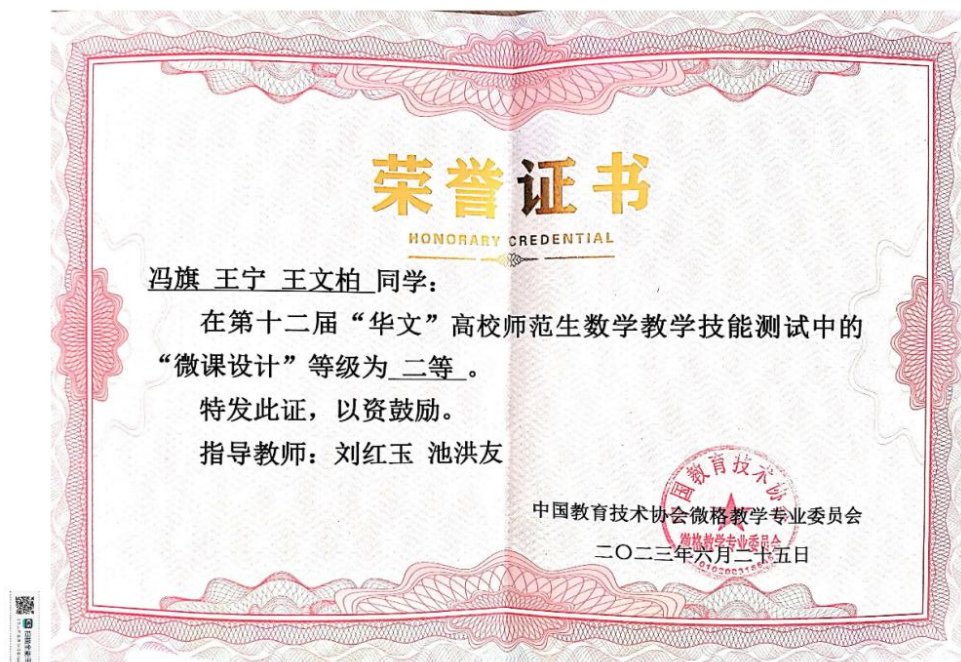


8.李佳宁获第十一届“华文”全国师范生数学学科教学能力等级二等，中国教育技术协会微格教学专业委员会，指导教师刘红玉，2022.06





9.冯旗、王宁等获第十二届“华文杯”数学全国师范生数学教学技能“微课设计”二等，指导教师刘红玉，2023.06



10.乔舒妍获第十五届全国师范院校初等教育录像课比赛一等奖，中国高教学会高等师范教育研究会，指导教师尤广芬，2024.03





11.朱柯馨获第十五届全国师范院校初等教育录像课比赛一等奖，中国高教学会  
高等师范教育研究会，指导教师尤广芬，2024.03



12..周清虎获第十五届全国师范院校初等教育录像课比赛二等奖，中国高教学会  
高等师范教育研究会，指导教师尤广芬，2024.03



13.苏林涵获第十五届全国师范院校初等教育录像课比赛二等奖，中国高教学会  
高等师范教育研究会，指导教师尤广芬，2024.03



14.马万怡获第十五届全国师范院校初等教育录像课比赛二等奖，中国高教学会  
高等师范教育研究会，指导教师尤广芬，2024.03





15.许英琪获第十五届全国师范院校初等教育录像课比赛一等奖，中国高教学会  
高等师范教育研究会，指导教师陈长娟，2024.03

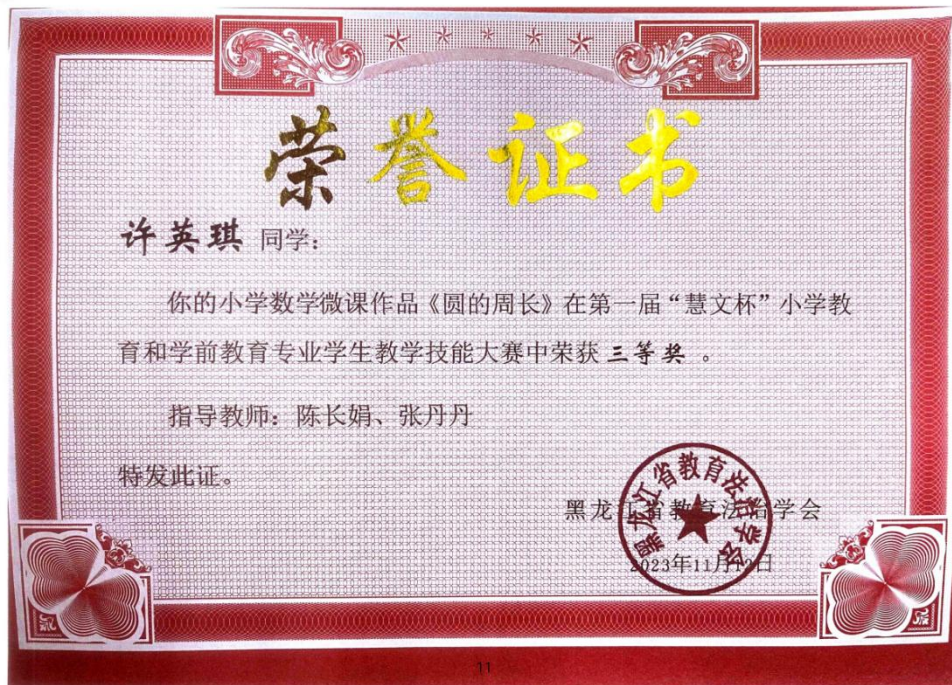


16.陈兰平获第十五届全国师范院校初等教育录像课比赛二等奖，中国高教学会  
高等师范教育研究会，指导教师陈长娟，2024.03





17.许英琪获第一届“慧文杯”小学教育专业学生教学技能大赛三等奖，黑龙江省教育法治学会，指导教师陈长娟，2023.11



18.王鑫蕾获第一届“慧文杯”小学教育专业学生教学技能大赛一等奖，黑龙江省教育法治学会，指导教师尤广芬，2023.11





19.冯虹蔚获第四届全国数学微课比赛一等奖，中国高教学会高等师范教育研究会，指导教师陈长娟，2019.07



20.李淑敏获第四届全国数学微课比赛一等奖，中国高教学会高等师范教育研究会，指导教师陈长娟，2019.07



21.牛晓莉获全国师范院校初教系统学生电脑作品评比一等奖，中国高教学会高等师范教育研究会，指导教师陈长娟，2018.12



22.吕翠霞获全国师范院校初教系统学生电脑作品评比三等奖，中国高教学会高等师范教育研究会，指导教师陈长娟，2018.12





23.赵彩霞获第二届全国师范生微课大赛优秀奖，教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心，指导教师尤广芬，2020.12



24.王云颖获第二届全国师范生微课大赛优秀奖，教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心，指导教师尤广芬，2020.12



25.王宁，高兴等获全国职业院校技能大赛选拔赛省赛三等奖，黑龙江省教育厅，指导教师陶怡，2022.09

